



Universitat de Lleida

GUIA DOCENT
**DESENVOLUPAMENT HUMÀ EN
CONTEXTOS EDUCATIUS I
SOCIALS**

Coordinació: IANOS , MARIA ADELINA

Any acadèmic 2023-24

Informació general de l'assignatura

Denominació	DESENVOLUPAMENT HUMÀ EN CONTEXTOS EDUCATIUS I SOCIALS			
Codi	102907			
Semestre d'impartició	2N Q(SEMESTRE) AVALUACIÓ CONTINUADA			
Caràcter	Grau/Màster	Curs	Caràcter	Modalitat
	Grau en Psicologia	1	TRONGAL/BÀSICA	Presencial
Nombre de crèdits assignatura (ECTS)	6			
Tipus d'activitat, crèdits i grups	Tipus d'activitat	PRAULA		TEORIA
	Nombre de crèdits	1.8		4.2
	Nombre de grups	2		1
Coordinació	IANOS , MARIA ADELINA			
Departament/s	PSICOLOGIA, SOCIOLOGIA I TREBALL SOCIAL			
Informació important sobre tractament de dades	Consulteu aquest enllaç per a més informació.			
Idioma/es d'impartició	Anglès (90%), català/castellà (10%)			

Professor/a (s/es)	Adreça electrònica professor/a (s/es)	Crèdits impartits pel professorat	Horari de tutoria/lloc
BLASCO BELLED, ANA	ana.blasco@udl.cat	4,68	Concretar per correu a ana.blasco@udl.cat
IANOS , MARIA ADELINA	adelina.ianos@udl.cat	4,68	Concretar per correu adelina.ianos@udl.cat

Objectius acadèmics de l'assignatura

1. Comprendre la relació entre el desenvolupament humà i les pràctiques educatives: ment, cultura i educació
2. Conèixer l'evolució del concepte d'educació
3. Comprendre la relació entre desenvolupament humà i aprenentatge
4. Conèixer el pas de l'enfocament individual al sistèmic: anàlisi de l'acció educativa segons la perspectiva ecosistèmica
5. Definir el concepte de salut mental i salut mental positiva
6. Presentar les principals corrents que descriuen i avaluen la salut mental
7. Conèixer i aproximar-se al concepte de benestar i qualitat de vida de les persones
8. Comprendre els desenvolupaments teòrics, estratègies d'actuació, així com els àmbits d'aplicació de la psicologia positiva
9. Ser capaç d'entendre la complexitat del concepte de salut mental i adquirir eines per a la seva detecció, intervenció i promoció

Competències

Competències bàsiques:

CB2 Aplicar els coneixements al treball o vocació d'una forma professional i posseir les competències que solen demostrar-se per mitjà de l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes dins de l'àrea d'estudi.

CB3 Capacitat de reunir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes rellevants d'índole social, científica o ètica

CB4 Poder transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic tant especialitzat com no especialitzat.

CB5 Saber desenvolupar aquelles habilitats d'aprenentatge necessàries per emprendre estudis posteriors amb un alt grau d'autonomia.

Competències generals:

CG1 Desenvolupar la capacitat d'adaptació a noves situacions i resoldre problemes de manera efectiva.

CG2 Desenvolupar la capacitat per treballar en equips multidisciplinaris i col·laborar de manera eficient amb altres professionals

CG3 Mostrar habilitats per a les relacions interpersonals.

CG4 Reconèixer les diferents perspectives teòriques en relació als temes treballats, comentar les conclusions i prendre decisions

CG5 Demostrar capacitat crítica per prendre decisions pertinents.

CG6 Reflexionar sobre les pròpies limitacions de manera autocrítica i contemplar la possibilitat de sol·licitar col·laboracions interdisciplinàries.

CG9 Reconèixer la diversitat com element estructural de l'ésser humà a la vegada que es reconegui, compregui i respecti la complexitat cultural de la societat actual.

Competències específiques:

CE1 Identificar i analitzar les característiques i les necessitats de les persones, grups i organitzacions, així com dels contextos rellevants per al servei que es sol·licita.

CE6 Respondre i actuar de forma adequada i professional, considerant les actituds i valors de la professió, així com el seu codi ètic i deontològic en tots i cadascun dels processos d'intervenció.

CE7 Proporcionar informació als usuaris i establir una relació interpersonal adequada, considerant els diferents contextos de relació professional.

Competències transversals:

CT1 Adquirir una adequada comprensió i expressió oral i escrita en català i castellà.

CT3 Adquirir capacitació en l'ús de les noves tecnologies i de les tecnologies de la informació i la comunicació

CT5 Adquirir nocions essencials del pensament científic.

