



Universitat de Lleida

GUIA DOCENT  
**MOTIVACIÓ, EMOCIÓ I  
MEMÒRIA**

Coordinació: ROS MORENTE, AGNÈS

Any acadèmic 2017-18

## Informació general de l'assignatura

<b>Denominació</b>	MOTIVACIÓ, EMOCIÓ I MEMÒRIA			
<b>Codi</b>	102903			
<b>Semestre d'impartició</b>	2N Q(SEMESTRE) AVALUACIÓ CONTINUADA			
<b>Caràcter</b>	<b>Grau/Màster</b>	<b>Curs</b>	<b>Caràcter</b>	<b>Modalitat</b>
	Grau en Psicologia	1	TRONGAL	Presencial
	Màster Universitari en Neuropsicologia		COMPLEMENTS DE FORMACIÓ	Semipresencial
<b>Nombre de crèdits ECTS</b>	6			
<b>Grups</b>	1GG,2GM			
<b>Crèdits teòrics</b>	4			
<b>Crèdits pràctics</b>	1			
<b>Coordinació</b>	ROS MORENTE, AGNÈS			
<b>Departament/s</b>	PEDAGOGIA I PSICOLOGIA			
<b>Distribució càrrega docent entre la classe presencial i el treball autònom de l'estudiant</b>	40% presencials i 60% no presencials			
<b>Informació important sobre tractament de dades</b>	Consulteu <a href="#">aquest enllaç</a> per a més informació.			

Professor/a (s/es)	Adreça electrònica professor/a (s/es)	Crèdits impartits pel professorat	Horari de tutoria/lloc
ROS MORENTE, AGNÈS	a.ros@pip.udl.cat	7,8	

## Objectius acadèmics de l'assignatura

- Comprendre la fonamentació científica de la psicologia.
- Adquirir un coneixement introductori dels principals processos psicològics humans, en concret de les emocions, les motivacions i la memòria.
- Simular situacions o fets relacionats amb les emocions, les motivacions i la memòria des d'una perspectiva científica i teòrica rellevant.
- Saber cercar informació, analitzar-la críticament i incorporar-la a un cos de coneixement integrat.
- Distingir les diferents aportacions teòriques i metodologies respecte a cada tema.
- Tenir una actitud de curiositat científica respecte als temes psicològics.
- Saber compartir i exposar els propis coneixements sobre la matèria.
- Saber escoltar, comprendre i valorar les aportacions dels/es companys/es.

## Competències

CE8 Elaborar informes tècnics, orales y escritos, sobre los resultados del proceso de evaluación, de la investigación o de los servicios demandados, respetando el compromiso ético que exige la difusión de conocimiento psicológico.

CE9 Usar las distintas fuentes documentales en psicología, mostrar un dominio de las estrategias necesarias para acceder a la información y valorar la necesidad de actualización documental.

CE10 Gestionar, analizar e interpretar datos en los marcos de los conocimientos disciplinarios propios de los diferentes ámbitos de la psicología.

CE11 Tomar decisiones de manera crítica sobre la elección, aplicación e interpretación de los resultados derivados de los distintos métodos de investigación psicológica.

CE12 Difundir el conocimiento derivado de las revisiones teóricas y de los resultados de la investigación psicológica.

Competencias Transversales:

CT2 Adquirir un dominio significativo de una lengua extranjera, especialmente del inglés.

CT3 Adquirir capacitación en el uso de las nuevas tecnologías y de las tecnologías de la información y la comunicación.

CT5 Adquirir nociones esenciales del pensamiento científico.

CB1 Poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB4 Poder transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado).

CB5 Saber desarrollar aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

Competencias Generales:

CG1 Desarrollar la capacidad de adaptación a nuevas situaciones y resolver problemas de una manera efectiva.

CG2 Desarrollar la capacidad para trabajar en equipos multidisciplinares y colaborar de manera eficiente con otros profesionales.

CG3 Mostrar habilidades para las relaciones interpersonales.

CG4 Reconocer las diferentes perspectivas teóricas sobre los temas en los que se trabaje, comentar las conclusiones y tomar decisiones.

CG5 Demostrar capacidad crítica para tomar decisiones pertinentes.

CG6 Reflexionar sobre las propias limitaciones de manera autocrítica, contemplando la posibilidad de solicitar colaboraciones interdisciplinares.

CG7 Actuar con creatividad, cultura de investigación y de comunicación profesional.

Competencias Específicas:

CE1 Identificar y analizar las características y las necesidades de las personas, grupos y organizaciones, así como de los contextos relevantes para el servicio que se solicita.

CE2 Planificar la evaluación de los programas y/o intervenciones psicológicas, seleccionando los indicadores y técnicas adecuados.

CE5 Diseñar y aplicar una estrategia/plan de intervención psicológica, en función de los contextos o servicio demandados.

