



Universitat de Lleida

GUIA DOCENT

SALUT I BENESTAR LABORAL

Coordinació: BLANCH PLANA, ANGEL

Any acadèmic 2020-21

Informació general de l'assignatura

Denominació	SALUT I BENESTAR LABORAL			
Codi	102925			
Semestre d'impartició	1R Q(SEMESTRE) AVALUACIÓ CONTINUADA			
Caràcter	Grau/Màster	Curs	Caràcter	Modalitat
	Grau en Psicologia (R 2016)	4	OPTATIVA	Presencial
Nombre de crèdits assignatura (ECTS)	6			
Tipus d'activitat, crèdits i grups	Tipus d'activitat	PRAULA	TEORIA	
	Nombre de crèdits	1.8	4.2	
	Nombre de grups	1	1	
Coordinació	BLANCH PLANA, ANGEL			
Departament/s	PSICOLOGIA			
Informació important sobre tractament de dades	Consulteu aquest enllaç per a més informació.			
Idioma/es d'impartició	Català; Castellà; Anglès			

Professor/a (s/es)	Adreça electrònica professor/a (s/es)	Crèdits impartits pel professorat	Horari de tutoria/lloc
BLANCH PLANA, ANGEL	angel.blanch@udl.cat	3	
DE LA FUENTE ROMERO, JUAN FRANCISCO	juanfran.delafuente@udl.cat	3	

Objectius acadèmics de l'assignatura

1. Analitzar la legislació de referència en matèria de salut/benestar laboral (SBL);
2. Conèixer i utilitzar fonts d'informació sobre SBL;
3. Identificar i avaluar riscos laborals genèrics;
4. Identificar i avaluar riscos laborals específics (ergonòmics/psicosocials);
5. Planificar el desplegament de mesures preventives;

Competències

Competencias básicas:

CB2 Aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 Capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB5 Saber desarrollar aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

Competencias Generales:

CG1 Desarrollar la capacidad de adaptación a nuevas situaciones y resolver problemas de una manera efectiva.

CG2 Desarrollar la capacidad para trabajar en equipos multidisciplinares y colaborar de manera eficiente con otros profesionales.

CG3 Mostrar habilidades para las relaciones interpersonales.

CG5 Demostrar capacidad crítica para tomar decisiones pertinentes.

CG10 Respetar los derechos fundamentales de igualdad entre hombres y mujeres, la promoción de los Derechos Humanos y los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos.

Competencias Específicas:

CE1 Identificar y analizar las características y las necesidades de las personas, grupos y organizaciones, así como de los contextos relevantes para el servicio que se solicita.

CE2 Planificar la evaluación de los programas y/o intervenciones psicológicas, seleccionando los indicadores y

técnicas adecuados.

CE6 Responder y actuar de forma adecuada y profesional, teniendo en cuenta las actitudes y valores de la profesión, así como su código ético y deontológico, en todos y cada uno de los procesos de intervención.

CE7 Proporcionar información a los usuarios y establecer una relación interpersonal adecuada, teniendo en cuenta los diferentes contextos de relación profesional.

CE8 Elaborar informes técnicos, orales y escritos, sobre los resultados del proceso de evaluación, de la investigación o de los servicios demandados, respetando el compromiso ético que exige la difusión de conocimiento psicológico.

CE12 Difundir el conocimiento derivado de las revisiones teóricas y de los resultados de la investigación psicológica.

Competencias Transversales:

CT1 Adquirir una adecuada comprensión y expresión oral y escrita del catalán y del castellano.

CT2 Adquirir un dominio significativo de una lengua extranjera, especialmente del inglés.

CT3 Adquirir capacitación en el uso de las nuevas tecnologías y de las tecnologías de la información y la comunicación.

CT4 Adquirir conocimientos básicos de emprendeduría y de los entornos profesionales.

CT5 Adquirir nociones esenciales del pensamiento científico.

Continguts fonamentals de l'assignatura

Els continguts s'estructuren en 2 mòduls diferenciats:

MODUL 1.

