



Universitat de Lleida

GUIA DOCENT
**APRENTATGE I
CONDICIONAMENT**

Coordinació: SERRA FONTANET, BLANCA

Any acadèmic 2017-18

Informació general de l'assignatura

Denominació	APRENTATGE I CONDICIONAMENT			
Codi	102904			
Semestre d'impartició	2N Q(SEMESTRE) AVALUACIÓ CONTINUADA			
Caràcter	Grau/Màster	Curs	Caràcter	Modalitat
	Grau en Psicologia	1	TRONGAL	Presencial
	Màster Universitari en Neuropsicologia		COMPLEMENTS DE FORMACIÓ	Semipresencial
Nombre de crèdits ECTS	6			
Grups	1GG,2GM			
Crèdits teòrics	4			
Crèdits pràctics	1			
Coordinació	SERRA FONTANET, BLANCA			
Departament/s	PEDAGOGIA I PSICOLOGIA			
Distribució càrrega docent entre la classe presencial i el treball autònom de l'estudiant	40% presencialitat i 60% treball autònom			
Informació important sobre tractament de dades	Consulteu aquest enllaç per a més informació.			
Idioma/es d'impartició	Català, Castellà, Anglès			

Professor/a (s/es)	Adreça electrònica professor/a (s/es)	Crèdits impartits pel professorat	Horari de tutoria/lloc
ESTRADA PLANA, VERÓNICA MARÍA	veroep@pip.udl.cat	2,45	
SERRA FONTANET, BLANCA	blanca.s.psyco@gmail.com	5,35	

Objectius acadèmics de l'assignatura

- Comprendre la fonamentació de la Psicologia, en concret, dels processos d'aprenentatge.
- Adquirir un coneixement introductor de la teoria i pràctica de la psicologia de l'aprenentatge.
- Simular situacions o fets relacionats amb la psicologia de l'aprenentatge.
- Saber cercar informació, analitzar-la críticament i incorporar-la a un cos de coneixement integrat.
- Distingir les diferents aportacions teòriques i metodològiques respecte a cada tema.
- Tindre una actitud de curiositat científica respecte als temes psicològics i, en concret, als processos psicològics bàsics.
- Saber compartir i exposar els propis coneixements sobre la matèria.
- Saber escoltar, comprendre i valorar les aportacions dels companys.

Competències

Competencias básicas:

CB1 Poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB4 Poder transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado).

CB5 Saber desarrollar aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

Competencias Generales:

CG1 Desarrollar la capacidad de adaptación a nuevas situaciones y resolver problemas de una manera efectiva.

CG2 Desarrollar la capacidad para trabajar en equipos multidisciplinares y colaborar de

manera eficiente con otros profesionales.

CG3 Mostrar habilidades para las relaciones interpersonales.

CG4 Reconocer las diferentes perspectivas teóricas sobre los temas en los que se trabaje, comentar las conclusiones y tomar decisiones.

CG5 Demostrar capacidad crítica para tomar decisiones pertinentes.

CG6 Reflexionar sobre las propias limitaciones de manera autocrítica, contemplando la posibilidad de solicitar colaboraciones interdisciplinares.

CG7 Actuar con creatividad, cultura de investigación y de comunicación profesional.

Competencias Específicas:

CE1 Identificar y analizar las características y las necesidades de las personas, grupos y organizaciones, así como de los contextos relevantes para el servicio que se solicita.

CE2 Planificar la evaluación de los programas y/o intervenciones psicológicas, seleccionando los indicadores y técnicas adecuados.

CE4 Analizar e interpretar los resultados de la evaluación psicológica.

CE7 Proporcionar información a los usuarios y establecer una relación interpersonal adecuada, teniendo en cuenta los diferentes contextos de relación profesional.

CE8 Elaborar informes técnicos, orales y escritos, sobre los resultados del proceso de evaluación, de la investigación o de los servicios demandados, respetando el compromiso ético que exige la difusión de conocimiento psicológico.

CE9 Usar las distintas fuentes documentales en psicología, mostrar un dominio de las estrategias necesarias para acceder a la información y valorar la necesidad de actualización documental.

CE10 Gestionar, analizar e interpretar datos en los marcos de los conocimientos disciplinarios propios de los diferentes ámbitos de la psicología.

CE11 Tomar decisiones de manera crítica sobre la elección, aplicación e interpretación de los resultados derivados de los distintos métodos de investigación psicológica.

Competencias Transversales:

CT2 Adquirir un dominio significativo de una lengua extranjera, especialmente del inglés.