Continguts fonamentals de l'assignatura

1. Definició i models de salut mental
2. Corrents teòrics i tipologies del constructe de benestar
3. Aproximació teòrica a la psicologia positiva
4. Pautes d'actuació: intervencions psicològiques positives
5. Desenvolupament humà i pràctiques educatives: ment, cultura i educació.
6. Relació entre desenvolupament humà i aprenentatge.
7. De l'enfocament individual al sistèmic: anàlisi de l'acció educativa segons la perspectiva ecosistèmica.

Eixos metodològics de l'assignatura

L' assignatura implica 150 hores de treball que es distribueixen de la següent forma:

- 60 hores d'assistència a classe en sessions teòric- pràctics. Aquestes sessions inclouen metodologies com: classes magistrals, sessions de classe inversa, activitats específiques, debat dirigit en gran i petit grup, anàlisi de casos i vídeos, anàlisi d'articles.
- 90 hores de treball autònom. Aquestes hores inclouen l'estudi del contingut de la matèria, les lectures que es proposin des de la matèria, i altres activitats que faciliten la participació a l'aula.

Pla de desenvolupament de l'assignatura

Setmana 1: Aproximació a la salut mental

Setmana 2: Aproximació a la salut mental

Setmana 3: La ciència del benestar: aproximació teòrica

Setmana 4: La ciència del benestar: aproximació teòrica

Setmana 5: La ciència del benestar: els seus components

Setmana 6: La ciència del benestar: els seus components

Setmana 7: La ciència del benestar: implicacions

Setmana 8: Desenvolupament humà i pràctiques educatives: ment, cultura i educació

Setmana 9: Relació entre desenvolupament humà i aprenentatge

Setmana 10: De l'individu a l'enfocament sistèmic: anàlisi de l'acció educativa des de la perspectiva dels ecosistemes.

Setmana 11: De l'individu a l'enfocament sistèmic: anàlisi de l'acció educativa des de la perspectiva dels ecosistemes.

Setmana 12: De l'individu a l'enfocament sistèmic: anàlisi de l'acció educativa des de la perspectiva dels ecosistemes.

Setmana 13: De l'individu a l'enfocament sistèmic: anàlisi de l'acció educativa des de la perspectiva dels ecosistemes.

Setmana 14: De l'individu a l'enfocament sistèmic: anàlisi de l'acció educativa des de la perspectiva dels ecosistemes.

Setmana 15: De l'individu a l'enfocament sistèmic: anàlisi de l'acció educativa des de la perspectiva dels ecosistemes.

Sistema d'avaluació

1. AVALUACIÓ CONTÍNUA:

L'avaluació és continuada i es basarà en els següents blocs:

- **Bloc 1 – Context social – vídeo – 20%**. Aquest bloc no requereix una nota mínima per aprovar i no és recuperable.

- **Bloc 2 – Context social – activitats a classe – 10%**. Aquest bloc no requereix una nota mínima per aprovar i no és recuperable.

- **Bloc 3 – Context educatiu – presentació oral – 20%**. Aquest bloc no requereix una nota mínima per aprovar i no és recuperable.

- **Bloc 4 – Context educatiu – activitats a classe – 10%**. Aquest bloc no requereix una nota mínima per aprovar i no és recuperable.

- **Bloc 5 – Prova escrita (context social + context educatiu) – 40%**. Aquest bloc requereix una qualificació mínima de 5 per aprovar l'assignatura i, per tant, és recuperable. La nota màxima que es pot aconseguir en la prova de recuperació és 6.

- **Bloc 6 – extra – treball voluntari llibre Viktor Frankl – 10%**.

Requisits per superar la matèria:

- Es considera superada la matèria quan l'estudiant ha obtingut una qualificació numèrica final de 5.
- Assistència mínima del 70% a les sessions pràctiques de la matèria.

Especificacions:

