



Universitat de Lleida

GUIA DOCENT  
**APRENTATGE I  
CONDICIONAMENT**

Coordinació: MOYA HIGUERAS, JORGE

Any acadèmic 2020-21

Informació general de l'assignatura

<b>Denominació</b>	APRENTATGE I CONDICIONAMENT			
<b>Codi</b>	102904			
<b>Semestre d'impartició</b>	2N Q(SEMESTRE) AVALUACIÓ CONTINUADA			
<b>Caràcter</b>	<b>Grau/Màster</b>	<b>Curs</b>	<b>Caràcter</b>	<b>Modalitat</b>
	Màster Universitari en Neuropsicologia		COMPLEMENTS DE FORMACIÓ	Semipresencial
	Grau en Psicologia (R 2016)	1	TRONCAL	Presencial
<b>Nombre de crèdits assignatura (ECTS)</b>	6			
<b>Tipus d'activitat, crèdits i grups</b>	<b>Tipus d'activitat</b>	PRAULA		TEORIA
	<b>Nombre de crèdits</b>	1.8		4.2
	<b>Nombre de grups</b>	3		1
<b>Coordinació</b>	MOYA HIGUERAS, JORGE			
<b>Departament/s</b>	PSICOLOGIA			
<b>Distribució càrrega docent entre la classe presencial i el treball autònom de l'estudiant</b>	40% presencialitat i 60% treball autònom			
<b>Informació important sobre tractament de dades</b>	Consulteu <a href="#">aquest enllaç</a> per a més informació.			
<b>Idioma/es d'impartició</b>	Català, Castellà, Anglès			
<b>Distribució de crèdits</b>	D'acord amb la normativa vigent			

Professor/a (s/es)	Adreça electrònica professor/a (s/es)	Crèdits impartits pel professorat	Horari de tutoria/lloc
MONTANERA FIGUERA, ROGER	rogermontanera@gmail.com	3,6	
MOYA HIGUERAS, JORGE	jorge.moya@udl.cat	4,2	

## Objectius acadèmics de l'assignatura

- Comprendre la fonamentació de la Psicologia, en concret, dels processos d'aprenentatge.
- Adquirir un coneixement introductori de la teoria i pràctica de la psicologia de l'aprenentatge.
- Simular situacions o fets relacionats amb la psicologia de l'aprenentatge.
- Saber cercar informació, analitzar-la críticament i incorporar-la a un cos de coneixement integrat.
- Distingir les diferents aportacions teòriques i metodològiques respecte a cada tema.
- Tindre una actitud de curiositat científica respecte als temes psicològics i, en concret, als processos psicològics bàsics.
- Saber compartir i exposar els propis coneixements sobre la matèria.
- Saber escoltar, comprendre i valorar les aportacions dels companys.

## Competències

Competencias básicas:

CB1 Poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB4 Poder transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado).

CB5 Saber desarrollar aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

Competencias Generales:

CG1 Desarrollar la capacidad de adaptación a nuevas situaciones y resolver problemas de una manera efectiva.

CG2 Desarrollar la capacidad para trabajar en equipos multidisciplinares y colaborar de manera eficiente con otros profesionales.

CG3 Mostrar habilidades para las relaciones interpersonales.

CG4 Reconocer las diferentes perspectivas teóricas sobre los temas en los que se trabaje, comentar

las conclusiones y tomar decisiones.

CG5 Demostrar capacidad crítica para tomar decisiones pertinentes.

CG6 Reflexionar sobre las propias limitaciones de manera autocrítica, contemplando la posibilidad de solicitar colaboraciones interdisciplinares.

CG7 Actuar con creatividad, cultura de investigación y de comunicación profesional.

Competencias Específicas:

CE1 Identificar y analizar las características y las necesidades de las personas, grupos y organizaciones, así como de los contextos relevantes para el servicio que se solicita.

CE2 Planificar la evaluación de los programas y/o intervenciones psicológicas, seleccionando los indicadores y técnicas adecuados.

CE4 Analizar e interpretar los resultados de la evaluación psicológica.

CE8 Elaborar informes técnicos, orales y escritos, sobre los resultados del proceso de evaluación, de la investigación o de los servicios demandados, respetando el compromiso ético que exige la difusión de conocimiento psicológico.

CE9 Usar las distintas fuentes documentales en psicología, mostrar un dominio de las estrategias necesarias para acceder a la información y valorar la necesidad de actualización documental.

CE10 Gestionar, analizar e interpretar datos en los marcos de los conocimientos disciplinarios propios de los diferentes ámbitos de la psicología.

CE11 Tomar decisiones de manera crítica sobre la elección, aplicación e interpretación de los resultados derivados de los distintos métodos de investigación psicológica.

Competencias Transversales:

CT2 Adquirir un dominio significativo de una lengua extranjera, especialmente del inglés.

CT3 Adquirir capacitación en el uso de las nuevas tecnologías y de las tecnologías de la información y la comunicación.

CT5 Adquirir nociones esenciales del pensamiento científico.