1. Contextualització global de la salut i benestar laboral. Dimensionament i conceptes clau. Impacte de la salut i benestar laboral. Marc legislatiu. Factors de risc. Societat i benestar.
2. Organitzacions i salut laboral. Gestió de la salut laboral a les organitzacions. Modalitats de gestió. Tècniques preventives. Integració. Tendències i reptes per a les organitzacions.
3. Persones i salut laboral. Competències de persones i equips. Actituds i valors al voltant de la salut laboral. Tendències i reptes per a les persones.

MODUL 2.

1. Ergonomia. Antropometria. Biomecànica. Ergonomia ambiental. Ergonomia cognitiva. Necessitats especials.
2. Factors psicosocials. Antecedents. Diferències individuals. Moderadors i mediadors. Conseqüències. Models explicatius.
3. Ergonomia i psicociologia aplicada a la prevenció de l'estrés laboral.

Eixos metodològics de l'assignatura

1. Exposició de conceptes teòrics;
2. Lectura i síntesi de materials;
3. Exercicis pràctics;
4. Anàlisi de pràctiques i experiències;
5. Classe inversa;
6. Simulacions;
7. Reflexions, debats;

Pla de desenvolupament de l'assignatura

Setmana. Activitats.

1. Presentació de la assignatura i inici del Mòdul 1. Prova d'avaluació continuada 1 (PAC 1 grupal).
2. Exposició de continguts teòrics.
3. Exercicis pràctics i resolució de problemes.
4. Correcció i revisió d'exercicis.
5. Exposició de continguts teòrics.
6. Exercicis pràctics i resolució de problemes.
7. Prova d'avaluació continuada 1 (PAC 1 individual).
8. Presentació i inici del Mòdul 2. Prova d'avaluació continuada 2 (PAC 2 grupal).
9. Exposició de continguts teòrics.
10. Exercicis pràctics i resolució de problemes.
11. Correcció i revisió d'exercicis.
12. Exposició de continguts teòrics.
13. Exercicis pràctics i resolució de problemes.
14. Exercicis pràctics i resolució de problemes.
15. Prova d'avaluació continuada 2 (PAC 2 individual).

Sistema d'avaluació

L'avaluació de l'assignatura és contínua i sumativa, amb 2 proves d'avaluació continuada (PACs). Les dos proves tenen el mateix pes específic (5 punts) sobre la qualificació global (Q). Es preveu que cada prova consti de dos exercicis, un individual i un grupal.

	PAC 1 (5 punts)	PAC2 (5 punts)
MODUL 1	1. Prova grupal (2.5 punts);	1. Prova grupal (2.5 punts);
MODUL 2	2. Prova individual (2.5 punts);	2. Prova individual (2.5 punts);

La qualificació final (Q) de l'assignatura es $Q = PAC1 + PAC2$. Per superar l'assignatura és necessari obtenir $Q \geq 5.00$. Les característiques de les PACs s'exposaran a l'aula

Avaluació alternativa: Exercici individual de la PAC1 i la PAC2 amb una valoració de 5 punts per cada exercici.

Bibliografia i recursos d'informació

LEGISLACIO

Ley 31/1995, de 8 de noviembre de Prevención de Riesgos Laborales. BOE, 10 de noviembre de 1995.

Real Decreto 39/1997, de 17 de enero, del Reglamento de los Servicios de Prevención. BOE, 31 de enero de 1997.

Real Decreto 485/1997, 14 de abril, sobre disposiciones mínimas en materia de señalización de seguridad y salud en el trabajo.

Real Decreto 486/1997, de 14 de abril de 1997, por el que se establecen las disposiciones mínimas de seguridad y salud en los lugares de trabajo. BOE, 23 de abril de 1997.

Real Decreto 487/1997, de 14 de abril de 1997, sobre disposiciones mínimas de seguridad y salud relativas a la manipulación manual de cargas que entrañe riesgos, en particular dorso-lumbares, para los trabajadores. BOE, 23 de abril de 1997.

Real Decreto 488/1997, de 14 de abril de 1997, sobre disposiciones mínimas de seguridad y salud relativas al trabajo con equipos que incluyen pantallas de visualización. BOE, 23 de abril de 1997.

