



Universitat de Lleida

GUIA DOCENT
DIAGNÒSTIC EN EDUCACIÓ

Coordinació: JANES CARULLA, JUDIT

Any acadèmic 2023-24

Informació general de l'assignatura

Denominació	DIAGNÒSTIC EN EDUCACIÓ		
Codi	102915		
Semestre d'impartició	1R Q(SEMESTRE) AVALUACIÓ CONTINUADA		
Caràcter	Grau/Màster	Curs	Caràcter
	Grau en Psicologia	3	OBLIGATÒRIA
Modalitat	Presencial		
Nombre de crèdits assignatura (ECTS)	6		
Tipus d'activitat, crèdits i grups	Tipus d'activitat	PRAULA	TEORIA
	Nombre de crèdits	1.8	4.2
	Nombre de grups	2	1
Coordinació	JANES CARULLA, JUDIT		
Departament/s	PSICOLOGIA, SOCIOLOGIA I TREBALL SOCIAL		
Informació important sobre tractament de dades	Consulteu aquest enllaç per a més informació.		
Idioma/es d'impartició	CATALÀ		

Professor/a (s/es)	Adreça electrònica professor/a (s/es)	Crèdits impartits pel professorat	Horari de tutoria/lloc
GASA MIR, MONICA	monica.gasa@udl.cat	1,8	
JANES CARULLA, JUDIT	judit.janes@udl.cat	6	

Objectius acadèmics de l'assignatura

OBJETIUS

- Assolir una formació en els coneixements teòrics-científics que fonamenten el diagnòstic en educació
- Conèixer els recursos metodològics i tècnics que fem servir en el diagnòstic educatiu.
- Adquirir les competències necessàries per tal de dissenyar i executar un procés diagnòstic en educació.
- Diagnosticar i avaluar les necessitats socioeducatives de les persones, grups i organitzacions a partir de diferents metodologies, instruments i tècniques; considerant les singularitats del context.

Competències

Competències Bàsiques:

CB3 Capacitat de reunir i interpretar dades rellevants (normalment dins la seva àrea d'estudi) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes rellevants d'índole social, científica o ètica.

CB4 Poder transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic tant especialitzat com no especialitzat).

Competències Generals:

CG1 Desenvolupar la capacitat d'adaptació a noves situacions i resoldre problemes d'una manera efectiva.

CG2 Desenvolupar la capacitat per treballar en equips multidisciplinaris i col·laborar de manera eficient amb altres professionals.

CG3 Mostrar habilitats per a les relacions interpersonals.

CG5 Demostrar capacitat crítica per prendre decisions pertinents.

CG6 Reflexionar sobre les pròpies limitacions de manera autocrítica i contemplar la possibilitat de sol·licitar col·laboracions interdisciplinàries.

CG7 Actuar amb creativitat, cultura d'investigació i de comunicació professional.

CG9 Reconèixer la diversitat com element estructural de l'ésser humà a la vegada que es reconegui, compregui i respecti la complexitat cultural de la societat actual.

CG10 Respectar els drets fonamentals d'igualtat entre dones i homes, la promoció dels Drets Humans i els valors propis d'una cultura de pau i de valors democràtics.

Competències Específiques:

CE1 Identificar i analitzar les característiques i les necessitats de les persones, grups i organitzacions, així com

dels contextos rellevants per al servei que se sol·licita.

CE2 Planificar l'avaluació dels programes i / o intervencions psicològiques, seleccionant els indicadors i tècniques adequats.

CE3 Aplicar les tècniques de recollida d'informació, obtenir dades rellevants per a l'avaluació dels programes i / o intervencions psicològiques.

CE4 Analitzar i interpretar els resultats de l'avaluació psicològica.

CE5 Dissenyar i aplicar una estratègia / pla d'intervenció psicològica, en funció dels contextos o servei demandats.

CE6 Respondre i actuar de manera adequada i professional, tenint en compte les actituds i valors de la professió, així com el seu codi ètic i deontològic, en tots i cadascun dels processos d'intervenció.