## Continguts fonamentals de l'assignatura

### Aspectes bàsics de l'aprenentatge

- Conducta el·licitada i repetida.
- Habitació i sensibilització.

### Condicionament clàssic

- Fonaments del condicionament clàssic
- Mecanismes del condicionament clàssic
- Models explicatius del condicionament clàssic

### Condicionament instrumental

- Fonaments del condicionament instrumental
- Programes de reforçament simple

- Programes concurrents
- Mecanismes motivacionals
- L'aprenentatge de l'autocontrol

## Aspectes comuns del condicionament clàssic i instrumental

- Processos de discriminació i generalització
- L'extinció

## Eixos metodològics de l'assignatura

Els principals eixos metodològics, que s'aniran combinant en les classes de teoria i de pràctica són els següents:

- Classes magistrals
- Treballs escrits
- Aprenentatge basat en problemes/casos
- Tutories
- Simulacions
- Conferències
- Lectura i anàlisi de textos i articles científics
- Treballs en grupals i individuals
- Aprenentatge basat en el joc

## Pla de desenvolupament de l'assignatura

Veure el cronograma de l'assignatura publicat a la secció de recursos del campus virtual.

## Sistema d'avaluació

### AVALUACIÓ ORDINÀRIA

L'avaluació és continuada. Per superar l'assignatura s'ha d'obtenir una nota superior a 50 punts sumant totes les activitats d'avaluació que es mostren al quadre.

ACTIVITAT D'AVAUACIÓ	TIPUS D'AVAUACIÓ	DESCRIPCIÓ	PUNTS AVALUACIÓ ORDINÀRIA	PUNTS AVALUACIÓ ALTERNATIVA
A-1	Avaluació teòrica	40 preguntes tipus test amb 4 alternatives i factor correctiu	35	40
A-2	Avaluació pràctica	5 casos de condicionament clàssic i 5 casos de condicionament instrumental a resoldre.	25	30
A-3	Avaluació continuada teòrica	5 preguntes de tipus test amb 4 alternatives sense factor correctiu (excepte a l'última prova)	10	
A-4	Simulació en vídeo de condicionament clàssic	Exercici per parelles que consistirà a gravar un vídeo on se simula una situació real relacionada amb els continguts de l'assignatura	15	15

A-5	Simulació en vídeo de condicionament instrumental	Exercici per parelles que consistirà a gravar un vídeo on se simula una situació real relacionada amb els continguts de l'assignatura	15	15
-----	---	---	----	----

És requisit obligatori aprovar l'evidència d'avaluació A-2. Si es compleix aquest requisit, llavors es farà el sumatori de totes les evidències d'avaluació que resultaran en la puntuació final de l'assignatura. Si no es compleix aquest requisit, no es farà el sumatori de totes les evidències d'avaluació de l'assignatura. Per tant, per aprovar l'assignatura s'haurà de tenir dues condicions: 1) aprovar l'evidència d'avaluació A-2 i 2) que el sumatori de totes les evidències d'avaluació donin un valor major o igual a 50 punts (de 100). D'acord amb la normativa d'avaluació, l'alumnat podrà presentar-se a la prova de recuperació de totes aquelles proves que compten com a mínim el 30% de la nota o que tinguin algun requisit. Per tant, les evidències d'avaluació A-1 i A-2 seran recuperables. L'alumnat que vulgui augmentar la seva nota pot presentar-se a qualsevol recuperació, però renunciant a la nota aconseguida anteriorment.

No s'admetrà cap activitat fóra de les dates límit. Qualsevol activitat fóra de la data límit constarà com a no presentada, amb un valor numèric de 0.

Aquesta assignatura està especialment sensibilitzada contra el plagi. Quan es detecti plagi d'un/a altre/a company/a o d'una font bibliogràfica superior al 20% del total d'una activitat d'avaluació, aquesta activitat tindrà una qualificació de 0 en aplicació de la normativa d'avaluació vigent.

## **AVALUACIÓ ALTERNATIVA**

Mirar la taula anterior s'especifica el valor de cada prova per l'avaluació alternativa.

## **Bibliografia i recursos d'informació**

### **Bibliografia bàsica**

Domjan, M. (2007). Principios de aprendizaje y conducta (5ª Ed.). Madrid: Thomson Learning, Inc.

### **Bibliografia ampliada/complementària**

Mestre, J.M. i Palmero, F. (Coord.). (2004). Procesos psicológicos básicos: una guía académica para los estudios de psicopedagogía, psicología y pedagogía. Madrid: McGraw-Hill.

Santiago, J., Tornay, F. i Gómez, E. (1999). Procesos psicológicos básicos. Madrid: McGraw-Hill.

Alcaraz, M.A., Redondo, J.M., Fraga, I. i Fernández-Rey, J. (2003). Procesos Psicológicos Básicos I: manual de prácticas de condicionamiento y aprendizaje. Madrid: Piràmide.

Yela, J.R. i Gómez, M.A. (2006). Principios y aplicaciones del condicionamiento y aprendizaje. Salamanca: Publicaciones Universidad Pontificia de Salamanca.