



Universitat de Lleida

GUIA DOCENT
**DESENVOLUPAMENT HUMÀ EN
CONTEXTOS EDUCATIUS I
SOCIALS**

Coordinació: IANOS , MARÍA ADELINA

Any acadèmic 2018-19

Informació general de l'assignatura

Denominació	DESENVOLUPAMENT HUMÀ EN CONTEXTOS EDUCATIUS I SOCIALS			
Codi	102907			
Semestre d'impartició	2N Q(SEMESTRE) AVALUACIÓ CONTINUADA			
Caràcter	Grau/Màster	Curs	Caràcter	Modalitat
	Grau en Psicologia (R 2016)	1	TRONCAL	Presencial
Nombre de crèdits assignatura (ECTS)	6			
Tipus d'activitat, crèdits i grups	Tipus d'activitat	PRAULA	TEORIA	
	Nombre de crèdits	1.8	4.2	
	Nombre de grups	2	1	
Coordinació	IANOS , MARÍA ADELINA			
Departament/s	PSICOLOGIA			
Informació important sobre tractament de dades	Consulteu aquest enllaç per a més informació.			
Idioma/es d'impartició	Anglès (80%), català/castellà (20%)			

Professor/a (s/es)	Adreça electrònica professor/a (s/es)	Crèdits impartits pel professorat	Horari de tutoria/lloc
BLASCO BELLED, ANA	ablasco@pip.udl.cat	3,9	
IANOS , MARÍA ADELINA	aianos@pip.udl.cat	3,9	

Objectius acadèmics de l'assignatura

1. Comprendre la relació entre el desenvolupament humà i les pràctiques educatives: ment, cultura i educació
2. Conèixer l'evolució del concepte d'educació
3. Comprendre la relació entre desenvolupament humà i aprenentatge
4. Conèixer el pas de l'enfocament individual al sistèmic: anàlisi de l'acció educativa segons la perspectiva ecosistèmica
5. Comprendre l'aproximació teòrica de la psicologia positiva i els seus components
6. Valorar i aproximar-se al concepte de benestar i qualitat de vida de les persones

Competències

CB2 Aplicar els coneixements al treball o vocació d'una forma professional i posseir les competències que solen demostrar-se per mitjà de l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes dins de l'àrea d'estudi.

CB3 Capacitat de reunir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes rellevants d'índole social, científica o ètica

CB4 Poder transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic tant especialitzat com no especialitzat.

CB5 Saber desenvolupar aquelles habilitats d'aprenentatge necessàries per emprendre estudis posteriors amb un alt grau d'autonomia.

CG1 Desenvolupar la capacitat d'adaptació a noves situacions i resoldre problemes de manera efectiva.

CG2 Desenvolupar la capacitat per treballar en equips multidisciplinaris i col·laborar de manera eficient amb altres professionals

CG3 Mostrar habilitats per a les relacions interpersonals.

CG4 Reconèixer les diferents perspectives teòriques en relació als temes treballats, comentar les conclusions i prendre decisions

CG5 Demostrar capacitat crítica per prendre decisions pertinents.

CG6 Reflexionar sobre les pròpies limitacions de manera autocrítica i contemplar la possibilitat de sol·licitar col·laboracions interdisciplinàries.

CG9 Reconèixer la diversitat com element estructural de l'ésser humà a la vegada que es reconegui, compregui i respecti la complexitat cultural de la societat actual.

CE1 Identificar i analitzar les característiques i les necessitats de les persones, grups i organitzacions, així com dels contextos rellevants per al servei que es sol·licita.

CE6 Respondre i actuar de forma adequada i professional, considerant les actituds i valors de la professió, així com el seu codi ètic i deontològic en tots i cadascun dels processos d'intervenció.

CE7 Proporcionar informació als usuaris i establir una relació interpersonal adequada, considerant els diferents contextos de relació professional.

CT1 Adquirir una adequada comprensió i expressió oral i escrita en català i castellà.

CT3 Adquirir capacitació en l'ús de les noves tecnologies i de les tecnologies de la informació i la comunicació

CT5 Adquirir nocions essencials del pensament científic.

Continguts fonamentals de l'assignatura

1. Desenvolupament humà i pràctiques educatives: ment, cultura i educació.
2. Evolució del concepte d'educació.
3. Relació entre desenvolupament humà i aprenentatge.
4. De l'enfocament individual al sistèmic: anàlisi de l'acció educativa segons la perspectiva ecosistèmica.
5. La psicologia positiva.
6. Aproximació al benestar i la qualitat de vida de les persones.