- L'estudiantat es pot presentar a l'examen de recuperació de la matèria per a millorar la seva nota, però renunciant a la nota aconseguida anteriorment. Per tant, la nota final que quedarà, en cas de presentar-se, serà la de l'examen de recuperació.
- Si l'estudiantat no ha superat la prova escrita amb la qualificació mínima de 5, però la mitjana de totes les qualificacions és superior a 5, l'assignatura serà qualificada en l'acta amb un 4,9.
- Les activitats presentades fora de termini rebran una penalització de 10% per cada dia de retard.
- Quan es detecti plagi superior al 20% del total d'una activitat d'avaluació, es podrà donar com a suspesa l'activitat i l'assignatura.
- Els treballs amb més de 20 errors ortogràfics o presentats incorrectament es retornaran a l'estudiant perquè faci la correcció. Aquests errors formals repercutiran en una penalització de 0,2 punts per cada 10 faltes en la qualificació del treball.
- Segons la Llei 2/2022 de convivència universitària i la Normativa de convivència universitària aprovada per acord número 19/2023 del Consell de Govern de 28 de febrer de 2023, s'estableix:
- Si és còpia o plagi premeditat, amb mitjans fraudulents es retira l'activitat d'avaluació (per tant, queda suspesa) i es fa arribar un informe i, si és possible, les evidències a la coordinació del grau i als caps d'estudi per iniciar un expedient disciplinari. Possibles sancions: la pèrdua del dret a ser avaluat de l'assignatura, la pèrdua de la matrícula d'un semestre o un curs o l'expulsió fins a tres anys.
- Si és còpia espontània (parlar en un examen, mirar l'examen del company...) s'han d'aplicar mesures proporcionades que poden arribar a la retirada de l'activitat (per tant, queda suspesa).

2. AVALUACIÓ ALTERNATIVA:

L'estudiant que ho desitgi tindrà dret a renunciar a l'avaluació contínua a l'inici de curs i acollir-se a la modalitat d'avaluació alternativa al final de la matèria. Haurà de presentar una instància a secretaria en el termini fixat i aportar documentació justificativa d'activitat laboral i/o altres situacions personals.

L'estudiant que opti per aquesta avaluació ho haurà de comunicar a les professores de l'assignatura dins les dues primeres setmanes d'impartició i sempre abans de la primera prova d'avaluació.

Bloc 1 – Prova escrita – 80%

Aquest bloc requereix una qualificació mínima de 5 per aprovar l'assignatura i, per tant, és recuperable. La nota màxima que es pot aconseguir en la prova de recuperació és 6.

L'avaluació alternativa inclou una prova escrita dels continguts teòrics amb un valor total del 80% de la nota de la matèria, tenint l'opció de realitzar-ne una recuperació amb les mateixes condicions que la resta de l'alumnat matriculat.

Bloc 2 – Projecte d'anàlisi del llibre “El home en busca del sentit” de Viktor Frankl – 20%

Aquest bloc no requereix una nota mínima per aprovar i no és recuperable.

El treball individual requereix escriure un assaig on s'expliqui com el llibre "L'home a la recerca del sentit" de Viktor Frankl es relaciona amb els conceptes i les idees estudiades en les parts socials i educatives de l'assignatura. Extensió mínima: 2000 paraules o 5 pàgines escrites amb Times New Roman mida 12.

3. AVALUACIÓ PELS ESTUDIANTS AMB NESE

Condició: presentar un certificat de discapacitat o de tenir alguna dificultat específica d'aprenentatge, derivat de la

UdLxTothom.

El professorat de l'assignatura inclourà en el desenvolupament d'aquestes mesures universals per ajudar l'estudiant a accedir a l'aprenentatge. També podrà modificar el sistema d'avaluació i la realització d'activitats presencials i no presencials, en funció de les Necessitats Educatives de Suport Educatiu de cada estudiant, sempre consensuat amb la comissió d'Atenció a la Diversitat de la UdL.

