Universitat de Lleida

GUIA DOCENT

DESENVOLUPAMENT INFANTIL I ATENCIÓ PRIMERENCA

Coordinació: JARDI FERRE, ANDREA

Any acadèmic 2021-22

DESENVOLUPAMENT INFANTIL I ATENCIÓ PRIMER... 2021-22

Informació general de l'assignatura

<table>
<tr><td>Denominació</td><td>DESENVOLUPAMENT INFANTIL I ATENCIÓ PRIMERENCA</td></tr>
<tr><td>Codi</td><td>102931</td></tr>
<tr><td>Semestre d'impartició</td><td>2N Q(SEMESTRE) AVALUACIÓ CONTINUADA</td></tr>
<tr><td>Caràcter</td><td>
<table>
<tr><th>Grau/Màster</th><th>Curs</th><th>Caràcter</th><th>Modalitat</th></tr>
<tr><td>Grau en Psicologia (R 2016)</td><td>4</td><td>OPTATIVA</td><td>Presencial</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Nombre de crèdits assignatura (ECTS)</td><td>6</td></tr>
<tr><td>Tipus d'activitat, crèdits i grups</td><td>
<table>
<tr><th>Tipus d'activitat</th><td>PRAULA</td><td>TEORIA</td></tr>
<tr><th>Nombre de crèdits</th><td>1.8</td><td>4.2</td></tr>
<tr><th>Nombre de grups</th><td>1</td><td>1</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Coordinació</td><td>JARDI FERRE, ANDREA</td></tr>
<tr><td>Departament/s</td><td>PSICOLOGIA</td></tr>
<tr><td>Informació important sobre tractament de dades</td><td>Consulteu aquest enllaç per a més informació.</td></tr>
<tr><td>Idioma/es d'impartició</td><td>Català</td></tr>
<tr><td>Distribució de crèdits</td><td>Bloc 1. Desenvolupament infantil. 3 crèdits. Professora Cristina Petreñas
Bloc 2. Atenció primerenca. 3 crèdits. Professora Núria Torres</td></tr>
</table>

DESENVOLUPAMENT INFANTIL I ATENCIÓ PRIMER... 2021-22

Professor/a (s/es)	Adreça electrònica professor/a (s/es)	Crèdits impartits pel professorat	Horari de tutoria/lloc
BARO ATIENZA, EDUARD	eduard.baro@udl.cat	3	
JARDI FERRE, ANDREA	andrea.jardi@udl.cat	3	

Objectius acadèmics de l'assignatura

1. Profunditzar en els processos del desenvolupament psicològic en el període infantil dels 0-6 anys, en el context família i social.
2. Conèixer el concepte actual d'atenció primerenca i la seva evolució històrica.
3. Conèixer i reflexionar sobre els diferents models teòrics que fonamenten l'atenció primerenca.
4. Conèixer i comprendre les condicions que envolten el desenvolupament prenatal, perinatal i post natal, així com, la importància de la detecció i la intervenció primerenca.
5. Conèixer els fonaments de l'atenció primerenca.
6. Adquirir recursos per afavorir la inclusió social dels infants amb dificultats.

Competències

Competències bàsiques:

CB2 Aplicar els seus coneixements al seu treball o vocació d'una forma professional y posseeixin les competències que han de demostrar-se per mitjà de l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes dins de la seva àrea d'estudi.
CB3 Capacitat per reunir i interpretar dades rellevants (normalment dins de la seva àrea d'estudi) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes rellevants de caire social, científica o ètica.
CB4 Poder transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic tant especialitzat com no especialitzat.

Competències generals:

CG1 Desenvolupar la capacitat d'adaptació a noves situacions i resoldre problemes d'una forma efectiva.
CG8 Identificar i avaluar les pròpies competències, habilitats i coneixements segons els estàndards de la professió.
CG9 Reconèixer la diversitat i la diferència com a element estructural de l'ésser humà, a la vegada que es reconegui, comprengui i respecti la complexitat cultural de la societat actual.
CG10 Respectar els drets fonamentals d'igualtat entre homes i dones, la promoció dels Drets Humans i els valors propis d'una cultura de pau i de valors democràtics.

Competències específiques:

CE1 Identificar i analitzar les característiques i les necessitats de les persones, grups i organitzacions, així com dels contextos rellevants per al servei que se sol·licita.
CE2 Planificar l'avaluació dels programes i/o intervencions psicològiques, seleccionant els indicadors i tècniques adequades.
CE3 Aplicar les tècniques de recollida d'informació, obtenir dades rellevants per l'avaluació dels programes i/o intervencions psicològiques.
CE5 Dissenyar i aplicar una estratègia/pla d'intervenció psicològica, en funció dels contextos o serveis demanats.
CE6 Respondre i actuar de forma adequada i professional, tenint en compte les actituds i valors de la professió, així com el seu codi ètic i deontològic, en tots i cadascun dels processos d'intervenció.
CE7 Proporcionar informació als usuaris i establir una relació interpersonal adequada, tenint en compte els diferents contextos de relació professional.
CE9 Emprar les diferents fonts documentals en psicologia, mostrar un domini de les estratègies necessàries per accedir a la informació i valorar la necessitat d'actualització documental.
CE10 Gestionar, analitzar i interpretar dades en els marcs dels coneixements disciplinars propis dels diferents àmbits de la psicologia.