CT3 Adquirir capacitación en el uso de las nuevas tecnologías y de las tecnologías de la información y la comunicación.

CT5 Adquirir nociones esenciales del pensamiento científico.

Continguts fonamentals de l'assignatura

Aspectes bàsics de l'aprenentatge

- Conducta el·licitada i repetida.
- Habitució i sensibilització.

Condicionament clàssic

- Fonaments del condicionament clàssic
- Mecanismes del condicionament clàssic
- Models explicatius del condicionament clàssic

Condicionament instrumental

- Fonaments del condicionament instrumental
- Programes de reforçament simple
- Programes concurrents
- Mecanismes motivacionals
- L'aprenentatge de l'autocontrol

Aspectes comuns del condicionament clàssic i instrumental

- Processos de discriminació i generalització
- L'extinció

Eixos metodològics de l'assignatura

ACTIVITATS PRESENCIALS

Les hores presencials es caracteritzaran per utilitzar modalitats de classe teòrica (classes expositives), seminaris de caire més teòric així com tallers més orientats cap a la pràctica i classes pràctiques.

Les hores de Grup Gran es reservaran per impartir els continguts teòrics de l'assignatura. La metodologia docent bàsica que s'emprarà en aquestes hores serà la classe expositiva en la qual s'introduiran diferents dinàmiques per tal d'il·lustrar els coneixements. A més a més es podran desenvolupar seminaris teòrics en els quals un professional extern o un professor universitari convidat farà una sessió monogràfica sobre algun tema en concret. Tant en les sessions de classe expositiva com de seminaris teòrics l'alumnat haurà de prendre apunts i participar activament en les classes.

A les hores de Grup Mitjà es veuran continguts de caire més pràctic. Principalment s'empraran metodologies de classes pràctiques estàndard a Psicologia Bàsica, com són la simulació d'experiments i els estudis de casos (tant audiovisuals com escrits). També s'utilitzaran metodologies més col·laboracionistes, com l'aprenentatge basat en problemes. Per altra banda, algunes sessions es dedicaran a tallers pràctics generalment centrats en desenvolupar les capacitats necessàries per a fer el treball grupal no presencial.

ACTIVITATS NO PRESENCIALS

A les hores no presencials l'alumnat tindrà tres tasques bàsiques. En primer lloc, preparar-se els continguts teòrics i pràctics amb les proves d'avaluació respectives.

En segon lloc, l'alumnat haurà de formar petits grups de 5 persones per a desenvolupar dos treballs que consistiran en la realització d'un petit estudi de cas (o de diferents casos) aplicant els continguts teòrics i pràctics que s'imparteixen a l'assignatura i una presentació oral d'un article científic. Del primer treball l'estudiantat haurà de realitzar un document escrit. A més de la part conjunta es tindrà en compte el nivell de participació en el grup mitjançant una avaluació recíproca, així com l'assistència a les diferents sessions específiques que es realitzaran per al correcte seguiment del treball. Durant el curs s'anirà demanant un informe de com va la realització del treball per tal d'anar seguint el desenvolupament del mateix. Aquests informes no seran obligatoris, encara que tindran la seva valoració. Part del material que utilitzarà l'alumnat per a preparar el treball estarà en anglès. Durant els primers dies de classe es publicarà en l'espai Sakai de l'assignatura el cas definitiu per a cada grup amb les instruccions pertinents per poder realitzar adequadament cada treball. Finalment, l'alumnat haurà de realitzar una

exposició oral del treball.

Pla de desenvolupament de l'assignatura

SESSIÓ	MODALITAT (P/NP)	DESCRIPCIÓ	OBJECTIUS	TASQUES ALUMNES	RECOMANACIONS
PRESENTACIÓ. 05.02.18-09.02.18	Presencial	Aula GM	Presentar l'assignatura	Apunts	Haver llegit la guia docent
Desenvolupament de les classes: 05.02.18 – 25.05.18	Presencial i no presencial	Aula GG Aula GM	Tots	Apunts Treball en grup	Assistència a totes les classes
TREBALL CAS PRÀCTIC ESCRIT: 18.05.18	No presencial	Dia límit per a la presentació escrita del cas pràctic	Tots	Fer l'exercici i lliurar-lo en el termini	Treball no presencial de preparació per a la avaluació pràctica
PRESENTACIÓ ORAL DE L'ARTICLE CIENTÍFIC: 14.05.18-24.05.18	Presencial	Aula GG	Potenciar competències comunicatives	Realitzar la presentació oral del cas	Seguir la guia de presentació
AVALUACIÓ FORMATIVA I 22.03.18	Presencial	Aula GG (1 hora)	Avaluar continguts teòrics	Fer la prova	Treball no presencial de preparació per a la avaluació de la teoria
AVALUACIÓ FORMATIVA II: 10.05.18	Presencial	Aula GG (1 hora)	Avaluar continguts teòrics	Fer la prova	Treball no presencial de preparació per a la avaluació de la teoria
AVALUACIÓ TEORIA I PRÀCTICA: 11.06.18	Presencial	Aula GG (2 hores)	Avaluar continguts teòrics i pràctics de l'assignatura	Fer la prova	Treball no presencial de preparació per a la avaluació de la teoria
RECUPERACIÓ AVALUACIÓ TEORIA U1 I U2: 21.06.18	Presencial	Aula GG (2 hores)	Recuperació continguts teòrics de la U1 i U2	Fer la prova	Treball no presencial de preparació per a la avaluació de la teoria