CE7 Proporcionar informació als usuaris i establir una relació interpersonal adequada, tenint en compte els diferents contextos de relació professional.

CE8 Elaborar informes tècnics, orals i escrits, sobre els resultats del procés d'avaluació, de la recerca o dels serveis demandats, respectant el compromís ètic que exigeix la difusió de coneixement psicològic.

CE9 Fer servir les diferents fonts documentals en psicologia, mostrar un domini de les estratègies necessàries per accedir a la informació i valorar la necessitat d'actualització documental.

CE10 Gestionar, analitzar i interpretar dades en els marcs dels coneixements disciplinaris propis dels diferents àmbits de la psicologia.

CE11 Prendre decisions de manera crítica sobre l'elecció, aplicació i interpretació dels resultats derivats dels diferents mètodes d'investigació psicològica.

Competències Transversals:

CT1 Adquirir una adequada comprensió i expressió oral i escrita del català i del castellà.

CT4 Adquirir coneixements bàsics d'emprenedoria i dels entorns professionals.

Continguts fonamentals de l'assignatura

CONTINGUTS

1. Conceptualització del diagnòstic en educació.
2. Elements del diagnòstic en educació.
3. Tests i tècniques/instruments del diagnòstic en educació.

DESPLEGAMENT DELS CONTINGUTS PER TEMES

PRIMERA PART: EL PROCÉS DIAGNÒSTIC EN EDUCACIÓ: BASES CONCEPTUALS

Tema 1. Introducció

- 1.1. Inici i evolució dels Equips d'Assessorament i Orientació Psicopedagògica (EAPs)

- 1.2. Un marc de referència teòric

- 1.2.1. La concepció sistèmica de la realitat
- 1.2.2. La concepció constructivista del procés d'E/A

Tema 2. El diagnòstic en educació

- 2.1. Definició
- 2.2. Subjectes i sistemes implicats en el diagnòstic en educació
 - 2.2.1. L'escola
 - 2.2.2. L'ensenyant
 - 2.2.3. L'alumne
 - 2.2.4. La família
 - 2.2.5. El psicòleg educatiu i/o el psicopedagog
- 2.3. Característiques del diagnòstic en educació
- 2.4. Explicació i argumentació del procés

Tema 3. Elements del diagnòstic en educació

- 3.1. Derivació
- 3.2. Entrevista amb l'ensenyant
 - 3.2.1. Objectius de l'entrevista inicial
 - 3.2.2. Desenvolupament de l'entrevista
- 3.3. Anamnesi i entrevista amb els pares o tutors
 - 3.3.1. Objectius de l'entrevista amb els pares o tutors
 - 3.3.2. Tipus d'entrevistes
 - 3.3.3. Entrevista inicial amb els pares o tutors
- 3.4. L'observació
 - 3.4.1. L'observació de l'alumne a la classe
 - 3.4.2. L'observació de l'alumne al pati
- 3.5. Revisió dels treballs de classe
- 3.6. Treball individual amb l'alumne
 - 3.6.1. L'entrevista amb l'alumne
 - 3.6.2. **L'exploració individual** (+ BLOC II)
- 3.7. Elaboració de l'informe escrit
 - 3.7.1. Característiques de l'informe escrit
 - 3.7.2. Organització de l'informe escrit

Tema 4. Devolució de la informació del diagnòstic i seguiment del procés

- 4.1. Devolució de la informació del diagnòstic
- 4.2. Adequacions curriculars
- 4.3. Seguiment del procés

Tema 5: El concepte de mesura en psicologia i educació: l'ús de tests en el diagnòstic educatiu

- 5.1. Introducció
- 5.2. Però ... què és mesurar?
- 5.3. Normes i unitats utilitzades
- 5.4. Propietats dels tests psicomètrics
- 5.5. Classificació dels tests
- 5.6. Pautes per a la valoració d'una prova

