



Universitat de Lleida

GUIA DOCENT
INTERVENCIÓ
COGNITIVOCONDUCTUAL

Coordinació: MALAS TOLSA, OLGA

Any acadèmic 2023-24

Informació general de l'assignatura

Denominació	INTERVENCIÓ COGNITIVOCONDUCTUAL		
Codi	102913		
Semestre d'impartició	2N Q(SEMESTRE) AVALUACIÓ CONTINUADA		
Caràcter	Grau/Màster	Curs	Caràcter
	Grau en Psicologia	3	OBLIGATÒRIA
Modalitat	Presencial		
Nombre de crèdits assignatura (ECTS)	6		
Tipus d'activitat, crèdits i grups	Tipus d'activitat	PRAULA	TEORIA
	Nombre de crèdits	1.8	4.2
	Nombre de grups	2	1
Coordinació	MALAS TOLSA, OLGA		
Departament/s	PSICOLOGIA, SOCIOLOGIA I TREBALL SOCIAL		
Distribució càrrega docent entre la classe presencial i el treball autònom de l'estudiant	<p>Treball presencial (40%) = 60 hores.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sessions (60%) = 36 hores. • Seminaris (40%) = 24 hores. <p>Treball autònom o no presencial (60%) = 90 hores.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura de textos i elaboració de tasques de consolidació del coneixement (33%) = 30 hores. • Estudi de continguts i preparació per a exàmens i proves (33%) = 30 hores. • Cerca d'informació, lectura ampliada i redacció de treballs (22%) = 20 hores. • Tutories (12%) = 10 hores. 		
Informació important sobre tractament de dades	Consulteu aquest enllaç per a més informació.		
Idioma/es d'impartició	Català. Els materials oferts als alumnes poden estar en català, castellà o anglès.		

Professor/a (s/es)	Adreça electrònica professor/a (s/es)	Crèdits impartits pel professorat	Horari de tutoria/lloc
MALAS TOLSA, OLGA	olga.malas@udl.cat	7,8	Dimecres de 12h a 13:30h o amb cita prèvia.

Informació complementària de l'assignatura

Coneixements previs

Es parteix de la premissa que els estudiants, de tercer curs del Grau de Psicologia, tenen coneixements previs adquirits segons el pla d'estudis. Això implica que s'espera que els estudiants comptin amb una base teòrica, conceptual i competencial que els permeti comprendre i abordar els continguts i els enfocaments que es treballaran en aquesta assignatura. Entre ells són especialment importants la investigació documental, la comprensió d'articles científics i la capacitat de redacció científica seguint el sistema de normes APA. També és especialment rellevant tenir coneixements previs en psicologia de la personalitat, psicologia diferencial, psicopatologia i avaluació psicològica. En el cas d'alumnes que provenen de fora de la UdL, es recomana que hagin cursat matèries amb coneixements sobre aquests àmbits.

Idioma d'impartició

Tant l'idioma d'impartició com els materials oferts als alumnes poden estar en català, castellà o anglès. En cas que algun alumne tingui dificultats per entendre algun material en concret, s'espera que sigui capaç de cercar recursos de forma autònoma que l'ajudin a comprendre'l. Així, es fomenta l'autonomia i la iniciativa de l'estudiant per cercar els recursos addicionals necessaris per a la seva comprensió, el que pot incloure consultar diccionaris, buscar traduccions en línia o sol·licitar suport als seus companys de classe o al professor. La diversitat de llengües en els materials oferts permet enriquir l'experiència educativa i promoure el desenvolupament d'habilitats multilingües entre els estudiants.

Pel que fa a les proves d'avaluació, els alumnes les poden presentar també en català, castellà o anglès. Hi ha una excepció per als alumnes que estan cursant estudis a la UdL amb l'objectiu d'acreditar una llengua (per exemple, alumnes estrangers en programes Erasmus). En aquests casos, hauran de presentar les proves en la llengua que estiguin buscant acreditar.

Les proves d'avaluació en format d'examen es redactaran en català. Els alumnes que desitgin la traducció de la prova al castellà, hauran de comunicar-ho explícitament al professor a través del campus virtual.

