



Universitat de Lleida

GUIA DOCENT

# ATENCIÓ I PERCEPCIÓ

Coordinació: MOYA HIGUERAS, JORGE

Any acadèmic 2018-19

## Informació general de l'assignatura

<b>Denominació</b>	ATENCIÓ I PERCEPCIÓ			
<b>Codi</b>	102906			
<b>Semestre d'impartició</b>	1R Q(SEMESTRE) AVALUACIÓ CONTINUADA			
<b>Caràcter</b>	<b>Grau/Màster</b>	<b>Curs</b>	<b>Caràcter</b>	<b>Modalitat</b>
	Màster Universitari en Neuropsicologia		COMPLEMENTS DE FORMACIÓ	Semipresencial
	Grau en Psicologia (R 2016)	1	TRONCAL	Presencial
<b>Nombre de crèdits assignatura (ECTS)</b>	6			
<b>Tipus d'activitat, crèdits i grups</b>	<b>Tipus d'activitat</b>	PRAULA		TEORIA
	<b>Nombre de crèdits</b>	1.8		4.2
	<b>Nombre de grups</b>	3		1
<b>Coordinació</b>	MOYA HIGUERAS, JORGE			
<b>Departament/s</b>	PSICOLOGIA			
<b>Distribució càrrega docent entre la classe presencial i el treball autònom de l'estudiant</b>	40% presencial i 60% no presencial			
<b>Informació important sobre tractament de dades</b>	Consulteu <a href="#">aquest enllaç</a> per a més informació.			
<b>Idioma/es d'impartició</b>	Castellà, català i anglès			

Professor/a (s/es)	Adreça electrònica professor/a (s/es)	Crèdits impartits pel professorat	Horari de tutoria/lloc
ESTRADA PLANA, VERÓNICA MARÍA	veroep@pip.udl.cat	2,4	
MOYA HIGUERAS, JORGE	jmoaya@pip.udl.cat	5,4	

## Objectius acadèmics de l'assignatura

- Comprendre la fonamentació científica de la psicologia.
- Adquirir un coneixement introductor dels principals processos psicològics humans.
- Saber cercar informació, analitzar-la críticament i incorporar-la a un cos de coneixement integrat.
- Distingir les diferents aportacions teòriques i metodologies respecte a cada tema.
- Tenir una actitud de curiositat científica respecte als temes psicològics.
- Saber compartir i exposar els propis coneixements sobre la matèria.
- Saber escoltar, comprendre i valorar les aportacions dels/es companys/es.

## Competències

CB1 Poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB4 Poder transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado).

CB5 Saber desarrollar aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

Competencias Generales:

CG1 Desarrollar la capacidad de adaptación a nuevas situaciones y resolver problemas de una manera efectiva.

CG2 Desarrollar la capacidad para trabajar en equipos multidisciplinares y colaborar de manera eficiente con otros profesionales.

CG3 Mostrar habilidades para las relaciones interpersonales.

CG4 Reconocer las diferentes perspectivas teóricas sobre los temas en los que se trabaje, comentar las conclusiones y tomar decisiones.

CG5 Demostrar capacidad crítica para tomar decisiones pertinentes.

CG6 Reflexionar sobre las propias limitaciones de manera autocrítica, contemplando la posibilidad de solicitar colaboraciones interdisciplinares.

CG7 Actuar con creatividad, cultura de investigación y de comunicación profesional.

Competencias Específicas:

CE1 Identificar y analizar las características y las necesidades de las personas, grupos y organizaciones, así como de los contextos relevantes para el servicio que se solicita.

CE2 Planificar la evaluación de los programas y/o intervenciones psicológicas, seleccionando los indicadores y técnicas adecuados.

CE4 Analizar e interpretar los resultados de la evaluación psicológica.

CE7 Proporcionar información a los usuarios y establecer una relación interpersonal adecuada, teniendo en cuenta los diferentes contextos de relación profesional.

CE8 Elaborar informes técnicos, orales y escritos, sobre los resultados del proceso de evaluación, de la investigación o de los servicios demandados, respetando el compromiso ético que exige la difusión de conocimiento psicológico.

CE9 Usar las distintas fuentes documentales en psicología, mostrar un dominio de las estrategias necesarias para acceder a la información y valorar la necesidad de actualización documental.

CE10 Gestionar, analizar e interpretar datos en los marcos de los conocimientos disciplinarios propios de los diferentes ámbitos de la psicología.

CE11 Tomar decisiones de manera crítica sobre la elección, aplicación e interpretación de los resultados derivados de los distintos métodos de investigación psicológica.

CE12 Difundir el conocimiento derivado de las revisiones teóricas y de los resultados de la investigación psicológica.

Competencias Transversales:

CT2 Adquirir un dominio significativo de una lengua extranjera, especialmente del inglés.