Tema 6: L'avaluació de la intel·ligència en l'edat escolar

- 6.1. Perspectiva general sobre l'avaluació de les capacitats intel·lectuals
- 6.2. Els tests col·lectius d'intel·ligència
- 6.3. Les bateries d'aptituds intel·lectuals
- 6.4. Els tests d'aplicació individual (verbals / no-verbals)
- 6.5. Els tests operatoris i la concepció piagetiana del desenvolupament intel·lectual

Tema 7: L'avaluació de la percepció gràfica

- 7.1. Perspectiva general sobre l'avaluació de la percepció gràfica
- 7.2. Tècniques i instruments d'avaluació

Tema 8: L'avaluació de la psicomotricitat

- 8.1. Perspectiva general sobre l'avaluació de la psicomotricitat
- 8.2. Tècniques i instruments d'avaluació

Tema 9: L'avaluació del llenguatge oral

- 9.1. Perspectiva general sobre l'avaluació del llenguatge oral
- 9.2. Tècniques i instruments d'avaluació

Tema 10: L'avaluació de la lectoescriptura

- 10.1. Perspectiva general sobre l'avaluació de la lectoescriptura
- 10.2. Tècniques i instruments d'avaluació

Tema 11: L'avaluació de la personalitat en l'edat escolar

- 11.1. Perspectiva general sobre l'avaluació de la personalitat
- 11.2. Qüestionaris de personalitat
- 11.3. Les tècniques projectives

PART PRÀCTICA: ANÀLISI I DISCUSSIÓ DE CASOS DE DIAGNÒSTIC EN EDUCACIÓ.

Eixos metodològics de l'assignatura

- Classes magistrals: exposició dels continguts de la matèria per part dels docents de forma oral amb suports

multimèdia.

- Debat dirigit a partir de les exposicions dels continguts de la matèria i de les diferents activitats realitzades.
- Treball en grup.
- Treball escrit.
- Estudi de casos.
- Pràctiques.

Pla de desenvolupament de l'assignatura

BLOC I - Es desenvolupa durant les 4 primeres setmanes

BLOC II - Es desenvolupa des de la setmana 5 a la setmana 15

BLOC III - Es desenvolupa durant les hores de GM i en hores de dedicació fora de l'aula

Sistema d'avaluació

L'avaluació es basarà en els següents 3 BLOCS:

BLOC 1:

- Prova sobre els continguts treballats: examen tipus test (amb un valor d'un 40%). El 50% de les preguntes correspon a la primera part del temari i l'altra 50% a la segona part.

BLOC 2:

- Prova sobre els continguts treballats: examen de preguntes a desenvolupar (amb un valor d'un 30%). El 50% de les preguntes correspon a la primera part del temari i l'altra 50% a la segona part.

BLOC 3:

- Treball pràctic d'aprofundiment d'un tema-cas en petit grup (30%).

Consideracions generals:

- El Bloc 1 i el Bloc 2 es podran recuperar (examen tipus test i examen de preguntes a desenvolupar). El Bloc 3 (treball pràctic grupal) segueix una avaluació continuada.
- L'alumnat es pot presentar a la recuperació del Bloc 1 i del Bloc 2 de la matèria per a "pujar nota", però si obté una nota més baixa que la primera es queda amb la més baixa.
- L'alumnat es pot presentar a l'examen de recuperació de la matèria sempre i quan s'hagi presentat al primer examen.
- L'alumnat que superi una activitat de recuperació, només podrà optar a la qualificació màxima de 7 en aquelles parts que recuperi (menys per a aquell alumnat que vol millorar la nota).
- Es tindrà en compte l'expressió oral i escrita.

Requisits per superar la matèria:

- Aprovar per separat cadascun dels tres Blocs d'avaluació amb un mínim del 50% del seu valor.
- En el cas del Bloc 2 (examen de preguntes a desenvolupar), per a fer mitjana cal que l'alumne obtingui un mínim d'un 4 (sobre 10) en les preguntes de cada part de la matèria per separat. En aquelles parts on no s'obtingui com a mínim un 4 (sobre 10), l'alumne podrà realitzar-ne la recuperació (sense haver de recuperar tot l'examen sencer).
- Assistència mínima del 80% a les diferents sessions de classe corresponents a cada part de la matèria.

