



Universitat de Lleida

GUIA DOCENT
**DESENVOLUPAMENT HUMÀ EN
CONTEXTOS EDUCATIUS I
SOCIALS**

Coordinació: IANÓS , MARÍA ADELINA

Any acadèmic 2017-18

Informació general de l'assignatura

Denominació	DESENVOLUPAMENT HUMÀ EN CONTEXTOS EDUCATIUS I SOCIALS			
Codi	102907			
Semestre d'impartició	2N Q(SEMESTRE) AVALUACIÓ CONTINUADA			
Caràcter	Grau/Màster	Curs	Caràcter	Modalitat
	Grau en Psicologia	1	TRONCAL	Presencial
Nombre de crèdits ECTS	6			
Grups	1GG,2GM			
Crèdits teòrics	0			
Crèdits pràctics	0			
Coordinació	IANÓS , MARÍA ADELINA			
Departament/s	PEDAGOGIA I PSICOLOGIA			
Informació important sobre tractament de dades	Consulteu aquest enllaç per a més informació.			
Idioma/es d'impartició	Anglès (80%), català/castellà (20%)			

Professor/a (s/es)	Adreça electrònica professor/a (s/es)	Crèdits impartits pel professorat	Horari de tutoria/lloc
BLASCO BELLED, ANA	ablasco@pip.udl.cat	3,9	
IANÓS , MARÍA ADELINA	aianos@pip.udl.cat	3,9	

Objectius acadèmics de l'assignatura

1. Comprendre la relació entre el desenvolupament humà i les pràctiques educatives: ment, cultura i educació
2. Conèixer l'evolució del concepte d'educació
3. Comprendre la relació entre desenvolupament humà i aprenentatge
4. Conèixer el pas de l'enfocament individual a l'sistèmic: anàlisi de l'acció educativa segons la perspectiva ecosistèmica
5. Comprendre l'aproximació teòrica de la psicologia positiva i els seus components
6. Valorar i aproximar-se al concepte de benestar i qualitat de vida de les persones

Competències

- Resumir, analitzar i reflexionar críticament sobre les teories del desenvolupament humà
- Conèixer, saber detectar i saber informar sobre la influència de la família, l'escola i la comunitat en els processos de desenvolupament.
- Analitzar el desenvolupament humà des d'una perspectiva sistèmica.
- Adequada comprensió i expressió oral i escrita de l'anglès, el castellà i el català.

Continguts fonamentals de l'assignatura

1. Desenvolupament humà i pràctiques educatives: ment, cultura i educació.
2. Evolució del concepte d'educació.
3. Relació entre desenvolupament humà i aprenentatge.
4. De l'enfocament individual al sistèmic: anàlisi de l'acció educativa segons la perspectiva ecosistèmica.
5. La psicologia positiva.
6. Aproximació al benestar i la qualitat de vida de les persones.

Eixos metodològics de l'assignatura

- Classes teòriques presencials
- Sessions pràctiques presencials
- Realització de treballs escrits individuals i grupals.
- Lectura i anàlisi de textos

Pla de desenvolupament de l'assignatura

Continguts

Setmana 1	Aproximació a la salut mental
Setmana 2	Aproximació a la salut mental
Setmana 3	La ciència del benestar: aproximació teòrica
Setmana 4	La ciència del benestar: aproximació teòrica
Setmana 5	La ciència del benestar: Els seus components
Setmana 6	La ciència del benestar: Els seus components
Setmana 7	La ciència del benestar: Implicacions
Setmana 8	La ciència del benestar: Implicacions
Setmana 9	Desenvolupament humà i pràctiques educatives: ment, cultura i educació
Setmana 11	Relació entre desenvolupament humà i aprenentatge
Setmana 12	De l'enfocament individual a l'sistèmic: anàlisi de l'acció educativa segons la perspectiva ecosistèmica.
Setmana 13	De l'enfocament individual a l'sistèmic: anàlisi de l'acció educativa segons la perspectiva ecosistèmica.
Setmana 14	De l'enfocament individual a l'sistèmic: anàlisi de l'acció educativa segons la perspectiva ecosistèmica.
Setmana 15	De l'enfocament individual a l'sistèmic: anàlisi de l'acció educativa segons la perspectiva ecosistèmica.