Atenció a la diversitat

La metodologia educativa i d'avaluació pot ser modificada per facilitar l'accés a l'aprenentatge per a tots els estudiants. Per a fer-ho, serà d'aplicació el pla d'atenció a la diversitat de la UdL. Les mesures preses seran sempre acordades amb la comissió d'Atenció a la Diversitat de la UdL. Caldrà presentar un certificat mèdic/psicològic o una derivació de UdLxTothom com a condició per a la implementació d'aquestes mesures.

Link del pla d'atenció: [Pla d'actuació per a persones amb discapacitat UdL](#)

Perspectiva de gènere

Es desenvoluparan les mesures relacionades amb la perspectiva de gènere prenent com a referència la guia per a una docència universitària amb perspectiva de gènere als estudis de Psicologia de la Xarxa Vives i la UdL. Aquesta guia servirà com a referència per a l'adaptació de continguts, metodologies i materials docents a fi de promoure la igualtat de gènere i prevenir estereotips o discriminació de gènere.

Link de la guia: [Psicologia \(udl.cat\)](#)

Cultura de respecte, no violència i no discriminació

La Universitat de Lleida (UdL), en la seva normativa de convivència universitària i amb l'objectiu de fomentar la convivència pacífica i el ple respecte als valors democràtics, estableix la necessitat d'emprendre accions orientades a prevenir i eliminar tota forma de violència i discriminació basada en l'origen, raça o ètnia, sexe, religió, creença o opinió, edat, discapacitat, orientació o identitat sexual, expressió de gènere, malaltia o condició de salut, llengua, situació socioeconòmica o qualsevol altra condició o circumstància personal o social. En aquesta assignatura, seguint els valors de la UdL, no es tolera cap forma de violència, discriminació o assetjament, independentment de qui sigui la possible víctima o el presumpte responsable.

Cal destacar, a més, que dins de les competències que s'han de desenvolupar en el Grau en Psicologia, com a ciència fonamentalment humanística i social, s'inclou la capacitat dels alumnes per relacionar-se i comunicar-se des de l'òptica del respecte i la no discriminació, amb els valors d'una cultura de pau, respecte als drets humans i la igualtat d'oportunitats.

Amb aquests fonaments, i amb la finalitat de garantir un entorn d'aprenentatge segur, respectuós i lliure de violència i discriminació per a tots els estudiants, a l'assignatura es prohibirà qualsevol forma de manca de respecte cap als alumnes o el professor, com ara burlar-se, faltar al respecte, ridiculitzar, o d'altres de més greus. Davant d'aquest tipus d'actituds, el professor podrà prendre mesures disciplinàries que van des de l'expulsió de l'alumne de la sessió a l'obertura d'un expedient disciplinari.

Link: [Normativa de convivència](#)

Avaluació alternativa

L'estudiant que ho desitgi tindrà dret a renunciar a l'avaluació contínua, però haurà de comunicar-ho al començament del curs i optar per la modalitat d'avaluació alternativa. Per a poder fer-ho, haurà de seguir els procediments establerts per la UdL.

Cal tenir present que si l'estudiant decideix renunciar a l'avaluació contínua, haurà d'assumir la responsabilitat d'adquirir els coneixements de manera autònoma. La modalitat d'avaluació està especificada a la secció corresponent de la guia docent.

Cal recordar que la decisió de renunciar a l'avaluació contínua ha de prendre's amb responsabilitat i tenint en compte les implicacions que pot tenir en la valoració final de l'assignatura. És recomanable que l'estudiant busqui assessorament i orientació dels serveis de suport de la UdL abans de prendre una decisió final.

Comunicació i relacions alumne-professor

S'espera que hi hagi una comunicació oberta i contínua entre el professor i els alumnes en els espais dedicats a l'assignatura. En cas de queixes que afectin a tota la classe, el delegat/da escollit per representar-los és el que haurà de transmetre la informació al professor a través del campus virtual o mitjançant la sol·licitud d'una tutoria presencial.

Pel que fa a les consultes individuals que només afectin un alumne, aquest pot plantejar-les al professor al principi o al final de les classes, o, si cal, sol·licitar una tutoria durant els horaris establerts. S'encoratja als alumnes a fer ús de les tutories per a preguntes relacionades amb la matèria.