Alumnat d'avaluació alternativa:

- L'alumnat que tingui concedida l'avaluació alternativa realitzarà dos exàmens sobre els continguts de la

matèria: un tipus test (amb un valor d'un 70%) i un de preguntes a desenvolupar (amb un valor d'un 30%).

- L'alumnat haurà d'aprovar per separat ambdues proves amb un mínim del 50% del seu valor i, en el cas de la prova escrita de preguntes a desenvolupar, per a fer mitjana, cal que l'alumne obtingui un mínim d'un 4 (sobre 10) en les preguntes de cada bloc per separat.
- L'alumnat tindrà l'opció de realitzar la recuperació de cada examen amb les mateixes condicions que la resta de l'alumnat matriculat.

Bibliografia i recursos d'informació

BIBLIOGRAFIA

Anastasi, A. i Urbina, S. (1998). *Tests Psicológicos* (7ª ed.). Prentice Hall.

Anaya, D. (2003). *Diagnóstico en educación. Diseño y uso de instrumentos*. Sanz y Torres.

Andreu, Ll., Aparici, M. i Noguera, E. (2012). *Desenvolupament i avaluació del llenguatge oral*. Editorial UOC

Andreu, Ll. (Coord.); Lara, M.F.; López, A.; Palacio, A.; Rodríguez, J. i Sopena, J.M. (2013). *L'adquisició de la lectura i les seves dificultats*. Editorial UOC

Anguera, M.T. (1988). *Observació a l'escola*. Graó.

Babío, M. (1999). El asesor psicopedagógico en el Departamento de Orientación de un centro escolar. Dins C. Monereo i I. Solé. *El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista* (pp.: 445-458). Alianza Psicología.

Bassedas, E. (1988). El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva constructivista. *Cuadernos de Pedagogía*, 159, 65-71.

Bassedas, E. (2007). La colaboración entre profesionales y trabajo en la red. Dins J. Bonals i M. Sánchez-Cano (Coords.). *Manual de asesoramiento psicopedagógico* (pp.: 43-66). Graó.

Bassedas, E. i Huguet, T. (1989). El lugar de la intervención psicopedagógica, *Cuadernos de Pedagogía*, 168, 78-81.

Bassedas, E.; Huguet, T.; Marrodán, M.; Oliván, M.; Planas, M.; Rossell, M.; Seguer, M. i Vilella, M. (1989). *Intervenció educativa i diagnòstic psicopedagògic*. Laia [Trad. castellà (1991). *Intervención educativa y diagnóstico psicopedagógico*. Paidós].

Bonals, J. i Sánchez-Cano, M. (Coords.) (2007). *Manual de asesoramiento psicopedagógico*. Graó.

Bourges, S. (1980). *Test para el psicodiagnóstico infantil*. Cincel-Kapelusz.

Brueckner, L.J. i Bond, G.L. (1989). *Diagnóstico y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje*. Rialp.

Buisan, C. i Marín, M.Á. (1984). *Cómo realizar un Diagnóstico Pedagógico*. Oikos-Tau.

Carreras, L.; Valera, M. i Reig, C. (2008). *Guia per a la detecció i intervenció educativa en els alumnes amb altes capacitats intel·lectuals*. COPC / CPC

Carrizo Veracochea, M.E. (2016). *Test del dibujo de la persona bajo la lluvia: una guía interpretativa*. Psimática Editorial

Cepa, J.M. i Córdoba, S. (1999). El asesor psicopedagógico en un Equipo Interdisciplinario de sector. Dins C. Monereo i I. Solé. *El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista* (pp.: 459-478). Alianza Psicología.