Competències transversals:

CT1 Adquirir una adequada comprensió i expressió oral i escrita del català i el castellà.
CT3 Adquirir capacitació en l'ús de les noves tecnologies i de les tecnologies de la informació i la comunicació.
CT5 Adquirir nocions essencials del pensament científic.

Continguts fonamentals de l'assignatura

Bloc 1. Una revisió del desenvolupament infantil dels 0 als 6 anys.

- Desenvolupament perceptiu i psicomotriu,
- Desenvolupament cognitiu
- Desenvolupament de la comunicació i del llenguatge
- Desenvolupament socioafectiu
- Signes d'alarma
- Escales del Desenvolupament

Bloc 2. L'Atenció Primerenca durant els primers 6 anys

- Fonaments teòrics de l'atenció primerenca
- Població diana de l'Atenció Primerenca (discapacitat, prematuritat, TEA, trastorns del llenguatge) i àmbits d'actuació (Educació, Serveis Socials i Salut)
- Avaluació, diagnòstic i intervenció en atenció primerenca
- Atenció Primerenca i famílies

Eixos metodològics de l'assignatura

La metodologia de l'assignatura es basa en la classe inversa, en seminaris de lectures, classes magistrals, la resolució de casos, i la resolució d'un repte, entre d'altres.

L'assistència a classe és obligatòria pel seguiment de l'avaluació continua.

Les **tutories individuals** seran una eina de suport al procés d'aprenentatge.

Pla de desenvolupament de l'assignatura

PENDENT DE DETERMINAR

Sistema d'avaluació

AVALUACIÓ CONTÍNUA

L'avaluació té un caràcter continu, per tant, **l'assistència regular a classe i l'elaboració i lliurament dins de les dates establertes de les tasques que s'especifiquen com a evidències d'avaluació de l'assignatura són obligatòries per superar-la.**

Les **evidències d'avaluació** són:

EVIDÈNCIES D'AVALUACIÓ INDIVIDUALS	**%**	**EVIDÈNCIES D'AVALUACIÓ GRUPALS**	**%**
Anàlisi i resolució de casos	**60%**	Resolució del repte: Creació del nostre CDIAP	**40%**
INDIVIDUAL	**60%**	**GRUPAL**	**40%**

Les **evidències individuals són sumatives** (20+20+20), sempre i quan, en cadascuna d'elles s'obtingui una nota superior a 4. Les evidències d'avaluació individual es poden recuperar en el seu conjunt, pactant amb les professores les parts que calen recuperar.

L'evidència grupal es pot recuperar.

Per aprovar l'assignatura cal tenir una mitjana d'un 5 al conjunt de les evidències individuals, i una mitjana de 5 en l'evidència grupal.

És un requisit indispensable la correcció lingüística i formal en les produccions escrites (http://www.fce.udl.cat/Recursos/guies/guiatreballs.pdf). En la fonamentació dels treballs escrits és imprescindible acollir-se a fonts acadèmiques, correctament citades d'acord amb la normativa APA setena edició. Aquests errors expressius o la presentació incorrecta repercutiran en la qualificació de la matèria.

AVALUACIÓ ÚNICA PELS ESTUDIANTS AMB FEINA ACREDITADA

Només es poden acollir aquell alumnat que compti amb l'aprovació per part de la comissió pertinent i el permís per a fer l'avaluació única.

Les evidències d'avaluació seran:

A1. Elaboració d'un article científic sobre un estudi d'un cas (individual).

Valor ponderat: 40% de la nota final

A2. Prova escrita (individual).

Valor ponderat: 60% de la nota final de l'examen

AVALUACIÓ PELS ESTUDIANTS AMB NEE

Condició: certificat de discapacitat o de tenir alguna dificultat específica d'aprenentatge.

El professorat de l'assignatura podrà modificar el sistema d'avaluació i la realització d'activitats presencials, i no presencials, en funció de les Necessitats Educatives Específiques de cada alumne, sempre consensuat amb la comissió d'Atenció a la Diversitat de la UdL.

Bibliografia i recursos d'informació

Alfonso, C. i Ibáñez, P. (2013). *Estimulación del desarrollo en la infancia: inteligencia, lenguaje, afectividad y otras áreas*. Madrid: Editorial Dykinson.

Aranda, R. (2008). *Atención temprana en educación infantil.* Bilbao: Wolters Kluwer

Berger, K.S. (2016). *Psicología del Desarrollo. Infancia y Adolescencia (9ª ed.)*. Madrid: Editorial Medica Panamericana

Cristóbal, C., Fornós, A., Giné, C., Mas, J. y Pegenaute, F. (2010). *La atención temprana. Un compromiso con la infancia y sus familias.* Barcelona: Editorial UOC.

Perinat, A., Lalueza, JL. i Sadurní, M. (2007). *Psicología del desarrollo. Un enfoque sistémico*. Barcelona: Editorial UOC.

Perinat, A., Miras, M. i Onrubia, J. (2014). *Psicologia del desenvolupament I*. Barcelona: Editorial UOC.

Pérez- López, J. y Brito de la Nuez, A. (2004). *Manual de Atención Temprana.* Madrid: Ediciones Piramide

Robles, M. A. y Sánchez- Teruel, D. (2011). *Evaluación e intervención en atención infantil temprana: hallazgos recientes y casos prácticos.* Jaén: Universidad de Jaén.