A més, s'anima a utilitzar els diferents serveis que ofereix el campus virtual, que permeten una comunicació entre els professors i els alumnes, ja sigui de manera individual (mitjançant missatges privats) o col·lectiva (mitjançant fòrums).

Calendari i horaris

El calendari de l'assignatura segueix el Calendari Acadèmic oficial, que es troba disponible a la pàgina web de la facultat. Els horaris de les classes i la data de l'examen final també estan indicats a la mateixa pàgina web.

- Podeu trobar el Calendari Acadèmic a aquest enllaç: [Calendari Acadèmic](#)
- Els horaris de classe es poden consultar aquí: [Horaris](#)
- La data de l'examen final està disponible a: [Exàmens](#)

Les dates límit (deadlines) per a l'entrega de la resta de les evidències d'aprenentatge seran especificades pel professor al començament del curs. En la mesura del possible, totes les activitats d'avaluació que requereixin presencialitat es realitzaran dins de l'horari de l'assignatura.

No obstant això, és possible que, a causa del nombre d'alumnes o a la tipologia de l'activitat a presentar, no es disposi d'una aula prou gran per realitzar alguna de les proves de manera adequada dins d'aquest horari. En aquests casos, s'informarà als alumnes amb suficient antelació i es programarà l'activitat fora de l'horari establert.

En tots els casos, es podrà sol·licitar un justificant signat pel professor per justificar l'absència al treball, si fou necessari.

Objectius acadèmics de l'assignatura

L'assignatura d'intervenció cognitiu-conductual pretén donar a conèixer als estudiants del Grau en Psicologia els fonaments teòrics, metodològics i pràctics de la psicologia clínica i l'aplicació d'estratègies i tècniques d'intervenció per abordar problemes de salut mental. Així, pretén capacitar als estudiants sobre diferents enfocaments teòrics i models d'intervenció psicològica, posant èmfasi en l'enfocament cognitiu-conductual.

L'objectiu principal d'aquesta assignatura és proporcionar als estudiants coneixements i habilitats necessàries per intervenir de manera efectiva en la millora del benestar psicològic de les persones. L'assignatura cobreix una àmplia gamma de temes relacionats amb la intervenció psicològica, des del disseny de plans de tractament individualitzats a partir de l'avaluació clínica, el diagnòstic psicològic i l'establiment d'objectius terapèutics; fins a l'aprenentatge i aplicació de tècniques específiques de canvi i l'avaluació dels resultats del tractament. També pretén que els estudiants aprenguin a desenvolupar habilitats de relació terapèutica, com l'empatia, l'escolta activa i la comunicació efectiva, que són fonamentals per establir una bona aliança terapèutica amb els pacients. Els principals objectius acadèmics són els següents:

- Comprendre els fonaments teòrics de la intervenció psicològica i la seva aplicació pràctica.
- Familiaritzar-se amb els diferents enfocaments terapèutics i la seva evidència empírica en el tractament de trastorns específics.
- Avaluar críticament la investigació empírica i la literatura científica sobre l'evidència de diferents enfocaments terapèutics.
- Adquirir coneixement sobre les principals tècniques cognitiu-conductuals i desenvolupar habilitats per a la seva aplicació.
- Iniciar-se en l'aplicació dels procediments d'intervenció i en la pràctica de les habilitats pròpies del terapeuta.
- Identificar i comprendre els factors individuals, familiars, socials i culturals que influeixen en el procés d'intervenció psicològica.
- Desenvolupar habilitats de treball en equip i col·laboració amb companys en la planificació i l'execució d'intervencions conjuntes.
- Conèixer les consideracions ètiques i legals rellevants en la intervenció psicològica, així com desenvolupar habilitats d'autoconsciència i autoreflexió per a una pràctica terapèutica ètica i efectiva.

