



Universitat de Lleida

GUIA DOCENT

LLENGUATGE I RAONAMENT

Coordinació: MOYA HIGUERAS, JORGE

Any acadèmic 2023-24

Informació general de l'assignatura

Denominació	LLENGUATGE I RAONAMENT			
Codi	102905			
Semestre d'impartició	1R Q(SEMESTRE) AVALUACIÓ CONTINUADA			
Caràcter	Grau/Màster	Curs	Caràcter	Modalitat
	Grau en Psicologia	3	TRONCAL/BÀSICA	Presencial
	Màster Universitari en Neuropsicologia		COMPLEMENTES DE FORMACIÓ	Semipresencial
Nombre de crèdits assignatura (ECTS)	6			
Tipus d'activitat, crèdits i grups	Tipus d'activitat	PRAULA		TEORIA
	Nombre de crèdits	1.8		4.2
	Nombre de grups	2		1
Coordinació	MOYA HIGUERAS, JORGE			
Departament/s	PSICOLOGIA, SOCIOLOGIA I TREBALL SOCIAL			
Informació important sobre tractament de dades	Consulteu aquest enllaç per a més informació.			
Idioma/es d'impartició	Anglès (principalment), català i castellà			

Professor/a (s/es)	Adreça electrònica professor/a (s/es)	Crèdits impartits pel professorat	Horari de tutoria/lloc
CASTAN I CAMPANERA, ESTHER	estercastan@gmail.com	1,68	
ESTRADA PLANA, VERÓNICA MARIA	veronica.estrada@udl.cat	2,88	
MOYA HIGUERAS, JORGE	jorge.moya@udl.cat	4,8	

Objectius acadèmics de l'assignatura

- Comprendre la fonamentació científica de la Psicologia.
- Adquirir un coneixement introductor de la teoria i pràctica de la Psicologia del Llenguatge i del Raonament deductiu, no deductiu i del pensament ètic i moral.
- Simular situacions o fets relacionats amb el llenguatge i el raonament des d'una perspectiva científica i teòrica rellevant.
- Saber cercar informació, analitzar-la críticament i incorporar-la a un cos de coneixement integrat.
- Distingir les diferents aportacions teòriques i metodològiques respecte a cada tema.
- Tenir una actitud de curiositat científica respecte dels Processos Psicològics Bàsics.
- Saber compartir i exposar els propis coneixements sobre la matèria.
- Saber escoltar, comprendre i valorar les aportacions dels/as companys/as.

Competències

Competències bàsicas:

CB1 Poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB4 Poder transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado).

CB5 Saber desarrollar aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

Competències Generales:

CG1 Desarrollar la capacidad de adaptación a nuevas situaciones y resolver problemas de una manera efectiva.

CG2 Desarrollar la capacidad para trabajar en equipos multidisciplinares y colaborar de manera eficiente con otros profesionales.

CG3 Mostrar habilidades para las relaciones interpersonales.

CG4 Reconocer las diferentes perspectivas teóricas sobre los temas en los que se trabaje, comentar las conclusiones y tomar decisiones.

CG5 Demostrar capacidad crítica para tomar decisiones pertinentes.

CG6 Reflexionar sobre las propias limitaciones de manera autocrítica, contemplando la posibilidad de solicitar colaboraciones interdisciplinarias.

CG7 Actuar con creatividad, cultura de investigación y de comunicación profesional.

CG10 Respetar los derechos fundamentales de igualdad entre hombres y mujeres, la promoción de los Derechos Humanos y los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos.

Competencias Específicas:

CE1 Identificar y analizar las características y las necesidades de las personas, grupos y organizaciones, así como de los contextos relevantes para el servicio que se solicita.

CE4 Analizar e interpretar los resultados de la evaluación psicológica.

CE7 Proporcionar información a los usuarios y establecer una relación interpersonal adecuada, teniendo en cuenta los diferentes contextos de relación profesional.

CE8 Elaborar informes técnicos, orales y escritos, sobre los resultados del proceso de evaluación, de la investigación o de los servicios demandados, respetando el compromiso ético que exige la difusión de conocimiento psicológico.

