



Universitat de Lleida

GUIA DOCENT  
**NEUROCIÈNCIA I CONDUCTA**

Coordinació: DESFILIS BARCELÓ, ESTER

Any acadèmic 2020-21

## Informació general de l'assignatura

<b>Denominació</b>	NEUROCIÈNCIA I CONDUCTA			
<b>Codi</b>	102911			
<b>Semestre d'impartició</b>	2N Q(SEMESTRE) AVALUACIÓ CONTINUADA			
<b>Caràcter</b>	<b>Grau/Màster</b>	<b>Curs</b>	<b>Caràcter</b>	<b>Modalitat</b>
	Grau en Psicologia (R 2016)	2	OBLIGATÒRIA	Presencial
	Màster Universitari en Neuropsicologia		COMPLEMENTES DE FORMACIÓ	Semipresencial
<b>Nombre de crèdits assignatura (ECTS)</b>	6			
<b>Tipus d'activitat, crèdits i grups</b>	<b>Tipus d'activitat</b>	PRAULA		TEORIA
	<b>Nombre de crèdits</b>	1.8		4.2
	<b>Nombre de grups</b>	3		1
<b>Coordinació</b>	DESFILIS BARCELÓ, ESTER			
<b>Departament/s</b>	MEDICINA EXPERIMENTAL			
<b>Informació important sobre tractament de dades</b>	Consulteu <a href="#">aquest enllaç</a> per a més informació.			
<b>Idioma/es d'impartició</b>	Anglès (90%), català i castellà (10%)			

Professor/a (s/es)	Adreça electrònica professor/a (s/es)	Crèdits impartits pel professorat	Horari de tutoria/lloc
ARQUÉ FUSTÉ, GLÒRIA	gloria.arque@irbllleida.udl.cat	7	
DESFILIS BARCELÓ, ESTER	ester.desfilis@udl.cat	2,36	

## Objectius acadèmics de l'assignatura

- Conèixer els fonaments conceptuals i històrics de la neurociència de la conducta.
- Apreciar les aportacions de les diferents disciplines que estudien les bases neurobiològiques del comportament.
- Analitzar la forma en què els organismes responen i s'adapten a l'ambient en funció de l'organització del seu sistema nerviós i de com aquest processa i integra la informació que rep.
- Conèixer el fonament i aplicabilitat de les diferents tècniques i metodologies utilitzades per a l'estudi de la neurociència de la conducta.
- Saber interpretar els resultats experimentals obtinguts mitjançant aquestes tècniques i metodologies.
- Analitzar el comportament humà com a resultat de l'activitat de sistemes que operen en diferents nivells d'organització i aplicar-ho en les explicacions de les diferents conductes humanes.
- Conèixer les bases biològiques de la conducta humana en condicions normals i patològiques.
- Conèixer els fonaments biològics que subjeuen a la percepció, l'aprenentatge i la memòria, el llenguatge, l'atenció i la consciència.
- Entendre els mecanismes de neurobiològics que regulen el cycle somni-vigília i altres ritmes biològics.
- Conèixer els fonaments biològics que regulen la resposta emocional normal i les bases biològiques dels trastorns de les emocions.
- Conèixer els sistemes de recompensa cerebral i la seva participació en les conductes addictives.

## Competències

### Competències bàsiques:

CB2 Aplicar els seus coneixements al seu treball o vocació d'una forma professional i posseeixin les competències que solen demostrar-se per mitjà de l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes dins de la seva àrea d'estudi.

CB3 Capacitat de reunir i interpretar dades rellevants (normalment dins de la seva àrea d'estudi) per a emetre judicis que incloquin una reflexió sobre temes rellevants d'índole social, científica o ètica.

CB4 Poder transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic tant especialitzat com no especialitzat.

CB5 Saber desenvolupar aquelles habilitats d'aprenentatge necessàries per a emprendre estudis posteriors amb un alt grau d'autonomia

### Competències Generals:

CG1 Desenvolupar la capacitat d'adaptació a noves situacions i resoldre problemes d'una manera efectiva.

CG5 Demostrar capacitat crítica per a prendre decisions pertinents.

CG6 Reflexionar sobre les pròpies limitacions de manera autocrítica, contemplant la possibilitat de sol·licitar

col·laboracions interdisciplinàries.

CG7 Actuar amb creativitat, cultura de recerca i de comunicació professional.

CG8 Identificar i avaluar les pròpies competències, habilitats i coneixements segons els estàndards de la professió.

CG10 Respectar els drets fonamentals d'igualtat entre homes i dones, la promoció dels Drets Humans i els valors propis d'una cultura de pau i de valors democràtics.