Eixos metodològics de l'assignatura

- Classes teòriques presencials
- Sessions pràctiques presencials
- Realització de treballs escrits individuals i grupals.
- Lectura i anàlisi de textos

Pla de desenvolupament de l'assignatura

	Continguts
Setmana 1	Aproximació a la salut mental
Setmana 2	Aproximació a la salut mental
Setmana 3	La ciència del benestar: aproximació teòrica
Setmana 4	La ciència del benestar: aproximació teòrica
Setmana 5	La ciència del benestar: Els seus components
Setmana 6	La ciència del benestar: Els seus components
Setmana 7	La ciència del benestar: Implicacions
Setmana 8	La ciència del benestar: Implicacions
Setmana 9	Desenvolupament humà i pràctiques educatives: ment, cultura i educació
Setmana 11	Relació entre desenvolupament humà i aprenentatge
Setmana 12	De l'enfocament individual al sistèmic: anàlisi de l'acció educativa segons la perspectiva ecosistèmica.
Setmana 13	De l'enfocament individual al sistèmic: anàlisi de l'acció educativa segons la perspectiva ecosistèmica.

Setmana 14	De l'enfocament individual al sistèmic: anàlisi de l'acció educativa segons la perspectiva ecosistèmica.
Setmana 15	De l'enfocament individual al sistèmic: anàlisi de l'acció educativa segons la perspectiva ecosistèmica.

Sistema d'avaluació

1) Modalitat d'avaluació contínua :

Per superar la matèria caldrà haver superat cadascuna de les proves objecte d'avaluació amb una qualificació de **5**. Si es reuneix aquest requisit es farà la nota mitjana de les diferents proves.

Es considera superada la matèria quan l'estudiant ha obtingut una qualificació numèrica final de 5.

Evidències d'avaluació:

Prova escrita: 40%

Activitats grups mitjans: 30%

Prova d'aprofundiment social (tests CV): 15%

Prova d'aprofundiment educatiu (treball escrit): 15%

Treball voluntari per pujar nota: 10% extra

És obligatori superar totes les evidències amb una nota de 5.

La nota necessària per superar la matèria és un 5.

Requisits:

- Assistència:

L'assistència és obligatòria a les **classes pràctiques dels grups mitjans**. Aquesta ha de ser **igual o superior al 80%** del total de les sessions realitzades per a que es pugui computar la nota. En cas contrari, **la part pràctica quedarà suspesa**.

- Activitats de recuperació:

És recuperable tota evidència que valgui el 30% o més de la nota final. La qualificació màxima de recuperació a la que podrà aspirar l'estudiant serà un 6.

L'alumnat que hagi superat la prova d'avaluació escrita en la primera convocatòria podrà millorar la nota en la segona convocatòria, quedant com a qualificació final la que s'extregui en aquesta última.

2) Modalitat d'avaluació única:

L'estudiant que ho desitgi tindrà dret a renunciar a l'avaluació contínua a l'inici de curs i acollir-se a la modalitat d'una única evidència d'avaluació al final de la matèria.

Haurà de presentar una instància a secretaria en el termini fixat i aportar documentació justificativa d'activitat laboral i/o altres situacions personals.

L'avaluació única inclou una prova escrita dels continguts teòrics i pràctics impartits en l'assignatura. Serà necessari contactar amb les professores responsables de l'assignatura.

Les produccions dels alumnes han de ser originals: **el plagi és motiu suficient de suspens de la matèria.**

Els treballs amb més de 20 errors ortogràfics o presentats incorrectament es retornaran a l'estudiant perquè faci la correcció. Aquests errors formals repercutiran en una penalització de 0.2 punts per cada 10 faltes en la qualificació del treball.