El present cronograma és orientatiu i pot modificar-se en algunes setmanes al llarg del curs. Els canvis se comunicaran a l'alumnat amb antelació .

Sistema d'avaluació

L'avaluació és continuada. Compren diferents activitats repartides al llarg del curs:

Activitat d'avaluació	Tipus d'avaluació	Descripció	Punts
1	Avaluació teòrica i pràctica	40 preguntes tipus test amb 5 alternatives (teoria) Resposta curta (pràctica)	30
2	Avaluació formativa 1	Evidència tipus test.	10
3	Avaluació formativa 2	Evidència tipus test.	10
4	Treball del cas pràctic	Treball escrit d'un cas fictici Heteroavaluació	20 5

5	Treball presentació oral	Presentació oral individual	10
		Suport visual	10
		Assistència GM	5
TOTAL			100

Per superar l'assignatura s'ha d'obtenir una nota superior a 50 punts sumant totes les activitats d'avaluació que es mostren al quadre. La qualificació final serà una nota numèrica compresa entre 5 i 10 (amb un decimal), corresponent a Aprovat, Notable, Excel·lent o Matrícula d'Honor. En el cas de no arribar a assolir aquests mínims, la nota qualitativa serà Suspens. Si no s'ha presentat a cap activitat d'avaluació, la nota serà No Presentat.

És requisit obligatori presentar les activitats d'avaluació de la 1, 4 i 5 per fer el sumatori que doni la puntuació final de l'assignatura. Si no es compleix aquest requisit la qualificació final de l'assignatura serà de 0, Suspens. També és requisit obligatori traure més de 5 punts sobre 10 a l'avaluació teòrica i pràctica (activitats d'avaluació 1) per fer el sumatori que doni la puntuació final de l'assignatura. Si no s'arriba a aquest mínim es farà una avaluació de recuperació. Si no es compleix aquest requisit la qualificació final de l'assignatura serà de 0, Suspens.

Es comptarà l'assistència als tallers pràctics i a les sessions de grup mitjà de l'assignatura.

Aquesta assignatura està especialment sensibilitzada contra el plagi. Quan es detecti plagi d'un/a altre/a company/a o d'una font bibliogràfica superior al 5% del total d'una activitat d'avaluació, aquesta activitat tindrà una qualificació de 0 en aplicació de la normativa d'avaluació vigent.

Degut a que l'avaluació és continuada no es contempla la possibilitat de fer recuperació de la majoria d'evidències d'avaluació. Tan sols hi haurà recuperació de l'avaluacions teòrica i pràctica. L'avaluació és sumativa, de tal forma que tan sols s'ha d'anar sumant la puntuació que s'extrau en cada evidència per a obtenir la nota final.

Bibliografia i recursos d'informació

Bibliografia bàsica

Domjan, M. (2007). Principios de aprendizaje y conducta (5ª Ed.). Madrid: Thomson Learning, Inc.

Bibliografia ampliada/complementària

Mestre, J.M. i Palmero, F. (Coord.). (2004). Procesos psicológicos básicos: una guía académica para los estudios de psicopedagogía, psicología y pedagogía. Madrid: McGraw-Hill.

Santiago, J., Tornay, F. i Gómez, E. (1999). Procesos psicológicos básicos. Madrid: McGraw-Hill.

Alcaraz, M.A., Redondo, J.M., Fraga, I. i Fernández-Rey, J. (2003). Procesos Psicológicos Básicos I: manual de prácticas de condicionamiento y aprendizaje. Madrid: Piràmide.

Yela, J.R. i Gómez, M.A. (2006). Principios y aplicaciones del condicionamiento y aprendizaje. Salamanca: Publicaciones Universidad Pontificia de Salamanca.