



Universitat de Lleida

GUIA DOCENT
**APRENTATGE I
CONDICIONAMENT**

Coordinació: MOYA HIGUERAS, JORGE

Any acadèmic 2023-24

Informació general de l'assignatura

Denominació	APRENTATGE I CONDICIONAMENT			
Codi	102904			
Semestre d'impartició	2N Q(SEMESTRE) AVALUACIÓ CONTINUADA			
Caràcter	Grau/Màster	Curs	Caràcter	Modalitat
	Grau en Psicologia	1	TRONCAL/BÀSICA	Presencial
	Màster Universitari en Neuropsicologia		COMPLEMENTES DE FORMACIÓ	Semipresencial
Nombre de crèdits assignatura (ECTS)	6			
Tipus d'activitat, crèdits i grups	Tipus d'activitat	PRAULA		TEORIA
	Nombre de crèdits	1.8		4.2
	Nombre de grups	2		1
Coordinació	MOYA HIGUERAS, JORGE			
Departament/s	PSICOLOGIA, SOCIOLOGIA I TREBALL SOCIAL			
Distribució càrrega docent entre la classe presencial i el treball autònom de l'estudiant	40% presencialitat i 60% treball autònom			
Informació important sobre tractament de dades	Consulteu aquest enllaç per a més informació.			
Idioma/es d'impartició	Català, Castellà, Anglès			
Distribució de crèdits	D'acord amb la normativa vigent			

Professor/a (s/es)	Adreça electrònica professor/a (s/es)	Crèdits impartits pel professorat	Horari de tutoria/lloc
LACOMBA ARNAU, ELENA	elena.lacomba@udl.cat	4,6	
MOYA HIGUERAS, JORGE	jorge.moya@udl.cat	3,2	

Objectius acadèmics de l'assignatura

- Comprendre la fonamentació de la Psicologia, en concret, dels processos d'aprenentatge.
- Adquirir un coneixement introductor de la teoria i pràctica de la psicologia de l'aprenentatge.
- Simular situacions o fets relacionats amb la psicologia de l'aprenentatge.
- Saber cercar informació, analitzar-la críticament i incorporar-la a un cos de coneixement integrat.
- Distingir les diferents aportacions teòriques i metodològiques respecte a cada tema.
- Tindre una actitud de curiositat científica respecte als temes psicològics i, en concret, als processos psicològics bàsics.
- Saber compartir i exposar els propis coneixements sobre la matèria.
- Saber escoltar, comprendre i valorar les aportacions dels companys.

Competències

Competencias básicas:

CB1 Poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB4 Poder transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado).

CB5 Saber desarrollar aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

Competencias Generales:

CG1 Desarrollar la capacidad de adaptación a nuevas situaciones y resolver problemas de una manera efectiva.

CG2 Desarrollar la capacidad para trabajar en equipos multidisciplinares y colaborar de manera eficiente con otros profesionales.

CG3 Mostrar habilidades para las relaciones interpersonales.

CG4 Reconocer las diferentes perspectivas teóricas sobre los temas en los que se trabaje, comentar

las conclusiones y tomar decisiones.

CG5 Demostrar capacidad crítica para tomar decisiones pertinentes.

CG6 Reflexionar sobre las propias limitaciones de manera autocrítica, contemplando la posibilidad de solicitar colaboraciones interdisciplinares.

CG7 Actuar con creatividad, cultura de investigación y de comunicación profesional.

Competencias Específicas:

CE1 Identificar y analizar las características y las necesidades de las personas, grupos y organizaciones, así como de los contextos relevantes para el servicio que se solicita.

CE2 Planificar la evaluación de los programas y/o intervenciones psicológicas, seleccionando los indicadores y técnicas adecuados.

CE4 Analizar e interpretar los resultados de la evaluación psicológica.

CE8 Elaborar informes técnicos, orales y escritos, sobre los resultados del proceso de evaluación, de la investigación o de los servicios demandados, respetando el compromiso ético que exige la difusión de conocimiento psicológico.

CE9 Usar las distintas fuentes documentales en psicología, mostrar un dominio de las estrategias necesarias para acceder a la información y valorar la necesidad de actualización documental.

CE10 Gestionar, analizar e interpretar datos en los marcos de los conocimientos disciplinarios propios de los diferentes ámbitos de la psicología.

CE11 Tomar decisiones de manera crítica sobre la elección, aplicación e interpretación de los resultados derivados de los distintos métodos de investigación psicológica.

Competencias Transversales:

CT2 Adquirir un dominio significativo de una lengua extranjera, especialmente del inglés.

CT3 Adquirir capacitación en el uso de las nuevas tecnologías y de las tecnologías de la información y la comunicación.

CT5 Adquirir nociones esenciales del pensamiento científico.

Continguts fonamentals de l'assignatura

Aspectes bàsics de l'aprenentatge

- Conducta el·licitada i repetida.
- Habitació i sensibilització.