CT3 Adquirir capacitación en el uso de las nuevas tecnologías y de las tecnologías de la información y la comunicación.

CT5 Adquirir nociones esenciales del pensamiento científico.

## Continguts fonamentals de l'assignatura

Introducció a la Psicologia de la Percepció i l'Atenció

Investigació bàsica en Psicologia de la Percepció i l'Atenció

Bases biològiques de la Percepció

Percepció visual: el color

Percepció visual: la forma

Percepció visual: la profunditat i el moviment

Percepció visual: el moviment

Percepció auditiva: els sons no lingüístics

Percepció auditiva: els sons lingüístics

Percepció hàptica, olfactiva i gustativa

Característiques i tipus d'atenció

Teories atencionals clàssiques

Les xarxes atencionals

La informació no atesa

## Eixos metodològics de l'assignatura

### ACTIVITATS PRESENCIALS

Les hores presencials es caracteritzaran per utilitzar modalitats de classe teòrica (classes expositives), seminaris de caire més teòric així com tallers més orientats cap a la pràctica i classes pràctiques.

Les hores de Grup Gran es reservaran per impartir els continguts teòrics de l'assignatura. La metodologia docent bàsica que s'emprarà en aquestes hores serà la classe expositiva en la qual s'introduiran diferents dinàmiques per tal d'il·lustrar els coneixements. A més a més es podran desenvolupar seminaris teòrics en els quals un professional extern o un professor universitari convidat farà una sessió monogràfica sobre algun tema en concret. Tant en les sessions de classe expositiva com de seminaris teòrics l'alumnat hauria de prendre apunts i participar activament en les classes.

A les hores de Grup Mitjà es veuran continguts de caire més pràctic. Principalment s'emparan metodologies de classes pràctiques estàndard a Psicologia Bàsica, com són la simulació d'experiments i els estudis de casos (tant audiovisuals com escrits). També s'utilitzaran metodologies més col·laboracionistes, com l'aprenentatge basat en problemes. Per altra banda, algunes sessions es dedicaran a tallers pràctics generalment centrats en desenvolupar les capacitats necessàries per a fer el treball grupal no presencial.

### ACTIVITATS NO PRESENCIALS

A les hores no presencials l'alumnat tindrà tres tasques bàsiques. En primer lloc, preparar-se els continguts teòrics i pràctics amb les proves d'avaluació respectives.

En segon lloc, l'alumnat haurà de formar petits grups de 4 persones per a desenvolupar un treball que consistirà en la realització d'un petit estudi de cas (o de diferents casos) aplicant els continguts teòrics i pràctics que s'imparteixen a l'assignatura. D'aquest treball l'estudiantat haurà de realitzar un document escrit. A més de la part conjunta es tindrà en compte el nivell de participació en el grup mitjançant una avaluació recíproca, així com l'assistència a les diferents sessions específiques que es realitzaran per al correcte seguiment del treball. Durant el curs s'anirà demanant un informe de com va la realització del treball per tal d'anar seguint el desenvolupament del mateix. Aquests informes no seran obligatoris, encara que tindran la seva valoració. Part del material que utilitzarà l'alumnat per a preparar el treball estarà en anglés. Durant els primers dies de classe es publicarà en l'espai Sakai de l'assignatura el cas definitiu per a cada grup amb les instruccions pertinents per poder realitzar adequadament cada treball.

En tercer lloc, contestar a una activitat d'avaluació individual en la qual l'alumnat haurà de desenvolupar un cas

semblant al treballat en equip.

## Pla de desenvolupament de l'assignatura

SESSIÓ	MODALITAT (P/NP)	DESCRIPCIÓ	OBJECTIUS	TASQUES ALUMNES	RECOMANACIONS
PRESENTACIÓ. 13.09.18	Presencial	Aula GG	Presentar l'assignatura	Apunts	Haver llegit la guia docent
Desenvolupament de les classes: 12.09.18 – 21.12.18	Presencial i no presencial	Aula GG Aula GM	Tots	Apunts Treball individual Fer els tests	Assistència a totes les classes i participació activa en les diferents proves d'avaluació teòrica i pràctica continuada (Activitats d'avaluació A3 i A4)
TREBALL CAS PRÀCTIC: 21.12.18	No presencial	Dia límit per a la presentació escrita del cas pràctic	Tots	Fer l'exercici i lliurar-lo en el termini	Treball no presencial de preparació per a la avaluació pràctica
ACTIVITAT D'AVALUACIÓ A1: 07.01.19-01.02.19	Presencial	Aula GG (2 hores)	Avaluar continguts teòrics i pràctics de l'assignatura	Fer la prova	Treball no presencial de preparació per a la avaluació de la teoria
ACTIVITAT D'AVALUACIÓ A2: 07.01.19-01.02.19	No presencial	Virtual	Tots	Resolució de cas	Haver participat activament en les sessions de pràctica d'aula
RECUPERACIÓ AVALUACIÓ TEORIA U1 I U2: 28.01.19-01.02.19	Presencial	Aula GG (2 hores)	Recuperació continguts teòrics (A1) i pràctics (A2) en dos proves diferents	Fer la prova	Treball no presencial de preparació per a la avaluació de la teoria i pràctica

El present cronograma és orientatiu i pot modificar-se en algunes setmanes al llarg del curs. Els canvis se comunicaran a l'alumnat amb antelació .