Sistema d'avaluació

1) Modalitat d'avaluació contínua :

Per superar la matèria caldrà haver superat cadascuna de les proves objecte d'avaluació amb una qualificació de 5. Si es reuneix aquest requisit es farà la nota mitjana de les diferents proves.

Es considera superada la matèria quan l'estudiant ha obtingut una qualificació numèrica final de 5.

Evidències d'avaluació:

Prova escrita: 40%

Activitats grups mitjans: 30%

Prova d'aprofundiment social (tests CV): 15%

Prova d'aprofundiment educatiu (treball escrit): 15%

Treball voluntari per pujar nota: 10% extra

És obligatori superar totes les evidències amb una nota de 5.

La nota necessària per superar la matèria és un 5.

Requisits:

- Assistència:

L'assistència és obligatòria a les **clases pràctiques dels grups mitjans**. Aquesta ha de ser **igual o superior al 80%** del total de les sessions realitzades per a que es pugui computar la nota. En cas contrari, la part pràctica quedarà suspesa.

- Activitats de recuperació:

És recuperable tota evidència que valgui el 30% o més de la nota final. La qualificació màxima de recuperació a la que podrà aspirar l'estudiant serà un 6.

L'alumnat que hagi superat la prova d'avaluació escrita en la primera convocatòria podrà millorar la nota en la segona convocatòria, quedant com a qualificació final la que s'extregui en aquesta última.

2) Modalitat d'avaluació única:

L'estudiant que ho desitgi tindrà dret a renunciar a l'avaluació contínua a l'inici de curs i acollir-se a la modalitat d'una única evidència d'avaluació al final de la matèria.

Haurà de presentar una instància a secretaria en el termini fixat i aportar documentació justificativa d'activitat laboral i/o altres situacions personals.

L'avaluació única inclou una prova escrita dels continguts teòrics i pràctics impartits en l'assignatura. Serà necessari contactar amb les professores responsables de l'assignatura.

Les produccions dels alumnes han de ser originals: **el plagi és motiu suficient de suspens de la matèria.**

Els treballs amb més de 20 errors ortogràfics o presentats incorrectament es retornaran a l'estudiant perquè faci la correcció. Aquests errors formals repercutiran en una penalització de 0.2 punts per cada 10 faltes en la qualificació del treball.

Bibliografia i recursos d'informació

Azañedo, C. M., Fernández-Abascal, E. G., & Barraca, J. (2014). Character strengths in Spain: Validation of the Values in Action Inventory of Strengths (VIA-IS) in a Spanish sample. *Clínica y Salud, 25*(2), 123-130.

Bronfenbrenner, U., & Morris, P. A. (2006). The bioecological model of human development. In R. Lerner (Ed.) *Handbook of child psychology* (pp. 793-828). Hoboken, NJ: John Wiley & Sons.

Bronfenbrenner, U., & Ceci, S. J. (1994). Nature-nurture conceptualized in developmental perspective: A bioecological model. *Psychological review, 101*(4), 568-586.

Bronfenbrenner, U. (1977). Toward an experimental ecology of human development. *American Psychologist, 32*, 513-531.

Comellas, M. J. (coord.) (2013). *Familia, escuela y comunidad: un encuentro necesario*. Barcelona: Octaedro.

Comellas, M. J. (2007). Las relaciones con las familias en el seno de la comunidad. In A. Merino & J. Plana (eds.) *La ciudad educa* (pp. 97-113). Barcelona: Ediciones del Sebal.

Cummins, R. A. (2003). Normative life satisfaction: measurement issues and a homeostatic model. *Social Indicators Research, 64*, 225-256.

Eccles, J., & Roeser, R. (2005). School and community influences on human development. In M. Bornstein and M. Lamb (eds.) *Developmental science: An advanced textbook (5th ed.)* (pp. 513-555). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

Gilligan, C. (1996). The centrality of relationships in human development: A puzzle, some evidence, and a theory. In G. Noam & K. W. Fischer (Eds.), *Development and vulnerability in close relationships. The Jean Piaget symposium series*. (pp. 237-261). Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

Lareau, A. (2003). *Unequal childhoods: Class, race and family life*. Los Angeles: Univ. of California Press.