Condicionament clàssic

- Fonaments del condicionament clàssic
- Mecanismes del condicionament clàssic
- Models explicatius del condicionament clàssic

Condicionament instrumental

- Fonaments del condicionament instrumental
- Programes de reforçament simple

- Programes concurrents
- Mecanismes motivacionals
- L'aprenentatge de l'autocontrol

Aspectes comuns del condicionament clàssic i instrumental

- Processos de discriminació i generalització
- L'extinció

Eixos metodològics de l'assignatura

Els principals eixos metodològics, que s'aniran combinant en les classes de teoria i de pràctica són els següents:

- Classes magistrals
- Treballs escrits
- Aprenentatge basat en problemes/casos
- Tutories
- Simulacions
- Conferències
- Lectura i anàlisi de textos i articles científics
- Treballs en grupals i individuals
- Aprenentatge basat en el joc

Pla de desenvolupament de l'assignatura

En general, durant el curs aniran alternant-se les classes teòriques i les classes pràctiques. Per informació més concreta, veure el cronograma de l'assignatura publicat a la secció de recursos del campus virtual una vegada s'hagin publicat el calendari i els horaris del curs.

Sistema d'avaluació

Segon, 10 casos de condicionament clàssic i instrumental a resoldre. És requisit per aprovar l'assignatura aprovar cada part de l'examen. **AVALUACIÓ ORDINÀRIA**

L'avaluació és continuada. Per superar l'assignatura s'ha d'obtenir una nota superior a 50 punts sumant totes les activitats d'avaluació que es mostren al quadre.

BLOC D'AVAUACIÓ	ACTIVITAT D'AVAUACIÓ	TIPUS D'AVAUACIÓ	DESCRIPCIÓ	PUNTS AVALUACIÓ ORDINÀRIA	PUNTS AVALUACIÓ ALTERNATIVA
1	A-1	Avaluació teòrica final	50 preguntes tipus test amb 4 alternatives i factor correctiu.	25	50
1	A-2	Avaluació pràctica final	Resolució de 5 casos de condicionament clàssic, 5 casos de condicionament instrumental i 5 casos de programes de reforçament.	25	50

2	A-1	Avaluació continuada teòrica no presencial	5 preguntes de tipus test amb 4 alternatives sense factor correctiu (excepte a l'última prova, on hi haurà 20 preguntes). Aquestes proves es realitzaran cada dues setmanes (aprox.)	15	
2	A-2	Avaluació continuada pràctica no presencial	Es resoldran casos pràctics associats amb les pràctiques.	15	
3	A-1	Avaluació continuada teòrica presencial	Participació activa en diferents tasques que es realitzaran qüotidianament abans o durant la sessió de classe	20	

És requisit obligatori aprovar (tenir una nota mínima de 5) a les evidències d'avaluació A-1 i A-2. Si es compleix aquest requisit, es procedirà amb el sumatori de totes les evidències d'avaluació que resultaran en la puntuació final de l'assignatura. Si no es compleix aquest requisit, no es farà el sumatori de totes les evidències d'avaluació de l'assignatura. Si no se supera el bloc 1, però la mitjana ponderada de les altres evidències li dona més d'un 5, la nota que apareixerà en actes serà un 4,9, suspès, d'acord amb la normativa d'avaluació vigent. Per tant, per aprovar l'assignatura s'haurà de tenir dues condicions: 1) aprovar les evidències d'avaluació A-1 i A-2 i 2) que el sumatori de totes les evidències d'avaluació donin un valor major o igual a 50 punts (de 100). D'acord amb la normativa d'avaluació, l'alumnat podrà presentar-se a la prova de recuperació de totes aquelles proves que compten com a mínim el 30% de la nota o que tinguin algun requisit. L'alumnat que vulgui augmentar la seva nota pot presentar-se a la recuperació, però renunciant a la nota aconseguida anteriorment.

No s'admetrà cap activitat fóra de les dates límit. Qualsevol activitat fóra de la data límit constarà com a no presentada, amb un valor numèric de 0.

Aquesta assignatura està especialment sensibilitzada contra el plagi. Quan es detecti plagi d'un/a altre/a company/a o d'una font bibliogràfica superior al 20% del total d'una activitat d'avaluació, aquesta activitat tindrà una qualificació de 0 en aplicació de la normativa d'avaluació vigent.

AVALUACIÓ ALTERNATIVA

Mirar la taula anterior on s'especifica el valor de cada prova per l'avaluació alternativa.

Bibliografia i recursos d'informació

Bibliografia bàsica

Domjan, M. (2007). Principios de aprendizaje y conducta (5ª Ed.). Madrid: Thomson Learning, Inc.

Bibliografia ampliada/complementària

Mestre, J.M. i Palmero, F. (Coord.). (2004). Procesos psicológicos básicos: una guía académica para los estudios de psicopedagogía, psicología y pedagogía. Madrid: McGraw-Hill.

Santiago, J., Tornay, F. i Gómez, E. (1999). Procesos psicológicos básicos. Madrid: McGraw-Hill.

Alcaraz, M.A., Redondo, J.M., Fraga, I. i Fernández-Rey, J. (2003). Procesos Psicológicos Básicos I: manual de prácticas de condicionamiento y aprendizaje. Madrid: Piràmide.

Yela, J.R. i Gómez, M.A. (2006). Principios y aplicaciones del condicionamiento y aprendizaje. Salamanca: Publicaciones Universidad Pontificia de Salamanca.