



Universitat de Lleida

GUIA DOCENT
**DESENVOLUPAMENT HUMÀ EN
CONTEXTOS EDUCATIUS I
SOCIALS**

Coordinació: IANOS , MARÍA ADELINA

Any acadèmic 2020-21

Informació general de l'assignatura

Denominació	DESENVOLUPAMENT HUMÀ EN CONTEXTOS EDUCATIUS I SOCIALS			
Codi	102907			
Semestre d'impartició	2N Q(SEMESTRE) AVALUACIÓ CONTINUADA			
Caràcter	Grau/Màster	Curs	Caràcter	Modalitat
	Grau en Psicologia (R 2016)	1	TRONCAL	Presencial
Nombre de crèdits assignatura (ECTS)	6			
Tipus d'activitat, crèdits i grups	Tipus d'activitat	PRAULA	TEORIA	
	Nombre de crèdits	1.8	4.2	
	Nombre de grups	2	1	
Coordinació	IANOS , MARÍA ADELINA			
Departament/s	PSICOLOGIA			
Informació important sobre tractament de dades	Consulteu aquest enllaç per a més informació.			
Idioma/es d'impartició	Anglès (80%), català/castellà (20%)			

Professor/a (s/es)	Adreça electrònica professor/a (s/es)	Crèdits impartits pel professorat	Horari de tutoria/lloc
BLASCO BELLED, ANA	ablasco@pip.udl.cat	4,68	
IANOS , MARÍA ADELINA	adelina.ianos@udl.cat	4,68	

Objectius acadèmics de l'assignatura

1. Comprendre la relació entre el desenvolupament humà i les pràctiques educatives: ment, cultura i educació
2. Conèixer l'evolució del concepte d'educació
3. Comprendre la relació entre desenvolupament humà i aprenentatge
4. Conèixer el pas de l'enfocament individual al sistèmic: anàlisi de l'acció educativa segons la perspectiva ecosistèmica
5. Comprendre l'aproximació teòrica de la psicologia positiva i els seus components
6. Valorar i aproximar-se al concepte de benestar i qualitat de vida de les persones

Competències

Competències bàsiques:

CB2 Aplicar els coneixements al treball o vocació d'una forma professional i posseir les competències que solen demostrar-se per mitjà de l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes dins de l'àrea d'estudi.

CB3 Capacitat de reunir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes rellevants d'índole social, científica o ètica

CB4 Poder transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic tant especialitzat com no especialitzat.

CB5 Saber desenvolupar aquelles habilitats d'aprenentatge necessàries per emprendre estudis posteriors amb un alt grau d'autonomia.

Competències generals:

CG1 Desenvolupar la capacitat d'adaptació a noves situacions i resoldre problemes de manera efectiva.

CG2 Desenvolupar la capacitat per treballar en equips multidisciplinaris i col·laborar de manera eficient amb altres professionals

CG3 Mostrar habilitats per a les relacions interpersonals.

CG4 Reconèixer les diferents perspectives teòriques en relació als temes treballats, comentar les conclusions i prendre decisions

CG5 Demostrar capacitat crítica per prendre decisions pertinents.

CG6 Reflexionar sobre les pròpies limitacions de manera autocrítica i contemplar la possibilitat de sol·licitar

col·laboracions interdisciplinàries.

CG9 Reconèixer la diversitat com element estructural de l'ésser humà a la vegada que es reconegui, compregui i respecti la complexitat cultural de la societat actual.

Competències específiques:

CE1 Identificar i analitzar les característiques i les necessitats de les persones, grups i organitzacions, així com dels contextos rellevants per al servei que es sol·licita.

CE6 Respondre i actuar de forma adequada i professional, considerant les actituds i valors de la professió, així com el seu codi ètic i deontològic en tots i cadascun dels processos d'intervenció.

CE7 Proporcionar informació als usuaris i establir una relació interpersonal adequada, considerant els diferents contextos de relació professional.