## **Competències Específiques:**

CE9 Usar les diferents fonts documentals en psicologia, mostrar un domini de les estratègies necessàries per a accedir a la informació i valorar la necessitat d'actualització documental.

CE10 Gestionar, analitzar i interpretar dades en els marcs dels coneixements disciplinaris propis dels diferents àmbits de la psicologia.

CE11 Prendre decisions de manera crítica sobre l'elecció, aplicació i interpretació dels resultats derivats dels diferents mètodes de recerca psicològica.

CE12 Difondre el coneixement derivat de les revisions teòriques i dels resultats de la recerca psicològica.

## **Competències Transversals:**

CT1 Adquirir una adequada comprensió i expressió oral i escrita del català i del castellà.

CT2 Adquirir un domini significatiu d'una llengua estrangera, especialment de l'anglès.

CT3 Adquirir capacitat en l'ús de les noves tecnologies i de les tecnologies de la informació i la comunicació.

CT5 Adquirir nocions essencials del pensament científic.

## **Continguts fonamentals de l'assignatura**

TEMA 1. Introducció a la neurociència de la conducta.

TEMA 2. Percepció química i control de la ingesta.

TEMA 3. Sistema somat-sensorial i nocicepció.

TEMA 4. Percepció visual, atenció i consciència.

TEMA 5. Percepció auditiva i llenguatge.

TEMA 6. Reforç i addicció.

TEMA 7. Aprenentatge i memòria.

TEMA 8. Cronobiologia. Somni i vigília.

TEMA 9. Processament emocional i cognició social.

TEMA 10. Comportament sexual i parental.

## **Eixos metodològics de l'assignatura**

Aquest curs 2020-21 degut a la Covid-19 la docència serà on-line. Per la qual cosa les activitats es faran utilitzant les eines del campus virtual, tant per a docència sincrònica com per a les activitats asincròniques.

Classes magistrals: en les quals la professora explicarà part del contingut teòric de l'assignatura. En aquestes

classes s'espera que els estudiants estiguin atents i participin activament fent preguntes i contestant a les qüestions, paradoxes i problemes que plantegi la professora.

Classe inversa: els estudiants hauran de fer una activitat d'estudi no presencial per a la preparació de la classe, a partir de material proporcionat per la professora a través del campus virtual. La classe presencial s'utilitzarà per a la discussió, resolució problemes i dubtes, i tasques de treball en grup amb l'assessorament de la professora.

Pràctiques: Faciliten l'aprenentatge basat en l'experiència. S'exigeix la participació activa per part de l'estudiant. Encara que moltes de les pràctiques són presencials (sempre que la pandèmia ho permeti), algunes poden ser virtuals. Els dies previs a la pràctica la professora posarà a la disposició dels estudiants el material que s'utilitzarà durant la pràctica que caldrà imprimir i llegir abans de la sessió pràctica. Després de la pràctica l'estudiant haurà de presentar a través del campus virtual un arxiu amb els resultats de l'activitat realitzada.

Seminaris: Estan plantejats com a debats al voltant d'un tema rellevant des del punt de vista social, científic i/o ètic. L'estudiant haurà d'elaborar i defensar arguments adequadament fonamentats i pensar de forma crítica.

Assaigs: l'activitat de lectura d'una publicació científica complementaria de cadascun dels blocs de l'assignatura i posterior elaboració d'un assaig. Aquesta activitat permet elaborar els conceptes dels blocs de continguts i facilita el treball continu dels estudiants, així com l'avaluació continua.

Activitats d'avaluació: L'objectiu és recollir informació que permeti millorar les estratègies d'ensenyament i aprenentatge, i introduir en el procés en curs les correccions necessàries. Per a això, es realitzen diverses proves objectives al llarg del curs, així com proves d'autoavaluació i avaluació del treball dels companys. Aquestes activitats permeten fer un seguiment del progrés individual de l'alumne, i alhora detecció dels conceptes que no estan clars per part de les professores. Les activitats d'autoavaluació seran presencials o mitjançant l'eina d'avaluació del campus virtual.

Tutories: Podran ser presencials o virtuals, individuals o en grup (mitjançant cita prèvia amb la professora).

Fòrums: Els fòrums del campus virtual pretenen afavorir l'aprenentatge actiu dels estudiants i la interacció col·laborativa entre ells. L'estudiant haurà de participar en els fòrums que trobarà al campus virtual de l'assignatura: 1) Notícies: els estudiants buscaran i publicaran notícies relacionades amb l'assignatura i les comentaran. L'objectiu és ser conscients dels ràpids avanços de la recerca en aquest camp i de l'impacte social dels temes tractats en classe, i ser crítics amb la forma en què els mitjans de comunicació presenten la informació. 2) Preguntes d'examen: els estudiants publicaran preguntes d'examen relacionades amb els temes de l'assignatura, contestaran a les preguntes formulades pels companys i/o corregiran les preguntes o les respostes d'aquests. La finalitat és aprendre a extreure la informació rellevant de cada tema, afavorir el treball cooperatiu i l'altruisme a la classe.