## Sistema d'avaluació

### Avaluació continuada

Compren diferents activitats repartides al llarg del curs:

Activitat d'avaluació	Tipus d'avaluació	Descripció	Punts
A1	Avaluació teòrica	Prova escrita de 50 preguntes tipus test amb 5 alternatives més 5 preguntes curtes sobre tots els continguts de l'assignatura	30
A2	Avaluació pràctica	Simulació virtual d'un cas pràctic en el qual l'alumnat haurà de resoldre un cas pràctic	30
A3	Avaluació teòrica continuada	Proves de 5 preguntes tipus test amb 4 alternatives després de cada unitat didàctica. Utilitzarem l'aplicatiu Kahoot amb la identificació del DNI de cada estudiant.	20

A4	Avaluació pràctica continuada	Lliurament de les activitats pràctiques i qualitat de la pràctica. Veure document explicatiu a Recursos/documents_bàsics/descripcio_avaluacio.docx.	20
<b>TOTAL</b>			<b>100</b>

Nota. El sistema d'avaluació ha sigut modificat a data de 17 de setembre de 2018 amb l'acord previ amb els estudiants.

Per superar l'assignatura s'ha d'obtenir una nota superior a 50 punts sumant totes les activitats d'avaluació que es mostren al quadre. La qualificació final serà una nota numèrica compresa entre 5 i 10 (amb un decimal), corresponent a Aprovat, Notable, Excel·lent o Matrícula d'Honor. En el cas de no arribar a assolir aquests mínims, la nota qualitativa serà Suspens. Si no s'ha presentat a cap activitat d'avaluació, la nota serà No Presentat.

És requisit obligatori traure més de 5 punts sobre 10 a l'activitat d'avaluació A1 per fer el sumatori que doni la puntuació final de l'assignatura. Si no s'arriba a aquest mínim es farà una avaluació de recuperació. Si no es compleix aquest requisit la qualificació final de l'assignatura serà el sumatori de tota la resta d'evidències d'avaluació si el sumatori no arriba a 5 punts sobre 10. Si el sumatori de tota l'assignatura arriba o supera els 5 punts sobre 10 però no s'aconsegueix arribar a als 5 punts sobre 10 a l'activitat d'avaluació A1, la nota que apareixerà en actes serà un 4,5, suspens.

Aquesta assignatura està especialment sensibilitzada contra el plagi. Quan es detecti plagi d'un/a altre/a company/a o d'una font bibliogràfica superior al 5% del total d'una activitat d'avaluació, aquesta activitat tindrà una qualificació de 0 en aplicació de la normativa d'avaluació vigent.

Degut a que l'avaluació és continuada no es contempla la possibilitat de fer recuperació de la majoria d'evidències d'avaluació. Tan sols hi haurà recuperació de les avaluacions que suposen un 30% o més de la nota total de l'assignatura. L'avaluació és sumativa, de tal forma que tan sols s'ha d'anar sumant la puntuació que s'extrau en cada evidència per a obtenir la nota final.

## **Avaluació alternativa**

L'avaluació alternativa consistirà en la realització de les evidències d'avaluació A1 i A2, comptant cadascuna un 50% de la nota.

## **Bibliografia i recursos d'informació**

### **Bibliografia bàsica**

Goldstein, E.B. (2006). Sensación y percepción (6ª Ed.). Madrid: International Thomson. Topogràfic biblioteca Cappont: 159.93 Gol.

Fuentes, L.J. i García, J. (2008). Manual de Psicología de la Atención: una perspectiva neurocientífica. Capítols 1-7 (pp. 11-144). Madrid: Síntesis. Topogràfic biblioteca Cappont: 159.95 Fue.

### **Bibliografia ampliada/complementària**

Carbonell, E.J. i Tejero, P. (1995). Psicofísica: prácticas de percepción y atención. Valencia: Promolibro.

Castillo, M.D. (2009). La atención. Madrid: Pirámide.

Colmenero et al. (2001). Atención visual: una revisión sobre las redes atencionales en el cerebro. Anales de Psicología, 17, 45-67.

Matlin, M.W. i Foley, H.J.. (1996). Sensación y percepción. México: Prentice-Hall.