Coll, C. (1990). Un marco de referencia psicológico para la educación escolar: la concepción constructivista del aprendizaje y la enseñanza. Dins C. Coll, J. Palacios i Á. Marchesi (Comp.). *Desarrollo psicológico y*

educación, II. *Psicología de la Educación* (pp.: 435-453). Alianza Psicología.

Coll, C. (1996). Psicopedagogía: confluencia disciplinar y espacio profesional. Dins C. Monereo i I. Solé. *El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista* (pp.: 33-52). Alianza Psicología.

Coll, C. i Solé, I. (1989). Aprendizaje significativo y ayuda pedagógica. *Cuadernos de Pedagogía*, 168, 16-20.

Comellas, M. J. (1990). *Cómo interpretar los tests psicológicos: Estrategias para la orientación*. Oikos-Tau.

Del Barrio Gándara, V. (2015). *Evaluación psicológica*. Centro de Estudios Financieros.

Elosua, P. (2012). Tests publicados en España: usos, costumbres y asignaturas pendientes. *Papeles del Psicólogo*, 33(1), 108-121.

Fernández, J. (2013). Psicólogo/a educativo: formación y funciones. *Papeles del Psicólogo*, 34(2), 116-122.

Fernández-Ballesteros, R. (1981). *Psicodiagnóstico. Concepto y metodología*. (2a ed.). Cincel-Kapelusz.

Fernández-Ballesteros, R. (Coord.) (1994). *Evaluación conductual hoy*. Pirámide.

Fernández-Ballesteros, R. (Dir.) (2011). *Evaluación psicológica. Concepto, métodos y estudio de casos*. Pirámide

Flanagan, D.P. i Kaufman, A.S. (2006). *Claves para la evaluación con el WISC-IV*. TEA Ediciones.

Forns, M. i Amador, J.A. (2017). *Habilidades clínicas para aplicar, corregir e interpretar las escalas de inteligencia de Wechsler*. Pirámide.

García, E.M. i Magaz, Á. (2009). *¿Cómo valorar tests psicométricos?. Errores conceptuales y metodológicos en la evaluación psicoeducativa*. Grupo Albor-Cohs

García, J. (1992). *Evaluación e informe psicopedagógico. Una perspectiva curricular*. EOS.

García, L. i Martínez, M.C. (2003). *Orientación educativa en la familia y en la escuela: casos resueltos*. Dykinson

Gesell, A. i Amatruda, C. (1997). *Diagnóstico del desarrollo normal y anormal en el niño*. Paidós.

Giné, C. (1990). La evaluación psicopedagógica. Dins Á. Marchesi; C. Coll i J. Palacios (Comp.). *Desarrollo psicológico y educación, III. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales* (pp.: 389-410). Alianza Psicología.

Giné, C. i Ruiz, R. (1996). Los servicios de apoyo psicopedagógico. Dins C. Monereo i I. Solé. *El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista* (pp.:113-125). Alianza Psicología.

Gràcia, M.; Galván, M.J. i del Río, M.J. (2000). L'avaluació de les primeres interaccions i el desenvolupament de la comunicació i el llenguatge. *Suports*, 4(1), 76-86.

Hammer, E.F. (1982). *Tests proyectivos gráficos*. Paidós

Hernández, A.; Ponsoda, V.; Muñiz, J.; Prieto, G. i Elosua, P. (2016). Revisión del modelo para evaluar la calidad de los tests utilizados en España. *Papeles del Psicólogo*, 37(3), 192-197.

Hernández, F. (1989). El asesor psicopedagógico en los centros. *Cuadernos de Pedagogía*, 168, 82-85.

Huguet, T. (1993). Reflexiones aquí y ahora sobre el papel del asesor psicopedagógico en los centros, *Aula de Innovación Educativa*, 19, 70-78.

Huguet, T. (1996). El asesoramiento psicopedagógico y la colaboración entre la familia y el centro educativo. Dins C. Monereo i I. Solé. *El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista* (pp.:127-147). Alianza Psicología.