Competències

Competències Bàsiques:

- CB2 Aplicar els coneixements al seu treball o vocació d'una forma professional i posseeixen les competències que solen demostrar-se per mitjà de l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes dins la seva àrea d'estudi.
- CB3 Capacitat de reunir i interpretar dades rellevants (normalment dins la seva àrea d'estudi) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes rellevants d'índole social, científica o ètica.
- CB4 Poder transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic tant especialitzat com no especialitzat.
- CB5 Saber desenvolupar les habilitats d'aprenentatge necessàries per emprendre estudis posteriors amb un alt grau d'autonomia

Competències Generals:

- CG1 Desenvolupar la capacitat d'adaptació a noves situacions i resoldre problemes d'una manera efectiva.
- CG3 Mostrar habilitats per a les relacions interpersonals.
- CG5 Demostrar capacitat crítica per prendre decisions pertinents.
- CG6 Reflexionar sobre les pròpies limitacions de manera autocrítica, contemplant la possibilitat de sol·licitar col·laboracions interdisciplinars.
- CG7 Actuar amb creativitat, cultura d'investigació i de comunicació professional.
- CG8 Identificar i avaluar les pròpies competències, habilitats i coneixements segons els estàndards de la professió.
- CG9 Reconèixer la diversitat i la diferència com a element estructural de l'ésser humà, alhora que reconegui, compregui i respecti la complexitat cultural de la societat actual.
- CG10 Respectar els drets fonamentals d'igualtat entre homes i dones, la promoció dels Drets Humans i els valors propis d'una cultura de pau i de valors democràtics.

Competències Específiques:

- CE1 Identificar i analitzar les característiques i les necessitats de les persones, grups i organitzacions, així com dels contextos rellevants per al servei que se sol·licita.
- CE2 Planificar l'avaluació dels programes i/o intervencions psicològiques, seleccionant els indicadors i tècniques adequats.
- CE3 Aplicar les tècniques de recollida d'informació, obtenir dades rellevants per a l'avaluació dels programes i/o intervencions psicològiques.
- CE4 Analitzar i interpretar els resultats de l'avaluació psicològica.
- CE5 Dissenyar i aplicar una estratègia / pla d'intervenció psicològica, en funció dels contextos o servei demandats.
- CE6 Respondre i actuar de manera adequada i professional, tenint en compte les actituds i valors de la professió, així com el seu codi ètic i deontològic, en tots i cadascun dels processos d'intervenció.
- CE8 Elaborar informes tècnics, orals i escrits, sobre els resultats del procés d'avaluació, de la recerca o dels serveis demandats, respectant el compromís ètic que exigeix la difusió de coneixement psicològic.
- CE9 Usar les diferents fonts documentals en psicologia, mostrar un domini de les estratègies necessàries per accedir a la informació i valorar la necessitat d'actualització documental.
- CE11 Prendre decisions de manera crítica sobre l'elecció, aplicació i interpretació dels resultats derivats dels diferents mètodes d'investigació psicològica.

Competències Transversals:

- CT1 Adquirir una adequada comprensió i expressió oral i escrita del català i del castellà.
- CT3 Adquirir capacitat en l'ús de les noves tecnologies i de les tecnologies de la informació i la comunicació.
- CT5 Adquirir nocions essencials de pensament científic.

Continguts fonamentals de l'assignatura

MÒDUL 1. FONAMENTS DE LA INTERVENCIÓ PSICOLÒGICA

- Tema 1. Fonaments de la intervenció psicològica
- Tema 2. Perspectiva històrica.
- Tema 3. El procés d'intervenció
- Tema 4. Habilitats terapèutiques bàsiques
- Tema 5. Ètica, deontologia i consideracions legals

MÒDUL 2. ENFOCAMENTS TERAPÈUTICS

- Tema 6. Enfocament conductual, cognitiu i cognitiu-conductual
- Tema 7. Enfocament psicodinàmic
- Tema 8. Enfocament humanista
- Tema 9. Enfocament sistèmic
- Tema 10. Enfocament contextual
- Tema 11. Altres corrents terapèutiques rellevants.