Real Decreto 1215/1997, de 18 de julio por el que se establecen las disposiciones mínimas de seguridad y salud para la utilización por los trabajadores de los equipos de trabajo.

Real Decreto 1/1995, de 24 de marzo de 1995, por el que se aprueba el texto refundido de la ley del estatuto de los trabajadores. BOE, 29 de marzo de 1995.

TÈCNIQUES PREVENTIVES

Bestratén Belloví, M. (1996). Observaciones planeadas del trabajo. *Notas Técnicas de Prevención*, 386. Instituto Nacional de Seguridad e Higiene en el Trabajo.

Bestratén Belloví, M., & Pareja Malagón, F. (1993). Sistema simplificado de evaluación de riesgos de accidente. *Notas Técnicas de Prevención*, 330. Instituto Nacional de Seguridad e Higiene en el Trabajo.

Chavarria Cosar, R. (1988). Evaluación de las condiciones de trabajo: Método de los perfiles de puestos. *Notas Técnicas de Prevención*, 176. Instituto Nacional de Seguridad e Higiene en el Trabajo.

Chavarria Cosar, R. (1989). Ergonomía: Análisis ergonómico de los espacios de trabajo en oficinas. *Notas Técnicas de Prevención*, 242. Instituto Nacional de Seguridad e Higiene en el Trabajo.

Nogareda Cuixart, S. (1996). Evaluación de las condiciones de trabajo: Método del análisis ergonómico del puesto de trabajo. *Notas Técnicas de Prevención*, 387. Instituto Nacional de Seguridad e Higiene en el Trabajo.

Villar Fernández, M.F., Begueira Latorre, P.A. (1989). Pantallas de visualización de datos (PVD): Fatiga postural. *Notas Técnicas de Prevención*, 232. Instituto Nacional de Seguridad e Higiene en el Trabajo.

FACTORS PSICOSOCIALS

Blanch, A., & Aluja, A. (2012). Social support (family and supervisor), work-family conflict, and burnout: Sex differences. *Human Relations*, 65(7), 811-833.

Blanch, A., & Aluja, A. (2013). A regression tree of the aptitudes, personality, and academic performance relationship. *Personality and Individual Differences*, 54(6), 703-708.

Blanch, A., Aluja, A. & Biscarri, J. (2002). Síndrome de quemarse en el trabajo (Burnout) y estrategias de afrontamiento: Un modelo de relaciones estructurales. *Revista de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones*, 18, 57-74.

Blanch, A. Torrelles, B., Aluja, A., & Salinas, J.A. (2009). Age and lost working days as a result of an occupational accident: A study in a shiftwork rotation system. *Safety Science*, 47, 1359-1363.

Martín Daza, F. (1993). El estrés: proceso de generación en el ámbito laboral. *Notas Técnicas de Prevención*, 318. Instituto Nacional de Seguridad e Higiene en el Trabajo.

Nogareda Cuixart, S. (1994). Fisiología del estrés. *Notas Técnicas de Prevención*, 355. Instituto Nacional de Seguridad e Higiene en el Trabajo.

Peiró, J.M. (1992). *Desencadenantes del estrés laboral*. Madrid: Eudema, S.A.

Peiró, J.M. & Salvador, A. (1993). *Control del estrés laboral*. Madrid: Eudema, S.A.

Vega, S. (2003). Riesgo psicosocial: El modelo demanda-control-apoyo social (I). *Notas Técnicas de Prevención*, 603. Instituto Nacional de Seguridad e Higiene en el Trabajo.

Vega, S. (2003). Riesgo psicosocial: El modelo demanda-control-apoyo social (II). *Notas Técnicas de Prevención*, 604. Instituto Nacional de Seguridad e Higiene en el Trabajo.

Recursos d'informació:

Instituto Nacional de Seguridad y Salud en el Trabajo (INSST): <https://www.insst.es>

Institut Català de Seguretat i Salut Laboral (ICSSL): https://treball.gencat.cat/ca/ambits/seguretat_i_salut_laboral