- Ivars, J. i Martín, F. (2001). *El psicopedag@ en un centro de educación secundaria: estrategias de intervención*. Promolibro.
- Jiménez-López, G.J. (2007). Escala Wechsler de inteligencia para el nivel escolar (WISC-IV). *Avances en Medición, 5*, 169–171.
- Lichtenberger, E.O.; Mather, N.; Kaufman, N. i Kaufman, A. (2006). *Informes de evaluación*. TEA Ediciones.
- Luckasson, R., Borthwick-Duyl, S., Buntinx, W.H.E., Coulter, D.L., Craig, E.M., Reeve, A., Schalock, R.L., Snell, M.E., Spitalnik, D.M., Spreat, S. i Tasse, M.J. (2002). *Mental Retardation. Definition, classification and systems of supports* (10th ed.). American Association on Mental Retardation [Traducció al castellà de M.A. Verdugo i C. Jenaro (2004). *Retraso mental: definición, clasificación y sistemas de apoyo*. Alianza Editorial].
- M.E.C. (1991). *Recursos psicotécnicos y bibliográficos para Equipos Interdisciplinares*. Dirección General de Renovación Pedagógica del M.E.C.
- Maganto, C.; Amador, J.A. i González, R. (Coords.) (2005). *Evaluación psicológica en la infancia y adolescencia*. TEA Ediciones.
- Maganto, J.M. (1996). *Diagnóstico en Educación. Programa ECTS*. Servicio de Publicaciones de la Universidad del País Vasco - EHU
- Maganto, J.M. (2008). *Prácticas avanzadas de Diagnóstico en Educación. Programa ECTS*. Servicio de Publicaciones de la Universidad del País Vasco – EHU
- Magnusson, D. (1998). *Teoría de los Tests* (3a reimp). Trillas
- Marí-Mollà, R. (2001). *Diagnóstico pedagógico. Un modelo para la intervención psicopedagógica*. Ariel.
- Marín, M.Á. i Buisán, C. (1997). *Diagnòstic en educació. Pràctiques*. Edicions de la Universitat de Barcelona.
- Martín, E. i Solé, I. (1990). Intervención psicopedagógica y actividad docente: claves para una colaboración necesaria. Dins C. Coll, J. Palacios i Á. Marchesi (Comp.). *Desarrollo psicológico y educación, II. Psicología de la Educación* (pp.: 463-476). Alianza Psicología.
- Mauri, T. (1999). La formación de los profesionales asesores: actualización y autoformación. Dins C. Monereo i I. Solé. *El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista* (pp.: 479-499). Alianza Psicología.
- Monereo, C. i Pozo, J. I. (Coords.) (2005). *La práctica del asesoramiento educativo a examen*. Graó.
- Monereo, C. i Solé, I. (1996). El modelo de asesoramiento educacional constructivo: dimensiones críticas. Dins C. Monereo i I. Solé. *El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista* (pp.: 15-32). Alianza Psicología.
- Monereo, C. i Solé, I. (Coords.). (1996). *El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista*. Alianza Psicología.
- Muñiz, J. (2003). *Teoría clásica de los tests*. Pirámide.
- Muñiz, J. i Fernández-Hermida, J.R. (2010). La opinión de los psicólogos españoles sobre el uso de los tests. *Papeles del Psicólogo, 31*, 108-121.
- Muñiz, J.; Fernández-Hermida, J.R.; Fonseca-Pedrero, E.; Campillo-Álvarez, A. i Peña-Suárez, E. (2011). Evaluación de tests editados en España, *Papeles del Psicólogo, 32(2)*, 113-128.
- Nieva, S. (2015). Orientaciones para la intervención logopédica con niños bilingües. *Revista de Investigación en Logopedia, 2*, 71-111.
- Puyuelo, M.; Rondal, J.A. i Wiig, E.H. (2000). *Evaluación del lenguaje*. Masson.
- Prieto, G. i Muñiz, J. (2000). Un modelo para evaluar la calidad de los tests utilizados en España. *Papeles del*

Psicólogo, 77, 65-71

Querol, S.M. i Chaves, M.I. (2004). *Test de la persona bajo la lluvia. Adaptación y aplicación*. Lugar Editorial

Repetto, E., Rus, U. i Puig, J. (eds.) (1994). *Orientación Educativa e Intervención Psicopedagógica*. UNED

Rincón, D. del (2001). *Presente y futuro del trabajo psicopedagógico*. Ariel.

