



Universitat de Lleida

GUIA DOCENT  
**MOTIVACIÓ, EMOCIÓ I  
MEMÒRIA**

Coordinació: MONTANERA FIGUERA, ROGER

Any acadèmic 2020-21

## Informació general de l'assignatura

<b>Denominació</b>	MOTIVACIÓ, EMOCIÓ I MEMÒRIA														
<b>Codi</b>	102903														
<b>Semestre d'impartició</b>	2N Q(SEMESTRE) AVALUACIÓ CONTINUADA														
<b>Caràcter</b>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grau/Màster</th> <th>Curs</th> <th>Caràcter</th> <th>Modalitat</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Grau en Psicologia (R 2016)</td> <td>1</td> <td>TRONCAL</td> <td>Presencial</td> </tr> <tr> <td>Màster Universitari en Neuropsicologia</td> <td></td> <td>COMPLEMENTS DE FORMACIÓ</td> <td>Semipresencial</td> </tr> </tbody> </table>			Grau/Màster	Curs	Caràcter	Modalitat	Grau en Psicologia (R 2016)	1	TRONCAL	Presencial	Màster Universitari en Neuropsicologia		COMPLEMENTS DE FORMACIÓ	Semipresencial
Grau/Màster	Curs	Caràcter	Modalitat												
Grau en Psicologia (R 2016)	1	TRONCAL	Presencial												
Màster Universitari en Neuropsicologia		COMPLEMENTS DE FORMACIÓ	Semipresencial												
<b>Nombre de crèdits assignatura (ECTS)</b>	6														
<b>Tipus d'activitat, crèdits i grups</b>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Tipus d'activitat</th> <th>PRAULA</th> <th>TEORIA</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><b>Nombre de crèdits</b></td> <td>1.8</td> <td>4.2</td> </tr> <tr> <td><b>Nombre de grups</b></td> <td>3</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>			Tipus d'activitat	PRAULA	TEORIA	<b>Nombre de crèdits</b>	1.8	4.2	<b>Nombre de grups</b>	3	1			
Tipus d'activitat	PRAULA	TEORIA													
<b>Nombre de crèdits</b>	1.8	4.2													
<b>Nombre de grups</b>	3	1													
<b>Coordinació</b>	MONTANERA FIGUERA, ROGER														
<b>Departament/s</b>	PSICOLOGIA														
<b>Distribució càrrega docent entre la classe presencial i el treball autònom de l'estudiant</b>	40% presencials i 60% no presencials														
<b>Informació important sobre tractament de dades</b>	Consulteu <a href="#">aquest enllaç</a> per a més informació.														
<b>Idioma/es d'impartició</b>	Català, Castellà, Anglès														
<b>Distribució de crèdits</b>	D'acord amb la normativa vigent														

Professor/a (s/es)	Adreça electrònica professor/a (s/es)	Crèdits impartits pel professorat	Horari de tutoria/lloc
MONTANERA FIGUERA, ROGER	rogermontanera@gmail.com	4,2	
VITA BARRULL, NURIA	nuria.vita@udl.cat	3,6	

## Objectius acadèmics de l'assignatura

- Comprendre la fonamentació científica de la Psicologia.
- Adquirir un coneixement introductori dels principals processos psicològics humans, en concret de les emocions, les motivacions i la memòria.
- Simular situacions o fets relacionats amb les emocions, les motivacions i la memòria des d'una perspectiva científica i teòrica rellevant.
- Saber cercar informació, analitzar-la críticament i incorporar-la a un cos de coneixement integrat.
- Distingir les diferents aportacions teòriques i metodologies respecte a cada tema.
- Tenir una actitud de curiositat científica respecte als temes psicològics.
- Saber compartir i exposar els propis coneixements sobre la matèria.
- Saber escoltar, comprendre i valorar les aportacions dels/es companys/es.

## Competències

Competències bàsiques:

CB1 Posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, i se sol trobar a un nivell que, si bé es recolza en llibres de text avançats, inclou també alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del seu camp d'estudi.

CB4 Poder transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic tant especialitzat com no especialitzat).

CB5 Saber desenvolupar aquelles habilitats d'aprenentatge necessàries per a emprendre estudis posteriors amb un alt grau d'autonomia.

Competències Generals:

CG1 Desenvolupar la capacitat d'adaptació a noves situacions i resoldre problemes d'una manera efectiva.

CG2 Desenvolupar la capacitat per a treballar en equips multidisciplinaris i col·laborar de manera eficient amb altres professionals.