Competències transversals:

CT1 Adquirir una adequada comprensió i expressió oral i escrita en català i castellà.

CT3 Adquirir capacitació en l'ús de les noves tecnologies i de les tecnologies de la informació i la comunicació

CT5 Adquirir nocions essencials del pensament científic.

Continguts fonamentals de l'assignatura

1. Desenvolupament humà i pràctiques educatives: ment, cultura i educació.
2. Evolució del concepte d'educació.
3. Relació entre desenvolupament humà i aprenentatge.
4. De l'enfocament individual al sistèmic: anàlisi de l'acció educativa segons la perspectiva ecosistèmica.
5. La psicologia positiva.
6. Aproximació al benestar i la qualitat de vida de les persones.

Eixos metodològics de l'assignatura

- Classes teòriques presencials
- Sessions pràctiques presencials
- Realització de treballs escrits individuals i grupals.
- Lectura i anàlisi de textos

La docència serà mixta: una part en format on-line i l'altra en format presencial.

Pla de desenvolupament de l'assignatura

	Continguts
Setmana 1	Aproximació a la salut mental
Setmana 2	Aproximació a la salut mental
Setmana 3	La ciència del benestar: aproximació teòrica
Setmana 4	La ciència del benestar: aproximació teòrica
Setmana 5	La ciència del benestar: Els seus components

Setmana 6	La ciència del benestar: Els seus components
Setmana 7	La ciència del benestar: Implicacions
Setmana 8	La ciència del benestar: Implicacions
Setmana 9	Desenvolupament humà i pràctiques educatives: ment, cultura i educació
Setmana 11	Relació entre desenvolupament humà i aprenentatge
Setmana 12	De l'enfocament individual al sistèmic: anàlisi de l'acció educativa segons la perspectiva ecosistèmica.
Setmana 13	De l'enfocament individual al sistèmic: anàlisi de l'acció educativa segons la perspectiva ecosistèmica.
Setmana 14	De l'enfocament individual al sistèmic: anàlisi de l'acció educativa segons la perspectiva ecosistèmica.
Setmana 15	De l'enfocament individual al sistèmic: anàlisi de l'acció educativa segons la perspectiva ecosistèmica.

Sistema d'avaluació

1) Modalitat d'avaluació contínua :

Per superar la matèria caldrà haver superat cadascuna de les proves objecte d'avaluació amb una qualificació de 5. Si es reuneix aquest requisit es farà la nota mitjana de les diferents proves.

Es considera superada la matèria quan l'estudiant ha obtingut una qualificació numèrica final de 5.

Evidències d'avaluació:

1- Part teòrica:

- Prova escrita (continguts part social i part educativa): 40%

2- Part pràctica:

2.1. ** Activitats Part Social:

- Entrega activitats preparatòries + activitats pràctiques (grup mitjà): 20%
- Video individual: 10%

2.2. ** Activitats Part Educativa:

- Presentació: 15%
- Assaig argumentatiu: 15%

3- BONUS: Activitat extra per pujar nota :

- Treball voluntari llibre Viktor Frankl: 10%

És obligatori superar totes les evidències amb una nota de 5.

La nota necessària per superar la matèria és un 5.

Requisits:

- Assistència:

L'assistència és obligatòria a les **classes pràctiques dels grups mitjans**. Aquesta ha de ser **igual o superior al**

80% del total de les sessions realitzades per a que es pugui computar la nota. En cas contrari, **la part pràctica quedarà suspesa**.

- Activitats de recuperació:

És recuperable tota evidència que valgui el 30% o més de la nota final. La qualificació màxima de recuperació a la que podrà aspirar l'estudiant serà un 6.

L'alumnat que hagi superat la prova d'avaluació escrita en la primera convocatòria podrà millorar la nota en la segona convocatòria, quedant com a qualificació final la que s'extregui en aquesta última.