Sánchez-Cano, M. i Bonals, J. (Coords.) (2005). *La evaluación psicopedagógica*. Graó.

Sattler, J.M. (1988). *Evaluación de la inteligencia infantil y habilidades especiales* (2ª ed.). Manual Moderno.

Sattler, J.M. (1996). *Evaluación infantil* (3a ed.). El Manual Moderno

Selvini Palazzoli, M.; Cirillo, S.; Garbellini, M; Ghezzi, D.; Lerma, M; Martino, C. i Mazzucchelli, F. (1985). *El mago sin magia: cómo cambiar la situación paradójica del psicólogo en la escuela*. Paidós.

Sobrado, L. (2002). *Diagnóstico en educación: teoría, modelos y procesos*. Biblioteca Nueva.

Solé, I. (1998). *Orientación educativa e intervención psicopedagógica*. ICE-Horsori.

Suárez, P. i Cuetos, F. (2012). ¿Es la dislexia un trastorno perceptivo-visual? Nuevos datos empíricos. *Psicothema*, 24(2), 188-192

Thorndike, R.L. i Hagen, E.P. (1989). *Medición y evaluación en psicología y educación* (2a ed.). Trillas.

Urbina, S. (2007). *Claves para la evaluación con tests psicológicos*. TEA Ediciones.

Verdugo, M.A. (2003). Análisis de la definición de discapacidad intelectual de la Asociación Americana sobre Retraso Mental de 2002. *Siglo Cero Revista Española sobre Discapacidad Intelectual*, 34(1), 5-19.

Vidal, J.G. i Manjón, D.G. (1998 – 2001). *Evaluación e informe psicopedagógico. Una perspectiva curricular* (vols. I i II). Editorial EOS.

Wechsler, D. i Naglieri, J.A. (2011). *Escala no verbal de aptitud intelectual de Wechsler*. Pearson.

MONOGRÀFICS:

Revista "Papeles del Psicólogo" (2011), 32

Revista "Psicología Educativa / Educational Psychologist" (2011), 17(1)

WEBS I RECURSOS A INTERNET

American Association on Intellectual and Developmental Disabilities:

<http://aaidd.org>

Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya:

<http://www20.gencat.cat/portal/site/ensenyament>

Equips d'Assessorament i Orientació Psicopedagògica (EAP):

<http://www.xtec.cat/web/serveis/serveis/sez/eap>

Centre de Recursos per a Deficients Auditius (CREDA):

<http://www.xtec.cat/web/serveis/serveis/see/creda>

Diversitat i necessitats educatives especials:

<http://www.xtec.cat/web/recursos/dnee>

Educación especial en “Educared”:

<http://www.educared.edu.pe/especial/>

TEA Ediciones, S.A.:

<http://www.teaediciones.com/>

Grupo Albor-Cohs (catàleg de tests):

<http://www.gac.com.es/> - <http://www.psicologia365.com/test-evaluacion.html>

Instituto de Orientación Psicológica EOS:

<http://www.eos.es/DTests.html>

Pearson Clinical & Talent Assessment (Pearson Educación S.A.):

<http://www.pearsonpsychcorp.es/productos.php>

Psymtéc:

<http://www.psymtec.com/>

Editorial CEPE:

<http://www.editorialcepe.es/>

Consejo General de la Psicología en España (Evaluación de Tests):

<https://www.cop.es/index.php?page=evaluacion-tests-editados-en-espana>