CE9 Usar las distintas fuentes documentales en psicología, mostrar un dominio de las estrategias necesarias para acceder a la información y valorar la necesidad de actualización documental.

CE10 Gestionar, analizar e interpretar datos en los marcos de los conocimientos disciplinarios propios de los diferentes ámbitos de la psicología.

CE11 Tomar decisiones de manera crítica sobre la elección, aplicación e interpretación de los resultados derivados de los distintos métodos de investigación psicológica.

CE12 Difundir el conocimiento derivado de las revisiones teóricas y de los resultados de la investigación psicológica.

Competencias Transversales:

CT2 Adquirir un dominio significativo de una lengua extranjera, especialmente del inglés.

CT3 Adquirir capacitación en el uso de las nuevas tecnologías y de las tecnologías de la información y la comunicación.

CT5 Adquirir nociones esenciales del pensamiento científico.

Continguts fonamentals de l'assignatura

UNITAT 1. LLENGUATGE

Tema 1. Introducció a la Psicologia del Llenguatge.

Tema 2. El processament de la informació: el lèxic.

Tema 3. El processament de la informació: el significat.

Tema 4. El processament de la informació: la gramàtica i la sintaxi.

Tema 5. El processament de la informació: el discurs i els usos del llenguatge.

Tema 6. La producció del llenguatge.

Tema 7. Neuropsicologia del llenguatge.

UNITAT 2. RAONAMENT I PENSAMENT

Tema 1. Introducció a la Psicologia del Raonament i del Pensament.

Tema 2. Raonament deductiu.

- Tema 3. Raonament no deductiu.
- Tema 4. Raonament quotidià i la creativitat.
- Tema 5. Resolució de problemes.
- Tema 6. Funcions executives.

UNITAT 3. RAONAMENT ÈTIC

- Tema 1. Ètica i Bioètica
- Tema 2. El secret professional en psicologia
- Tema 3. Aspectes ètics en la recerca
- Tema 4. Bioètica en poblacions especials
- Tema 5. Ètica de la limitació de recursos

La distribució definitiva de temes per setmanes serà presentada, com a molt tard, el primer dia de curs.

Eixos metodològics de l'assignatura

Els principals eixos metodològics, que s'aniran combinant en les classes de teoria i de pràctica són els següents:

- Classes magistrals
- Treballs escrits
- Aprenentatge basat en problemes/casos
- Tutories
- Simulacions
- Conferències
- Lectura i anàlisi de textos i articles científics
- Treballs en grupals i individuals
- Aprenentatge basat en el joc

Pla de desenvolupament de l'assignatura

El cronograma específic es publicarà el primer dia de curs una vegada estiguin els horaris definitius de les assignatures.

Sistema d'avaluació

AVALUACIÓ ORDINÀRIA

L'avaluació és continuada. Per superar l'assignatura s'ha d'obtenir una nota superior a 50 punts sumant totes les activitats d'avaluació que es mostren al quadre.

ACTIVITAT D'AVALUACIÓ	TIPUS D'AVALUACIÓ	DESCRIPCIÓ	PUNTS AVALUACIÓ ORDINÀRIA	PUNTS AVALUACIÓ ALTERNATIVA

BLOC 1 - A-1	Avaluació teòrico-pràctica	Aquesta evidència constarà de 2 parts. Primer, 50 preguntes tipus test amb 4 alternatives i factor correctiu. Segon, 10 preguntes pràctiques. És requisit per aprovar l'assignatura aprovar cada part de l'examen.	50	60
BLOC 2 - A-2	Avaluació continuada teòrica	Entre 5 i 10 preguntes de tipus test amb 4 alternatives amb factor correctiu (excepte a l'última prova, on hi haurà 25 preguntes)	12,5	
BLOC 2 - A-3	Casos pràctics	Exercici en grups de 3 persones que consistirà a resoldre casos pràctics	12,5	15
BLOC 3 - A-4	Avaluació teòrico - pràctica Unitat 3	Preguntes de tipus test i resolució d'un cas o comentari d'un text en el qual hi hagi un dilema bioètic	25	25