## Continguts fonamentals de l'assignatura

Definició i perspectiva història sobre l'estudi de la memòria, de la motivació i de l'emoció

Memòria sensorial

Memòria a curt termini i memòria de treball

Memòria a llarg termini semàntica i procedimental

Memòria a llarg termini episòdica i autobiogràfica

L'oblit i la recuperació de la informació

Conceptes i components de la motivació i de les emocions

Models explicatius de la motivació i de les emocions

Motius primaris i secundaris

Emocions bàsiques i socials

## Eixos metodològics de l'assignatura

### ACTIVITATS PRESENCIALS

Les hores presencials es caracteritzaran per utilitzar modalitats de classe teòrica (classes expositives), seminaris de caire més teòric així com tallers més orientats cap a la pràctica i classes pràctiques.

Les hores de Grup Gran es reservaran per impartir els continguts teòrics de l'assignatura. La metodologia docent bàsica que s'emprarà en aquestes hores serà la classe expositiva en la qual s'introduiran diferents dinàmiques per tal d'il·lustrar els coneixements. A més a més es podran desenvolupar seminaris teòrics en els quals un professional extern o un professor universitari convidat farà una sessió monogràfica sobre algun tema en concret. Tant en les sessions de classe expositiva com de seminaris teòrics l'alumnat hauria de prendre apunts i participar activament en les classes.

A les hores de Grup Mitjà es veuran continguts de caire més pràctic. Principalment s'empraran metodologies de classes pràctiques estàndard a Psicologia Bàsica, com són la simulació d'experiments i els estudis de casos (tant audiovisuals com escrits). També s'utilitzaran metodologies més col·laboracionistes, com l'aprenentatge basat en problemes. Per altra banda, algunes sessions es dedicaran a tallers pràctics generalment centrats en desenvolupar les capacitats necessàries per a fer el treball grupal no presencial.

### ACTIVITATS NO PRESENCIALS

A les hores no presencials l'alumnat tindrà tres tasques bàsiques. En primer lloc, preparar-se els continguts teòrics i pràctics amb les proves d'avaluació respectives.

En segon lloc, l'alumnat haurà de formar petits grups de 3 persones per a desenvolupar dos treballs que consistiran en la realització d'un petit estudi de cas (o de diferents casos) aplicant els continguts teòrics i pràctics que s'imparteixen a l'assignatura. D'aquest treball l'estudiantat haurà de realitzar un document escrit. Obligatòriament, el resum d'aquest treball haurà de ser escrit en anglès. A més de la part conjunta es tindrà en compte el nivell de participació en el grup mitjançant una avaluació recíproca, així com l'assistència a les diferents sessions específiques que es realitzaran per al correcte seguiment del treball. Durant el curs s'anirà demanant un informe de com va la realització del treball per tal d'anar seguint el desenvolupament del mateix. Aquests informes no seran obligatoris, encara que tindran la seva valoració. Part del material que utilitzarà l'alumnat per a preparar el treball estarà en anglès. Durant els primers dies de classe es publicarà en l'espai Sakai de l'assignatura el cas definitiu per a cada grup amb les instruccions pertinents per poder realitzar adequadament cada treball. Finalment, l'alumnat haurà de realitzar una exposició oral del treball.

En tercer lloc, l'alumnat haurà de participar de forma activa en els foros i debats virtuals que es plantejaran durant el curs.

## Pla de desenvolupament de l'assignatura

SESSIÓ	MODALITAT (P/NP)	DESCRIPCIÓ	OBJECTIUS	TASQUES ALUMNES	RECOMANACIONS
--------	------------------	------------	-----------	-----------------	---------------

# MOTIVACIÓ, EMOCIÓ I MEMÒRIA 2017-18

PRESENTACIÓ. 06.02.17-10.02.17	Presencial	Aula GM	Presentar l'assignatura	Apunts	Haver llegit la guia docent
Desenvolupament de les classes: 06.02.17 – 26.05.17	Presencial i no presencial	Aula GG Aula GM	Tots	Apunts Treball en grup	Assistència a totes les classes
TREBALL CAS PRÀCTIC: 28.04.17	No presencial	Dia límit per a la presentació escrita del cas pràctic	Tots	Fer l'exercici i lliurar-lo en el termini	Treball no presencial de preparació per a la avaluació pràctica
PRESENTACIÓ ORAL DEL CAS PRÀCTIC: 22.05.17-26.05.17	Presencial	Aula GG (2 hores)	Potenciar competències comunicatives	Realitzar la presentació oral del cas	Seguir la guia de presentació
AVALUACIÓ FORMATIVA 03.04.17-07.04.17	Presencial	Aula GG (2 hores)	Avaluar continguts teòrics	Fer la prova	Treball no presencial de preparació per a la avaluació de la teoria
AVALUACIÓ TEORIA I PRÀCTICA: 29.05.17-21.06.17	Presencial	Aula GG (2 hores)	Avaluar continguts teòrics i pràctics de l'assignatura	Fer la prova	Treball no presencial de preparació per a la avaluació de la teoria
APORTACIONS AL FORO VIRTUAL: 26.06.17	No presencial	Data límit per fer l'última aportació al foro virtual	Tots	Fer aportacions al foro virtual	Fer aportacions significatives i justificades
RECUPERACIÓ AVALUACIÓ TEORIA U1 I U2: 19.06.17-21.06.17	Presencial	Aula GG (2 hores)	Recuperació continguts teòrics de la U1 i U2	Fer la prova	Treball no presencial de preparació per a la avaluació de la teoria

El present cronograma és orientatiu i pot modificar-se en algunes setmanes al llarg del curs. Els canvis se comunicaran a l'alumnat amb antelació .