2) Modalitat d'avaluació alternativa:

L'estudiant que ho desitgi tindrà dret a renunciar a l'avaluació contínua a l'inici de curs i acollir-se a la modalitat d'avaluació alternativa al final de la matèria.

Haurà de presentar una instància a secretaria en el termini fixat i aportar documentació justificativa d'activitat laboral i/o altres situacions personals.

L'estudiant que opti per aquesta avaluació ho haurà de comunicar al professor/a responsable de l'assignatura dins les dues primeres setmanes d'impartició i sempre abans de la primera prova d'avaluació.

L'avaluació alternativa inclou una prova escrita dels continguts teòrics amb un valor total del 80% de la nota de la matèria, tenint l'opció de realitzar-ne una recuperació amb les mateixes condicions que la resta de l'alumnat matriculat. El 20% restant correspondrà a un treball individual que recolza la part pràctica de la matèria. El treball individual requereix escriure un assaig on s'expliqui com el llibre "L'home a la recerca del sentit" de Viktor Frankl es relaciona amb els conceptes i les idees estudiades en les parts socials i educatives de l'assignatura. Extensió mínima: 2000 paraules o 5 pàgines escrites amb Times New Roman mida 12.

****AVÍS****

Les produccions dels alumnes han de ser originals: **el plagi és motiu suficient de suspens de la matèria**.

Els treballs amb més de 20 errors ortogràfics o presentats incorrectament es retornaran a l'estudiant perquè faci la correcció. Aquests errors formals repercutiran en una penalització de 0.2 punts per cada 10 faltes en la qualificació del treball.

Bibliografia i recursos d'informació

- Azañedo, C. M., Fernández-Abascal, E. G., & Barraca, J. (2014). Characterstrengths in Spain: Validation of the Values in Action Inventory of Strengths (VIA-IS) in a Spanish sample. *Clínica y Salud, 25*(2), 123-130.
- Bronfenbrenner, U., & Morris, P. A. (2006). The bioecological model of human development. In R. Lerner (Ed.) *Handbook of child psychology* (pp. 793-828). Hoboken, NJ: John Wiley & Sons.
- Bronfenbrenner, U., & Ceci, S. J. (1994). Nature-nurture conceptualized in developmental perspective: A bioecological model. *Psychological review, 101*(4), 568-586.
- Bronfenbrenner, U. (1977). Toward an experimental ecology of human development. *American Psychologist, 32*, 513-531.
- Comellas, M. J. (coord.) (2013). *Familia, escuela y comunidad: un encuentro necesario*. Barcelona: Octaedro.
- Comellas, M. J. (2007). Las relaciones con las familias en el seno de la comunidad. In A. Merino & J. Plana (eds.) *La ciudad educa* (pp. 97-113). Barcelona: Ediciones del Sebal.
- Cummins, R. A. (2003). Normative life satisfaction: measurement issues and a homeostatic model. *Social Indicators Research, 64*, 225-256.