Bibliografia i recursos d'informació

- Azañedo, C. M., Fernández-Abascal, E. G., & Barraca, J. (2014). Character strengths in Spain: Validation of the Values in Action Inventory of Strengths (VIA-IS) in a Spanish sample. *Clínica y Salud, 25*(2), 123-130.
- Bronfenbrenner, U., & Morris, P. A. (2006). The bioecological model of human development. In R. Lerner (Ed.) *Handbook of child psychology* (pp. 793-828). Hoboken, NJ: John Wiley & Sons.
- Bronfenbrenner, U., & Ceci, S. J. (1994). Nature-nurture conceptualized in developmental perspective: A bioecological model. *Psychological review, 101*(4), 568-586.
- Bronfenbrenner, U. (1977). Toward an experimental ecology of human development. *American Psychologist, 32*, 513-531.
- Comellas, M. J. (coord.) (2013). *Familia, escuela y comunidad: un encuentro necesario*. Barcelona: Octaedro.
- Comellas, M. J. (2007). Las relaciones con las familias en el seno de la comunidad. In A. Merino & J. Plana (eds.) *La ciudad educa* (pp. 97-113). Barcelona: Ediciones del Sebal.
- Cummins, R. A. (2003). Normative life satisfaction: measurement issues and a homeostatic model. *Social Indicators Research, 64*, 225-256.
- Eccles, J., & Roeser, R. (2005). School and community influences on human development. In M. Bornstein and M. Lamb (eds.) *Developmental science: An advanced textbook (5th ed.)* (pp. 513-555). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Gilligan, C. (1996). The centrality of relationships in human development: A puzzle, some evidence, and a theory. In G. Noam & K. W. Fischer (Eds.), *Development and vulnerability in close relationships. The Jean Piaget symposium series*. (pp. 237-261). Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Lareau, A. (2003). *Unequal childhoods: Class, race and family life*. Los Angeles: Univ. of California Press.
- Lyubomirsky, S. (2008). *La ciencia de la felicidad* (Alejandra Devoto, Trans.). Barcelona, Spain: Urano.
- Lyubomirsky, S. (2014). *Los mitos de la felicidad* (Martín R-Courel Ginzo, Trans.). Barcelona, Spain: Urano.
- Nardone, G., Glannotti, E., & Rocchi, R. (2003). *Modelos de familia*. Barcelona: Herder.
- Park, N., & Peterson, C. (2008). Positive psychology and character strengths: Application to strengths-based school counseling. *Professional School Counseling, 12*, 85-92.
- Parke, R. D., & Clarke-Stewart, C. (2011). *Social development*. Hoboken, N.J.: John Wiley & Sons.
- Peterson, C., & Seligman, M. E. (2006). The values in action (VIA) classification of strengths. *A life worth living: Contributions to positive psychology*, 29-48.
- Peterson, C., Park, N., & Seligman, M. E. (2005). Orientations to happiness and life satisfaction: The full life versus the empty life. *Journal of happiness studies, 6*(1), 25-41.
- Peterson, C., & Seligman, M.E.P. (2004). *Character strengths and virtues: A handbook and classification*.

Washington, D.C.: APA Press and Oxford University Press.

Portes, A. (1998). Social capital: Its origins and applications in modern sociology. *Annual Review of Sociology*, 24, 1–24.

Roeser, R., Eccles, J., & Sameroff, A. (2000). [School as a context of early adolescents' academic and social-emotional development: A summary of research findings](#). *Elementary School Journal*, 100(5), 443-471

Rogoff, B. (2003). *The cultural nature of human development*. Oxford University Press.

Salanova, M. (2014). *Organizaciones saludables*. <http://dspace.uma.es/xmlui/handle/10630/7587>

Salanova, M., & Schaufeli, W. (2009). (Eds.), *El "engagement" en el trabajo: Cuando el trabajo se convierte en pasión*. Madrid: Alianza Editorial.

Santrock, J. W. (2011). *Educational psychology*. New York: McGraw-Hill.

Seligman, M., & Kahana, M. (2009). Unpacking Intuition. *Perspectives on Psychological Science*, 4(4), 399-402.

Seligman, M. E., & Csikszentmihalyi, M. (2000). *Positive psychology: An introduction* (Vol. 55, No. 1, p. 5). American Psychological Association.

Seligman, M. E., & Csikszentmihalyi, M. (2014). Positive psychology: An Introduction. In *Flow and the Foundations of Positive Psychology* (pp. 279-298). Springer Netherlands.

Seligman, M.E.P. (2002). *Authentic happiness: Using the new positive psychology to realize your potential for lasting fulfillment*. New York: FreePress/Simon and Schuster.

Seligman, M.E.P. (2008). Positive Health. *Applied psychology: An international review*, 57, 3-18.

Seligman, M.E.P.,(2011). *Flourish*. N.Y.: Simon & Schuster

Seligman, M.E.P., Gillham, J., Reivich, K., Linkins, M., & Ernst, R. (2009). Positive Education. *Oxford Review of Education*, 35(3), 293-311.

Seligman, M.E.P., Rashid, T., & Parks, A.C. (2006). Positive psychotherapy. *American Psychologist*, 61, 774-788.

Subirats, J. (2001). Educación: responsabilidad social e identidad comunitaria. In C. Gómez-Granell & I. Vila (eds.), *La ciudad como proyecto educativo*. Barcelona: Octaedro.

Taylor, E. (2001). Positive psychology and humanistic psychology: A reply to Seligman. *Journal of Humanistic Psychology*, 41(1), 13-29.

Vázquez, C., & Hervás, G. (2008). (Eds.), *Psicología Positiva aplicada*. Bilbao: Desclee de Browe.

Vázquez, C., & G. Hervás (2009). (Eds.), *La ciencia del bienestar: Fundamentos de una Psicología Positiva*. Madrid: Alianza Editorial

Vázquez, S. (2012). (Eds.), *La felicidad en el trabajo...y en la vida*. Actualia Editorial.

Vila, I. (1998). *Familia, escuela y comunidad*. Barcelona: ICE Horsori.