Campus virtual: el campus virtual serà el principal mitjà de comunicació entre les professores i els estudiants tant per a les classes virtuals que es facin en sincronia, com per a la comunicació asincrònica. En ell es faran les classes no presencials mitjançant l'eina de videoconferència, i es publicarà informació d'interès general (convocatòria de pràctiques, tutories de grup i proves d'avaluació, resultats de les avaluacions), material per a les classes presencials, les activitats pràctiques i seminaris, lectures suggerides, enllaços a pàgines web... A més, els estudiants han de presentar els treballs que van realitzant a l'apartat d'Activitats del campus virtual i contactar amb el professor a través de l'aplicació de correu del mateix.

## Pla de desenvolupament de l'assignatura

El pla de desenvolupament s'explicarà el primer dia de classe. L'assistència a aquesta classe és obligatòria.

## Sistema d'avaluació

Es realitzaran les següents proves o valoracions:

Valoració de participació en classe i al campus virtual (fòrums, qüestionaris, auto-avaluacions): 15%

Valoració de pràctiques, seminaris i assajos: 15%

Proves de coneixements i competències: 70%

Control 1: 10%

Control 2: 10%

Examen final: 50%

Per a aprovar cal aconseguir com a mínim un 50% de la puntuació màxima, i és imprescindible aprovar l'examen final, així com superar les pràctiques i seminaris. És obligatori presentar-se a totes les proves d'avaluació (exàmens i controls), amb les excepcions contemplades en la normativa de la universitat (malaltia greu, requeriment judicial, mort d'un familiar...).

Al llarg del curs farem controls (i.e., proves d'avaluació amb finalitats d'aprenentatge) sobre els continguts teòrics i pràctics dels temes. Els controls són obligatoris i tenen un pes en la nota final. Els controls no eliminen matèria de l'examen final.

En l'examen final s'avaluen tots els continguts teòrics i pràctics de l'assignatura, representa un 50% de la nota final i cal superar-ho amb almenys un 5. Es podrà recuperar l'examen final presentant-se a l'examen de recuperació

Aquells alumnes que per motius laborals no puguin fer l'avaluació contínua poden demanar una "avaluació alternativa", mitjançant petició formal en la secretària del centre. Els alumnes que optin a l'avaluació alternativa realitzaran al final del semestre un examen dels continguts teòrics i pràctics de l'assignatura que valdrà el 100% de la nota final. Per a aprovar hauran de superar l'examen amb una nota superior a 5. En el cas de no aprovar-lo podran presentar-se a la recuperació.

## Bibliografia i recursos d'informació

### Bibliografia recomanada

Carlson, N.R. (2006). Fisiología de la conducta (8ª ed.). Madrid: Pearson Educación.

Carlson, N.R. (2010). Fundamentos de fisiología de la conducta (10ª ed.). Madrid: UNED-Pearson Educación, 2010.

Carlson, N.R., Birkett, M.A. (2017). Physiology of Behavior (12th ed.). Edinburgh: Pearson.

Kalat, J.W. (2004). Psicología Biológica (8ª ed.). Thomson, Madrid.

Kandel, E.R., Schwartz, J.H., Jessell, T.H. (1996). Neurociencia y conducta. Madrid: Prentice-Hall.

Kandel, E.R.; Schwartz, J.H., Jessell, T.M. (2001). Principios de Neurociencia (4ª ed.). Madrid: McGraw-Hill-Interamericana.

Pinel, J.P.J. (2007). Biopsicología (6ª ed.). Madrid: Pearson Educación.

Purves D., et al. (2016). Neurociencia (5ª ed.). Madrid: Editorial Médica Panamericana.

Rosenzweig, M.R., Breedlove, S. M., Watson, N.V. (2005). Psicobiología. Una introducción a la Neurociencia conductual, cognitiva y clínica (2ª ed.). Barcelona: Ariel Neurociencia,.

Breedlove, S. M., Watson, N.V. (2013). Biological Psychology: An introduction to behavioral, cognitive, and clinical neuroscience (7th ed.). Sunderland, Massachusetts: Sinauer Associates.

### Especialment recomanats

Watson, N.V., Breedlove, S. M. (2015). The Mind's Machine: Foundations of Brain and Behavior (2th ed.). Sunderland, Massachusetts. Sinauer Associates

Striedter, G.F. (2016). Neurobiology: A functional Approach. New York: Oxford University Press.