CG3 Mostrar habilitats per a les relacions interpersonals.

CG4 Reconèixer les diferents perspectives teòriques sobre els temes en els quals es treballi, comentar les conclusions i prendre decisions.

CG5 Demostrar capacitat crítica per a prendre decisions pertinents.

CG6 Reflexionar sobre les pròpies limitacions de manera autocrítica, contemplant la possibilitat de sol·licitar

col·laboracions interdisciplinàries.

CG7 Actuar amb creativitat, cultura de recerca i de comunicació professional.

Competències Específiques:

CE1 Identificar i analitzar les característiques i les necessitats de les persones, grups i organitzacions, així com dels contextos rellevants per al servei que se sol·licita.

CE2 Planificar l'avaluació dels programes i/o intervencions psicològiques, seleccionant els indicadors i tècniques adequats.

CE5 Dissenyar i aplicar una estratègia/pla d'intervenció psicològica, en funció dels contextos o servei demandats.

CE8 Elaborar informes tècnics, orals i escrits, sobre els resultats del procés d'avaluació, de la recerca o dels serveis demandats, respectant el compromís ètic que exigeix la difusió de coneixement psicològic.

CE9 Usar les diferents fonts documentals en psicologia, mostrar un domini de les estratègies necessàries per a accedir a la informació i valorar la necessitat d'actualització documental.

CE10 Gestionar, analitzar i interpretar dades en els marcs dels coneixements disciplinaris propis dels diferents àmbits de la psicologia.

CE11 Prendre decisions de manera crítica sobre l'elecció, aplicació i interpretació dels resultats derivats dels diferents mètodes de recerca psicològica.

CE12 Difondre el coneixement derivat de les revisions teòriques i dels resultats de la investigació psicològica.

Competències Transversals:

CT2 Adquirir un domini significatiu d'una llengua estrangera, especialment de l'anglès.

CT3 Adquirir capacitació en l'ús de les noves tecnologies i de les tecnologies de la informació i la comunicació.

CT5 Adquirir nocions essencials del pensament científic.

## Continguts fonamentals de l'assignatura

Definició i perspectiva històrica sobre l'estudi de la memòria, de la motivació i de l'emoció

Memòria sensorial

Memòria a curt termini i memòria de treball

Memòria a llarg termini semàntica i procedimental

Memòria a llarg termini episòdica i autobiogràfica

L'oblit i la recuperació de la informació

Conceptes i components de la motivació i de les emocions

Models explicatius de la motivació i de les emocions

Motius primaris i secundaris

Emocions bàsiques i socials

## Eixos metodològics de l'assignatura

Els principals eixos metodològics, que s'aniran combinant en les classes de teoria i de pràctica són els següents:

- Classes magistrals
- Treballs escrits
- Aprenentatge basat en problemes/casos
- Tutories
- Simulacions
- Conferències
- Lectura i anàlisi de textos i articles científics
- Treballs en grupals i individuals
- Aprenentatge basat en el joc

## Pla de desenvolupament de l'assignatura

Durant el curs es realitzaran sessions teòriques i pràctiques. A més l'alumnat podrà utilitzar l'espai de tutories per realitzar consultes i repassar continguts.

El present cronograma és orientatiu i pot modificar-se en algunes setmanes al llarg del curs. Els canvis es comunicaran a l'alumnat amb antelació .

Sessions	Dates	Recomanacions
Presentació	15/01/2021	Haver llegit la guia docent
Desenvolupament de les classes de teoria i pràctica segons els horaris establerts. Durant aquestes classes es realitzarà l'avaluació continuada (A-2)	15/01/2021 - 04/06/2021	Assistència a totes les classes i participació activa
Evidència d'avaluació A-3: Treball grupal de cas pràctic	17/01/2021 - 04/06/2021	Realitzar el treball en les sessions pràctiques programades i durant la dedicació no presencial
Evidència d'avaluació A-4: Treball individual de simulació d'un cas real en format vídeo	17/01/2021 - 04/06/2021	Realitzar el treball en les sessions pràctiques programades i durant la dedicació no presencial
Evidència d'avaluació A-1: Avaluació teòricopràctica	07/06/2021 - 02/07/2021	Preparació de la teoria i pràctica durant tot el curs mitjançant treball autònom i assistència a tutories
Recuperació de les evidències d'avaluació segons normativa acadèmica	28/06/2021 - 02/07/2021	Preparació de la part que s'ha de recuperar

## Sistema d'avaluació

L'avaluació és continuada. Compren diferents activitats repartides al llarg del curs:

ACTIVITAT D'AVALUACIÓ	TIPUS D'AVALUACIÓ	DESCRIPCIÓ	PUNTS AVALUACIÓ ORDINÀRIA	PUNTS AVALUACIÓ ALTERNATIVA
-----------------------	-------------------	------------	---------------------------	-----------------------------

A-1	Avaluació teòrico-pràctica	Secció bàsica (50%): 25 preguntes tipus test de 5 alternatives on els errors descompten. Secció avançada (30%): 15 preguntes tipus test de 5 alternatives on els errors descompten. Secció preguntes curtes (20%): 5 preguntes curtes on els errors no descompten.	45	55
A-2	Avaluació continuada	Entre 5 i 10 preguntes sobre els continguts teòricopràctics en finalitzar cada dos temes o un depent de la duració..	10	-
A-3	Treball de cas pràctic	Exercici grupal (3 persones) que consistirà a resoldre un cas relacionat amb els continguts de l'assignatura	25	25
A-4	Simulació (en vídeo)	Exercici individual que consistirà a gravar un vídeo on se simula una situació real relacionada amb els continguts de l'assignatura	20	20

És requisit obligatori contestar bé a un 90% de la secció bàsica de la prova d'avaluació A-1. Si es compleix aquest requisit, llavors es farà el sumatori de totes les evidències d'avaluació que resultaran en la puntuació final de l'assignatura. Si no es compleix aquest requisit, no es farà el sumatori de totes les evidències d'avaluació de l'assignatura. Quan no es supera la secció bàsica, la nota de l'assignatura no serà el sumatori de les evidències, es substituirà per la nota obtinguda en la secció bàsica ( en aquest cas suspesa). D'acord amb la normativa d'avaluació, l'alumnat podrà presentar-se a la prova de recuperació de totes aquelles proves que compten com a mínim el 30% de la nota. L'alumnat que vulgui augmentar la seva nota pot presentar-se a qualsevol recuperació, però renunciant a la nota aconseguida anteriorment.

No s'admetrà cap activitat fóra de les dates límit. Qualsevol activitat fóra de la data límit constarà com a no presentada, amb un valor numèric de 0.

Aquesta assignatura està especialment sensibilitzada contra el plagiat. Quan es detecti plagiat d'un/a altre/a company/a o d'una font bibliogràfica superior al 20% del total d'una activitat d'avaluació, aquesta activitat tindrà una qualificació de 0 en aplicació de la normativa d'avaluació vigent.

## **AVALUACIÓ ALTERNATIVA** (Complement de formació Màster i alumnes acollits a l'avaluació alternativa)

L'avaluació alternativa consistirà de les mateixes proves d'avaluació, i amb els mateixos terminis que a l'avaluació ordinària tret de l'evidència A-2. A la taula anterior s'especifica el valor de cada prova per l'avaluació alternativa.

## Bibliografia i recursos d'informació

### **Bibliografia bàsica**

Baddeley, A.. (1999). Memoria humana: teoría y práctica. Capítols 1-13 (pp. 1-304). Madrid: McGraw-Hill. Topogràfic biblioteca Capped: 159.95 Bad.

Conway, M.A. (2001). Sensory-perceptual episodic memory and its context: autobiographical memory. *Philosophical Transactions of the Royal Society London B*, 356, 1375-1384.

Palmero, F., Fernández-Abascal, E.G., Martínez, F. i Chóliz, M. (2002). Psicología de la motivación y la emoción. Capítols 1-3, 7-16. Madrid: McGraw-Hill. Topogràfic biblioteca Capped: 159.94 Psi.

### **Bibliografia ampliada/complementària**

Baddeley, A. (2010). Working memory. *Current Biology*, 20, R136-140.

Baddeley, A., Eysenck, M.W. i Anderson, M.C.. (2009). Memory. Hove, East Sussex: Psychology Press.

Ruiz-Vargas, J.M. (1994). La memoria humana. Función y estructura. Madrid: Alianza.

Sánchez, A., Arana, J.M. i Crespo, A. (1999). Prácticas de psicología de la memoria. Madrid: Alianza Editorial.

deCatanzaro, D. A. (2001). Motivación y emoción. México: Prentice-Hall.

Fernández-Abascal, E.G., Palmero, F., Chóliz, M. i Martínez, F. (1997). Cuaderno de prácticas de motivación y emoción. Madrid: Ediciones Piràmide.

Reeve, J. (1994). Motivación y Emoción. Madrid: McGraw-Hill.