És requisit obligatori aprovar cada part de l'evidència d'avaluació A-1. Si es compleix aquest requisit, es procedirà amb el sumatori de totes les evidències d'avaluació que resultaran en la puntuació final de l'assignatura. Si no es compleix aquest requisit, no es farà el sumatori de totes les evidències d'avaluació de l'assignatura. Per tant, per aprovar l'assignatura s'haurà de tenir dues condicions: 1) aprovar l'evidència d'avaluació A-1n i 2) que el sumatori de totes les evidències d'avaluació donin un valor major o igual a 50 punts (de 100). D'acord amb la normativa d'avaluació, l'alumnat podrà presentar-se a la prova de recuperació de totes aquelles proves que compten com a mínim el 30% de la nota o que tinguin algun requisit. Per tant, l'única evidència d'avaluació recuperable és l'evidència A-1. Si no se supera el bloc 1, però la mitjana ponderada de les altres evidències li dona més d'un 5, la nota que apareixerà en actes serà un 4,9, suspès, d'acord amb la normativa d'avaluació vigent. L'alumnat que vulgui augmentar la seva nota pot presentar-se a la recuperació, però renunciant a la nota aconseguida anteriorment.

No s'admetrà cap activitat fóra de les dates límit. Qualsevol activitat fóra de la data límit constarà com a no presentada, amb un valor numèric de 0.

Aquesta assignatura està especialment sensibilitzada contra el plagi. Quan es detecti plagi d'un/a altre/a company/a o d'una font bibliogràfica superior al 20% del total d'una activitat d'avaluació, aquesta activitat tindrà una qualificació de 0 en aplicació de la normativa d'avaluació vigent.

AVALUACIÓ ALTERNATIVA

Mirar la taula anterior on s'especifica el valor de cada prova per l'avaluació alternativa. Totes les activitats d'avaluació es presentaran el dia de l'activitat A-1.

Bibliografia i recursos d'informació

Bibliografia bàsica

- Carretero, M. y M. Asensio. Psicología del pensamiento. Alianza, cop. 2004. ISBN: 8420647330
- Carroll, D.W.. Psicología del lenguaje. Thomson, cop. 2006. ISBN: 9788497323949
- Del Río Sánchez, Carmen. Guía de ética profesional en psicología clínica. Pirámide 2005. ISBN: 978 84 36819502
- França-Tarragó O. Manual de psicoética. Ética para psicólogos y psiquiatras. Editorial Desclée de Brouwer, 2012. ISBN: 987 84 33025876
- Gabucio, F. Psicología del pensamiento. Editorial UOC, cop. 2005. ISBN. 849788213X
- López-Higues, R. Psicología del lenguaje. Pirámide 2003. ISBN: 8436817982

Bibliografia ampliada/complementària

- Beauchamp TL, Childress JF. Principles of biomedical ethics. Seventh Edition. Oxford University Press, 2013. ISBN: 978 0 19 9924585
- Gracia Diego. Fundamentos de bioética, segunda edición. Editorial Triacastela, Madrid, 2007. ISBN: 978 84 95840189
- Gracia Diego. Procedimientos de decisión en ética clínica. Editorial Triacastela, Madrid, 2007. ISBN: 978 84 95840-34-9
- Jonsen AR, Siegler M, Winslade WJ. Ética clínica. Editorial Ariel, Barcelona, 2005. ISBN: 84 344 37195

Webgrafia complementària

- Society for Behavioral Neuroscience and Comparative Psychology: <http://www.apa.org/about/division/div6.aspx>; http://www.apadivisions.org/division-6/index.aspx?_ga=2.6044083.1899003261.1531731348-1562087776.1531731348
- Society for Experimental Psychology and Cognitive Science: <http://www.apa.org/about/division/div3.aspx>; http://www.apadivisions.org/division-3/index.aspx?_ga=2.107174530.1899003261.1531731348-1562087776.1531731348
- Society for Clinical Neuropsychology: <http://www.apa.org/about/division/div40.aspx>; <http://www.scn40.org/>
- Society for General Psychology: <http://www.apa.org/about/division/div1.aspx>; http://www.apadivisions.org/division-1/?_ga=2.261175565.1899003261.1531731348-1562087776.1531731348