MÒDUL 3. TÈCNiques COGNITIU-CONDUCTUALS

- Tema 12. Tècniques operants i de maneig de contingències
- Tema 13. Tècniques de control de l'activació
- Tema 14. Tècniques d'exposició
- Tema 15. Tècniques d'autocontrol
- Tema 16. Tècniques de modelatge i entrenament en habilitats socials
- Tema 17. Tècniques de solució de problemes i habilitats d'afrontament
- Tema 18. Tècniques d'inoculació de l'estrès
- Tema 19. Tècniques de reestructuració cognitiva

Eixos metodològics de l'assignatura

La metodologia emprada parteix de l'aprenentatge actiu; és a dir, es fomenta la participació activa dels estudiants en el procés d'aprenentatge. D'una banda, s'estableix que molt del coneixement necessari per a superar l'assignatura s'adquirirà de manera autònoma. Aquest treball autònom, fonamentalment, consistirà en l'aprenentatge de contingut teòric i conceptual i la realització d'activitats que busquin establir les bases d'aquest aprenentatge. Serà l'alumnat el responsable del control de la seva situació personal a l'assignatura, tant de presentar els treballs de la forma i manera adequada com de complir les condicions necessàries per a aprovar l'assignatura.

Les classes presencials, d'altra banda, a part de servir per sustentar els coneixements adquirits de manera autònoma, aportar-ne d'altres i resoldre dubtes, s'utilitzaran sobretot per dur a terme activitats pràctiques com discussions i debats en grup, anàlisi de casos, resolució de problemes i simulacions, entre d'altres, mitjançant les quals els estudiants tinguin l'oportunitat d'aplicar els conceptes i les tècniques apreses, promovent la comprensió i la transferència de coneixements. En la mesura del possible, s'empraran casos pràctics i situacions reals perquè els estudiants puguin aplicar els enfocaments terapèutics i les tècniques d'intervenció en contextos concrets. Per a fer-ho, s'analitzaran, discutiran i exemplifiquen casos clínics i escenaris professionals, la qual cosa permetrà als estudiants desenvolupar habilitats d'avaluació, diagnòstic i disseny d'intervencions adaptades a les necessitats de cada situació.

Hi ha dues tipologies de classes presencials: les sessions i els seminaris. Les sessions es realitzen amb tot l'alumnat de l'assignatura simultàniament i tenen com a objectiu establir les bases teòriques i conceptuals necessàries per a superar l'assignatura mitjançant un aprenentatge actiu i partint de l'aprenentatge autònom previ realitzat. A través de la interacció, debat, reflexió, anàlisi i discussió de situacions i casos concrets, s'espera que els/les alumnes adquireixin el coneixement requerit.

Els seminaris, d'altra banda, es componen de grups més reduïts, amb aproximadament el 50% l'alumnat, i tenen com a finalitat generar dinàmiques que fomentin la pràctica i consolidació d'habilitats. En aquests seminaris, es promourà la participació dels estudiants mitjançant activitats com el role-playing, la simulació de casos i tallers amb exercicis pràctics. L'assistència als seminaris és obligatòria, ja que es consideren una part fonamental de l'aprenentatge pràctic de l'assignatura. A través d'aquestes activitats, els estudiants tenen l'oportunitat de posar en pràctica els coneixements adquirits, desenvolupar habilitats i aprofundir en la seva comprensió del procés d'intervenció psicològica.

L'avaluació del treball autònom es realitzarà mitjançant la recopilació de 8 evidències, que consistiran en diverses activitats com ara resums, redacció d'informes i qüestionaris, entre d'altres. Aquestes activitats es dissenyaran de manera que permetin a l'estudiant demostrar la seva comprensió, aplicació i anàlisi dels conceptes i habilitats adquirides durant el procés d'aprenentatge autònom. Cada una de les 8 evidències serà dissenyada de forma que representi diferents aspectes del contingut del curs i permeti avaluar el nivell de domini assolit per l'estudiant en cadascun d'ells. La recopilació d'aquestes evidències permetrà al docent avaluar de manera integral el rendiment de l'estudiant en el treball autònom, així com proporcionar retroalimentació constructiva per fomentar el seu desenvolupament acadèmic. És important destacar que es valorarà no només la qualitat del contingut presentat, sinó també la capacitat de l'estudiant per aplicar habilitats d'anàlisi crítica, pensament reflexiu i síntesi d'informació en cadascuna de les activitats proposades.