## Sistema d'avaluació

L'avaluació és continuada. Compren diferents activitats repartides al llarg del curs:

Activitat d'avaluació	Tipus d'avaluació	Descripció	Punts
1	Avaluació teòrica i pràctica	50 preguntes tipus test amb 5 alternatives amb factor correctiu (teoria) (80%) i 5 preguntes de resposta curta (pràctica) (20%)	40
2	Avaluació formativa	Evidència tipus test amb factor correctiu	10
3	Treball del cas pràctic	Treball grupal escrit d'un cas fictici	25
4	Presentació oral article científic	Treball grupal oral d'un article científic	25
<b>TOTAL</b>			<b>100</b>

Per superar l'assignatura s'ha d'obtenir una nota superior a 50 punts sumant totes les activitats d'avaluació que es mostren al quadre. La qualificació final serà una nota numèrica compresa entre 5 i 10 (amb un decimal), corresponent a Aprovat, Notable, Excel·lent o Matrícula d'Honor. En el cas de no arribar a assolir aquests mínims, la nota qualitativa serà Suspens. Si no s'ha presentat a cap activitat d'avaluació, la nota serà No Presentat.

És requisit obligatori presentar l'activitat d'avaluació la 1 per fer el sumatori que doni la puntuació final de l'assignatura. Si no es compleix aquest requisit la qualificació final de l'assignatura serà de 0, Suspens. També és requisit obligatori traure més de 5 punts sobre 10 a l'avaluació teòrica i pràctica (activitats d'avaluació 1) per fer el sumatori que doni la puntuació final de l'assignatura. Si no s'arriba a aquest mínim es farà una avaluació de recuperació. Si no es compleix aquest requisit la qualificació final de l'assignatura serà de 0, Suspens.

Es comptarà l'assistència als tallers pràctics i a les sessions de grup mitjà de l'assignatura. No s'acceptarà cap treball (activitat d'avaluació 3 i 4) fora de termini.

Aquesta assignatura està especialment sensibilitzada contra el plagi. Quan es detecti plagi d'un/a altre/a company/a o d'una font bibliogràfica superior al 5% del total d'una activitat d'avaluació, aquesta activitat tindrà una qualificació de 0 en aplicació de la normativa d'avaluació vigent.

Degut a que l'avaluació és continuada no es contempla la possibilitat de fer recuperació de la majoria d'evidències d'avaluació. Tan sols hi haurà recuperació de l'avaluacions teòrica. L'avaluació és sumativa, de tal forma que tan sols s'ha d'anar sumant la puntuació que s'extrau en cada evidència per a obtenir la nota final.

## Bibliografia i recursos d'informació

### **Bibliografia bàsica**

Baddeley, A. (1999). Memoria humana: teoría y práctica. Capítols 1-13 (pp. 1-304). Madrid: McGraw-Hill. Topogràfic biblioteca Cappont: 159.95 Bad.

Conway, M.A. (2001). Sensory-perceptual episodic memory and its context: autobiographical memory. *Philosophical Transactions of the Royal Society London B*, 356, 1375-1384.

Palmero, F., Fernández-Abascal, E.G., Martínez, F. i Chóliz, M. (2002). Psicología de la motivación y la emoción. Capítols 1-3, 7-16. Madrid: McGraw-Hill. Topogràfic biblioteca Cappont: 159.94 Psi.

### **Bibliografia ampliada/complementària**

Baddeley, A. (2010). Working memory. *Current Biology*, 20, R136-140.

Baddeley, A., Eysenck, M.W. i Anderson, M.C.. (2009). Memory. Hove, East Sussex: Psychology Press.

Ruiz-Vargas, J.M. (1994). La memoria humana. Función y estructura. Madrid: Alianza.

Sánchez, A., Arana, J.M. i Crespo, A. (1999). Prácticas de psicología de la memoria. Madrid: Alianza Editorial.

deCatanzaro, D. A. (2001). Motivación y emoción. México: Prentice-Hall.

Fernández-Abascal, E.G., Palmero, F., Chóliz, M. i Martínez, F. (1997). Cuaderno de prácticas de motivación y emoción. Madrid: Ediciones Piràmide.

Reeve, J. (1994). Motivación y Emoción. Madrid: McGraw-Hill.