- Eccles, J., & Roeser, R. (2005). School and community influences on human development. In M. Bornstein and M. Lamb (eds.) *Developmental science: An advanced textbook (5th ed.)*(pp. 513-555). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Gilligan, C. (1996). The centrality of relationships in human development: A puzzle, some evidence, and a theory. In G. Noam & K. W. Fischer (Eds.), *Development and vulnerability in close relationships. The Jean Piaget symposium series.* (pp. 237-261). Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Lareau, A. (2003). *Unequal childhoods: Class, race and family life.* Los Angeles: Univ. of California Press.
- Lyubomirsky, S. (2008). *La ciencia de la felicidad* (Alejandra Devoto, Trans.). Barcelona, Spain: Urano.
- Lyubomirsky, S. (2014). *Los mitos de la felicidad* (Martín R-Courel Ginzo, Trans.). Barcelona, Spain: Urano.
- Nardone, G., Glannotti, E., & Rocchi, R. (2003). *Modelos de familia.* Barcelona: Herder.
- Park, N., & Peterson, C. (2008). Positive psychology and character strengths: Application to strengths-based school counseling. *Professional School Counseling, 12*, 85–92.
- Parke, R. D., & Clarke-Stewart, C. (2011). *Social development.* Hoboken, N.J.: John Wiley & Sons.
- Peterson, C., & Seligman, M. E. (2006). The values in action (VIA) classification of strengths. *A life worth living: Contributions to positive psychology*, 29-48.
- Peterson, C., Park, N., & Seligman, M. E. (2005). Orientations to happiness and life satisfaction: The full life versus the empty life. *Journal of happiness studies, 6*(1), 25-41.
- Peterson, C., & Seligman, M.E.P. (2004). *Character strengths and virtues: A handbook and classification.* Washington, D.C.: APA Press and Oxford University Press.
- Portes, A. (1998). Social capital: Its origins and applications in modern sociology. *Annual Review of Sociology, 24*, 1–24.
- Roeser, R., Eccles, J., & Sameroff, A. (2000). [School as a context of early adolescents' academic and social-emotional development: A summary of research findings.](#) *Elementary School Journal. 100*(5), 443-471
- Rogoff, B. (2003). *The cultural nature of human development.* Oxford University Press.
- Salanova, M. (2014). *Organizaciones saludables.* <http://dspace.uma.es/xmlui/handle/10630/7587>
- Salanova, M., & Schaufeli, W. (2009). (Eds.), *El "engagement" en el trabajo: Cuando el trabajo se convierte en pasión.* Madrid: Alianza Editorial.
- Santrock, J. W. (2011). *Educational psychology.* New York: McGraw-Hill.
- Seligman, M., & Kahana, M. (2009). Unpacking Intuition. *Perspectives on Psychological Science, 4*(4), 399-402.
- Seligman, M. E., & Csikszentmihalyi, M. (2000). *Positive psychology: An introduction* (Vol. 55, No. 1, p. 5). American Psychological Association.
- Seligman, M. E., & Csikszentmihalyi, M. (2014). Positive psychology: An Introduction. In *Flow and the Foundations of Positive Psychology* (pp. 279-298). Springer Netherlands.
- Seligman, M.E.P. (2002). *Authentic happiness: Using the new positive psychology to realize your potential for lasting fulfillment.* New York: FreePress/Simon and Schuster.
- Seligman, M.E.P. (2008). Positive Health. *Applied psychology: An international review, 57*, 3-18.
- Seligman, M.E.P.,(2011). *Flourish.* N.Y.: Simon & Schuster
- Seligman, M.E.P., Gillham, J., Reivich, K., Linkins, M., & Ernst, R. (2009). Positive Education. *Oxford Review of Education, 35*(3), 293-311.

Seligman, M.E.P., Rashid, T., & Parks, A.C. (2006). Positive psychotherapy. *American Psychologist*, 61, 774-788.

Subirats, J. (2001). Educación: responsabilidad social e identidad comunitaria. In C. Gómez-Granell & I. Vila (eds.), *La ciudad como proyecto educativo*. Barcelona: Octaedro.

Taylor, E. (2001). Positive psychology and humanistic psychology: A reply to Seligman. *Journal of Humanistic Psychology*, 41(1), 13-29.

Vázquez, C., & Hervás, G. (2008). (Eds.), *Psicología Positiva aplicada*. Bilbao: Desclee de Browe.

Vázquez, C., & G. Hervás (2009). (Eds.), *La ciencia del bienestar: Fundamentos de una Psicología Positiva*. Madrid: Alianza Editorial

Vázquez, S. (2012). (Eds.), *La felicidad en el trabajo...y en la vida*. Actualia Editorial.

Vila, I. (1998). *Familia, escuela y comunidad*. Barcelona: ICE Horsori.