Lyubomirsky, S. (2008). *La ciencia de la felicidad* (Alejandra Devoto, Trans.). Barcelona, Spain: Urano.

- Lyubomirsky, S. (2014). *Los mitos de la felicidad* (Martín R-Courel Ginzo, Trans.). Barcelona, Spain: Urano.
- Nardone, G., Glannotti, E., & Rocchi, R. (2003). *Modelos de familia*. Barcelona: Herder.
- Park, N., & Peterson, C. (2008). Positive psychology and character strengths: Application to strengths-based school counseling. *Professional School Counseling, 12*, 85–92.
- Parke, R. D., & Clarke-Stewart, C. (2011). *Social development*. Hoboken, N.J.: John Wiley & Sons.
- Peterson, C., & Seligman, M. E. (2006). The values in action (VIA) classification of strengths. *A life worth living: Contributions to positive psychology*, 29-48.
- Peterson, C., Park, N., & Seligman, M. E. (2005). Orientations to happiness and life satisfaction: The full life versus the empty life. *Journal of happiness studies, 6*(1), 25-41.
- Peterson, C., & Seligman, M.E.P. (2004). *Character strengths and virtues: A handbook and classification*. Washington, D.C.: APA Press and Oxford University Press.
- Portes, A. (1998). Social capital: Its origins and applications in modern sociology. *Annual Review of Sociology, 24*, 1–24.
- Roeser, R., Eccles, J., & Sameroff, A. (2000). [School as a context of early adolescents' academic and social-emotional development: A summary of research findings](http://dx.doi.org/10.1080/08933160009542702). *Elementary School Journal, 100*(5), 443-471
- Rogoff, B. (2003). *The cultural nature of human development*. Oxford University Press.
- Salanova, M. (2014). *Organizaciones saludables*. <http://dspace.uma.es/xmlui/handle/10630/7587>
- Salanova, M., & Schaufeli, W. (2009). (Eds.), *El "engagement" en el trabajo: Cuando el trabajo se convierte en pasión*. Madrid: Alianza Editorial.
- Santrock, J. W. (2011). *Educational psychology*. New York: McGraw-Hill.
- Seligman, M., & Kahana, M. (2009). Unpacking Intuition. *Perspectives on Psychological Science, 4*(4), 399-402.
- Seligman, M. E., & Csikszentmihalyi, M. (2000). *Positive psychology: An introduction* (Vol. 55, No. 1, p. 5). American Psychological Association.
- Seligman, M. E., & Csikszentmihalyi, M. (2014). Positive psychology: An Introduction. In *Flow and the Foundations of Positive Psychology* (pp. 279-298). Springer Netherlands.
- Seligman, M.E.P. (2002). *Authentic happiness: Using the new positive psychology to realize your potential for lasting fulfillment*. New York: FreePress/Simon and Schuster.
- Seligman, M.E.P. (2008). Positive Health. *Applied psychology: An international review, 57*, 3-18.
- Seligman, M.E.P., (2011). *Flourish*. N.Y.: Simon & Schuster
- Seligman, M.E.P., Gillham, J., Reivich, K., Linkins, M., & Ernst, R. (2009). Positive Education. *Oxford Review of Education, 35*(3), 293-311.
- Seligman, M.E.P., Rashid, T., & Parks, A.C. (2006). Positive psychotherapy. *American Psychologist, 61*, 774-788.
- Subirats, J. (2001). Educación: responsabilidad social e identidad comunitaria. In C. Gómez-Granell & I. Vila (eds.), *La ciudad como proyecto educativo*. Barcelona: Octaedro.
- Taylor, E. (2001). Positive psychology and humanistic psychology: A reply to Seligman. *Journal of Humanistic Psychology, 41*(1), 13-29.
- Vázquez, C., & Hervás, G. (2008). (Eds.), *Psicología Positiva aplicada*. Bilbao: Desclee de Browe.

Vázquez, C., & G. Hervás (2009). (Eds.), *La ciencia del bienestar: Fundamentos de una Psicología Positiva*. Madrid: Alianza Editorial

Vázquez, S. (2012). (Eds.), *La felicidad en el trabajo...y en la vida*. Actualia Editorial.

Vila, I. (1998). *Familia, escuela y comunidad*. Barcelona: ICE Horsori.