Referent a les classes presencials, es duran a terme dues proves amb llapis i paper, de tipus test, juntament amb preguntes obertes que busquen avaluar la consolidació dels coneixements teòric-pràctics. A més, es requerirà una exposició pública en la qual es realitzarà una sessió d'intervenció en format psicoeducatiu, que es durà a terme en

grups reduïts i estarà oberta al públic. Aquesta avaluació té com a objectiu principal comprovar la comprensió i aplicació dels coneixements teòrics i pràctics adquirits durant el curs. Així, les proves de tipus test permetran avaluar els coneixements conceptuals, mentre que les preguntes obertes facilitaran l'expressió de les habilitats analítiques i de reflexió crítica. D'altra banda, l'exposició pública de la sessió d'intervenció psicoeducativa avaluarà la capacitat de l'estudiant per aplicar els coneixements teòrics i pràctics en un context real, així com demostrar l'adquisició d'habilitats bàsiques davant d'un públic. Amb aquesta combinació d'avaluacions, es busca proporcionar una visió completa de l'assimilació dels continguts teòrico-pràctics i avaluar les habilitats clau necessàries per a la pràctica terapèutica.

Pla de desenvolupament de l'assignatura

Setmana	Sessions	Seminaris	Treball autònom
1	Presentació i establiment dels objectius i funcionament de l'assignatura. Fonaments en intervenció psicològica.	Habilitats terapèutiques bàsiques	Perspectiva històrica
2	Perspectiva històrica. Moviment dels tractaments psicològics amb suport empíric.	Habilitats terapèutiques bàsiques	Deontologia
3	El procés d'intervenció en psicologia. Ètica i consideracions legals.	Habilitats terapèutiques bàsiques	Enfocaments terapèutics
4	Enfocaments terapèutics: Enfocament cognitiu-conductual, psicodinàmic, humanista i sistèmic.	Habilitats terapèutiques bàsiques	Enfocaments terapèutics
5	Enfocaments terapèutics: Enfocament contextual; altres corrents terapèutiques rellevants.	Habilitats terapèutiques bàsiques	Estudi examen dels mòduls 1 i 2.
6	Examen mòduls 1-2. Introducció a les tècniques cognitiu-conductuals.	Pràctica en tècniques cognitiu-conductuals	Tècniques operants i de maneig de contingències
7	Tècniques operants i de maneig de contingències. Tècniques d'exposició.	Pràctica en tècniques cognitiu-conductuals	Tècniques d'inoculació de l'estrès
8	Tècniques de control de l'activació. Tècniques d'inoculació de l'estrès. Tècniques d'autocontrol.	Pràctica en tècniques cognitiu-conductuals	Tècniques de solució de problemes i habilitats d'afrontament
9	Tècniques de modelatge i entrenament en habilitats socials. Tècniques de solució de problemes i habilitats d'afrontament.	Treball de l'assignatura. Organització i elecció del tema Sorteig dels dies de presentació	Tècniques de reestructuració cognitiva
10	Tècniques de reestructuració cognitiva.	Treball de l'assignatura	Estudi per l'examen mòdul 3
11	Examen mòdul 3.	Treball de l'assignatura	Treball de l'assignatura
12-15	Treball de l'assignatura i sessions expositives.	Treball de l'assignatura i sessions expositives.	Treball de l'assignatura i sessions expositives.

Sistema d'avaluació

Avaluació continua

L'avaluació de l'assignatura es realitzarà tenint en compte el grau d'adquisició i la qualitat dels coneixements i les habilitats que es requereixen a l'assignatura. Aquesta avaluació es durà a terme considerant el treball realitzat per l'estudiantat durant tot l'any. Les evidències d'avaluació seran les següents:

- BLOC 1. Adquisició de coneixements teòrico-pràctics (50% de la nota final de l'assignatura)
 - Examen dels mòduls 1 i 2 (25% de la nota final de l'assignatura): Es dura a terme un examen presencial que abordarà els continguts teòrics i pràctics d'aquests mòduls. L'examen consistirà en 40 preguntes de tipus test amb 4 opcions de resposta (70% de la nota) i 1 pregunta de desenvolupament escrit (30% de la nota). L'alumne haurà de realitzar l'examen amb llapis i paper.
 - Examen del mòdul 3 (25% de la nota final de l'assignatura): Es dura a terme un examen presencial que abordarà els continguts teòrics i pràctics d'aquest mòdul. L'examen consistirà en 40 preguntes de tipus test amb 4 opcions de resposta (50% de la nota) i 2 preguntes de desenvolupament escrit (50% de la nota). L'alumne haurà de realitzar l'examen amb llapis i paper.
- BLOC 2. Treball autònom (25% de la nota final de l'assignatura). S'hauran de presentar un total de 8 evidències d'avaluació relacionades amb el treball autònom de l'alumne, especificades al campus virtual. Aquestes evidències es presentaran de forma periòdica, sigui setmanal o quinzenal, i poden incloure tasques, projectes, informes, qüestionaris o altres activitats que demostrin el coneixement i les habilitats adquirides. L'alumne haurà de presentar aquestes evidències al campus virtual seguint les indicacions proporcionades pel professor.
- BLOC 3. Sessió d'intervenció en exposició pública (25% de la nota final de l'assignatura): Els alumnes, en grups, realitzaran una exposició pública presencial davant d'un públic. Aquesta exposició correspondrà a una sessió de psicoeducació sobre alguna de les tècniques treballades a l'assignatura. Es proporcionarà una avaluació de la qualitat global (50% de la nota) i de cada membre de l'equip per separat (50% de la nota).

Per aprovar l'assignatura, l'alumne haurà d'obtenir una puntuació igual o superior a 5 sobre 10 en totes les evidències d'avaluació. Si assoleix una puntuació inferior a 5 en alguna d'aquestes parts, implicarà el suspens de l'assignatura. Donat que s'estableixen notes mínimes per tots els blocs, aquests seran recuperables. Pel que fa al treball autònom, la nota final es calcularà mitjançant la mitjana de totes les puntuacions obtingudes en les 8 evidències. En cas de no presentar alguna d'aquestes evidències, la nota corresponent serà zero.

Els seminaris són presencials i requereixen un 80% d'assistència per a ser computats. La no assistència a un mínim del 80% dels seminaris sense causa justificada, suposa una qualificació de "no presentat" i representa el suspens de l'assignatura.

Avaluació alternativa

Similar a l'avaluació continua, l'avaluació alternativa requerirà 4 evidències d'avaluació que buscaran quantificar el grau d'adquisició i la qualitat dels coneixements i les habilitats fixats en els objectius d'aprenentatge.

- BLOC 1. Adquisició de coneixements teòrico-pràctics (40% de la nota final de l'assignatura): Es realitzarà un examen presencial que abordarà els continguts teòrics i pràctics de tota l'assignatura. L'examen consistirà en 60 preguntes de tipus test amb 4 opcions de resposta (50% de la nota) i 2 preguntes de desenvolupament escrit (50% de la nota). L'alumne haurà de realitzar l'examen de forma presencial amb llapis i paper.
- BLOC 2. Treball autònom (20% de la nota final de l'assignatura): S'hauran de presentar un total de 8 evidències d'avaluació relacionades amb el treball autònom de l'alumne que s'especificaran al campus virtual. Igual que per l'avaluació continua, aquestes evidències es presentaran de forma periòdica. L'alumne haurà de presentar aquestes evidències al campus virtual seguint les indicacions proporcionades pel professor.
- BLOC 3. Treball corresponent als seminaris (20% de la nota final de l'assignatura): S'hauran de presentar un total de 8 evidències d'avaluació relacionades amb el treball realitzat als seminaris, que s'especificaran al

campus virtual. Aquestes evidències es presentaran de forma periòdica per mitjà del campus virtual seguint les indicacions proporcionades pel professor.

- BLOC 4. Treball d'intervenció psicològica (20% de la nota final de l'assignatura): Els alumnes de forma individual, hauran de presentar un treball escrit que es presentarà de forma online, que consistirà en un pla d'intervenció per a una patologia d'elecció, partint d'una justificació i d'una anàlisi de l'estat de l'art.

Per aprovar l'assignatura, l'alumne haurà d'obtenir una puntuació igual o superior a 5 sobre 10 en totes les evidències d'avaluació. Si assoleix una puntuació inferior a 5 en alguna d'aquestes parts, implicarà el suspens de l'assignatura. Donat que s'estableixen notes mínimes per tots els blocs, aquests seran recuperables.

Les evidències d'avaluació relacionades amb l'aprenentatge corresponent als seminaris són obligatoris. La no presentació d'un mínim del 80% de les evidències sense causa justificada, també representa el suspens de l'assignatura.