Bibliografia i recursos d'informació

- Azañedo, C. M., Fernández-Abascal, E. G., & Barraca, J. (2014). Character strengths in Spain: Validation of the Values in Action Inventory of Strengths (VIA-IS) in a Spanish sample. *Clínica y Salud, 25*(2), 123-130.
- Bronfenbrenner, U., & Morris, P. A. (2006). The bioecological model of human development. In R. Lerner (Ed.) *Handbook of child psychology* (pp. 793-828). Hoboken, NJ: John Wiley & Sons.
- Bronfenbrenner, U., & Ceci, S. J. (1994). Nature-nurture conceptualized in developmental perspective: A bioecological model. *Psychological review, 101*(4), 568-586.
- Bronfenbrenner, U. (1977). Toward an experimental ecology of human development. *American Psychologist, 32*, 513-531.
- Comellas, M. J. (coord.) (2013). *Familia, escuela y comunidad: un encuentro necesario*. Barcelona: Octaedro.
- Comellas, M. J. (2007). Las relaciones con las familias en el seno de la comunidad. In A. Merino & J. Plana (eds.) *La ciudad educa* (pp. 97-113). Barcelona: Ediciones del Sebal.
- Cummins, R. A. (2003). Normative life satisfaction: measurement issues and a homeostatic model. *Social Indicators Research, 64*, 225-256.
- Eccles, J., & Roeser, R. (2005). School and community influences on human development. In M. Bornstein and M. Lamb (eds.) *Developmental science: An advanced textbook (5th ed.)* (pp. 513-555). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Gilligan, C. (1996). The centrality of relationships in human development: A puzzle, some evidence, and a theory. In G. Noam & K. W. Fischer (Eds.), *Development and vulnerability in close relationships. The Jean Piaget symposium series*. (pp. 237-261). Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Lareau, A. (2003). *Unequal childhoods: Class, race and family life*. Los Angeles: Univ. of California Press.
- Lyubomirsky, S. (2008). *La ciencia de la felicidad* (Alejandra Devoto, Trans.). Barcelona, Spain: Urano.
- Lyubomirsky, S. (2014). *Los mitos de la felicidad* (Martín R-Courel Ginzó, Trans.). Barcelona, Spain: Urano.
- Nardone, G., Glanotti, E., & Rocchi, R. (2003). *Modelos de familia*. Barcelona: Herder.
- Park, N., & Peterson, C. (2008). Positive psychology and character strengths: Application to strengths-based school counseling. *Professional School Counseling, 12*, 85-92.
- Parke, R. D., & Clarke-Stewart, C. (2011). *Social development*. Hoboken, N.J.: John Wiley & Sons.
- Peterson, C., & Seligman, M. E. (2006). The values in action (VIA) classification of strengths. *A life worth living: Contributions to positive psychology*, 29-48.
- Peterson, C., Park, N., & Seligman, M. E. (2005). Orientations to happiness and life satisfaction: The full life versus the empty life. *Journal of happiness studies, 6*(1), 25-41.
- Peterson, C., & Seligman, M.E.P. (2004). *Character strengths and virtues: A handbook and classification*. Washington, D.C.: APA Press and Oxford University Press.
- Portes, A. (1998). Social capital: Its origins and applications in modern sociology. *Annual Review of Sociology, 24*, 1-24.

- Roeser, R., Eccles, J., & Sameroff, A. (2000). [School as a context of early adolescents' academic and social-emotional development: A summary of research findings](#). *Elementary School Journal*, 100(5), 443-471
- Rogoff, B. (2003). *The cultural nature of human development*. Oxford University Press.
- Salanova, M. (2014). *Organizaciones saludables*. <http://dspace.uma.es/xmlui/handle/10630/7587>
- Salanova, M., & Schaufeli, W. (2009). (Eds.), *El "engagement" en el trabajo: Cuando el trabajo se convierte en pasión*. Madrid: Alianza Editorial.
- Santrock, J. W. (2011). *Educational psychology*. New York: McGraw-Hill.
- Seligman, M., & Kahana, M. (2009). Unpacking Intuition. *Perspectives on Psychological Science*, 4(4), 399-402.
- Seligman, M. E., & Csikszentmihalyi, M. (2000). *Positive psychology: An introduction* (Vol. 55, No. 1, p. 5). American Psychological Association.
- Seligman, M. E., & Csikszentmihalyi, M. (2014). Positive psychology: An Introduction. In *Flow and the Foundations of Positive Psychology* (pp. 279-298). Springer Netherlands.
- Seligman, M.E.P. (2002). *Authentic happiness: Using the new positive psychology to realize your potential for lasting fulfillment*. New York: FreePress/Simon and Schuster.
- Seligman, M.E.P. (2008). Positive Health. *Applied psychology: An international review*, 57, 3-18.
- Seligman, M.E.P., (2011). *Flourish*. N.Y.: Simon & Schuster
- Seligman, M.E.P., Gillham, J., Reivich, K., Linkins, M., & Ernst, R. (2009). Positive Education. *Oxford Review of Education*, 35(3), 293-311.
- Seligman, M.E.P., Rashid, T., & Parks, A.C. (2006). Positive psychotherapy. *American Psychologist*, 61, 774-788.
- Subirats, J. (2001). Educación: responsabilidad social e identidad comunitaria. In C. Gómez-Granell & I. Vila (eds.), *La ciudad como proyecto educativo*. Barcelona: Octaedro.
- Taylor, E. (2001). Positive psychology and humanistic psychology: A reply to Seligman. *Journal of Humanistic Psychology*, 41(1), 13-29.
- Vázquez, C., & Hervás, G. (2008). (Eds.), *Psicología Positiva aplicada*. Bilbao: Desclee de Browe.
- Vázquez, C., & G. Hervás (2009). (Eds.), *La ciencia del bienestar: Fundamentos de una Psicología Positiva*. Madrid: Alianza Editorial
- Vázquez, S. (2012). (Eds.), *La felicidad en el trabajo...y en la vida*. Actualia Editorial.
- Vila, I. (1998). *Familia, escuela y comunidad*. Barcelona: ICE Horsori.