Revisions de resultats

Els alumnes tenen dret a sol·licitar la revisió individual dels resultats de les diferents proves d'avaluació. Cada prova tindrà una data i una hora acordades, i l'alumne podrà demanar presentar-se per mitjà d'una sol·licitud través del campus virtual. En cas que l'alumne no pugui assistir a la revisió en la data programada i pugui justificar-ho, se li assignarà una altra data. Les revisions es realitzaran únicament en les dates acordades i anunciades prèviament.

Aquest procés de revisió individual permet als alumnes revisar els seus resultats, aclarir dubtes i obtenir una comprensió més profunda de l'avaluació. S'insta als alumnes a aprofitar aquesta oportunitat per millorar el seu aprenentatge i comprendre millor els criteris d'avaluació.

Recuperació

Els estudiants d'avaluació contínua tenen l'opció de presentar-se a l'examen final, sigui per millorar la seva nota o per recuperar l'assignatura en cas d'haver suspès algun dels exàmens anteriors. L'examen final serà presencial i es realitzarà en format de llibre i paper. Consistirà en un total de 60 preguntes de tipus test amb 4 opcions de resposta (50% de la nota final) i 2 preguntes obertes per desenvolupar (50% de la nota final). És important destacar que els mòduls no seran examinats per separat, sinó que es consideraran com a conjunt en l'examen final.

D'altra banda, els alumnes d'avaluació alternativa que suspenguin l'examen final tindran l'opció de dur a terme un examen de recuperació. La data i l'hora d'aquest examen seran especificades per la professora, i s'informarà l'alumnat amb antelació perquè puguin preparar-se adequadament. Aquest examen de recuperació permetrà als estudiants que estiguin en aquesta modalitat aprovar aquesta part de l'assignatura, però la nota màxima a la qual podran aspirar serà d'un 5 sobre 10.

El suspens en la resta de blocs també tindrà data de recuperació. En aquest cas, consistirà a tornar a presentar l'activitat, després de la retroalimentació donada per la docent sobre les modificacions necessàries per a aprovar. En activitats de recuperació, la nota màxima a la qual podran aspirar serà d'un 5 sobre 10. La data i l'hora màximes de presentació de les activitats de recuperació seran especificades per la professora amb prou antelació perquè puguin preparar-les adequadament.

Penalitzacions

Es penalitzaran les activitats avaluable de la següent manera:

- Es fixaran dies límit (deadline) per entregar les evidències d'avaluació. Si s'entreguen fora de termini, es reduirà un 10% de la nota obtinguda per cada dia de retard, fins a un màxim de 5 dies.
- Si s'entreguen amb més de 20 errors ortogràfics o gramaticals, es demanarà a l'estudiant que faci les correccions i les retorni al docent. En cas de que no ho presenti revisat, es podrà considerar com a no presentat (nota = zero en la prova corresponent).

Una activitat avaluada es considerarà suspesa (nota = zero en la prova corresponent) si es compleix alguna de les següents condicions:

- Si es presenta amb un retard superior a 5 dies del termini establert.
- Si es detecta un plagi superior al 20% del total de l'activitat avaluada.

- Si es detecta còpia espontània entre estudiants (després d'aplicar mesures proporcionades).

En cas de detectar un frau o plagi, la docent, a part de retirar l'activitat avaluativa, ho notificarà per escrit a la coordinació del grau o màster i al cap d'estudis per procedir, si escau, a l'obertura de l'expedient disciplinari, seguint la normativa vigent. És important seguir aquests criteris per a mantenir la integritat acadèmica i assegurar una avaluació justa i transparent.

Bibliografia i recursos d'informació

Del Río, C. (2005). *Guía de ética profesional en psicología clínica*. Madrid: Pirámide

García, M. I. D., Fernández, M. Á. R., & Crespo, A. V. (2017). *Manual de técnicas y terapias cognitivo conductuales*. Desclée de Brouwer.

Olivares, J., Maciá, D., Rosa, A. I., & Olivares-Olivares, P. J. (2013). *Intervención psicológica: Estrategias, técnicas y tratamientos*. España: Ediciones Pirámide.