



Universitat de Lleida

GUIA DOCENT
**BASES BIOLOGIQUES DE LA
CONDUCTA II**

Coordinació: Eduardo Blanco

Any acadèmic 2015-16

Informació general de l'assignatura

Denominació	BASES BIOLÒGIQUES DE LA CONDUCTA II
Codi	102851
Semestre d'impartició	2º
Caràcter	Obligatoria
Nombre de crèdits ECTS	6
Crèdits teòrics	0
Crèdits pràctics	0
Coordinació	Eduardo Blanco
Departament/s	eduardo.blanco@pip.udl.cat desfilis@mex.udl.cat
Modalitat	Presencial
Informació important sobre tractament de dades	Consulteu aquest enllaç per a més informació.
Grau/Màster	Grau de Psicologia
Adreça electrònica professor/a (s/es)	eduardo.blanco@pip.udl.cat desfilis@mex.udl.cat

Objectius acadèmics de l'assignatura

1. Conèixer el fonament i aplicabilitat de les diferents tècniques i metodologies psicobiològiques.
2. Saber interpretar els resultats experimentals obtinguts amb les tècniques psicobiològiques.
3. Analitzar el comportament humà com resultat de l'activitat de sistemes que operen a diferents nivells d'organització i aplicar-ho a les explicacions de les diferents conductes humanes.
4. Conèixer els fonaments conceptuals, històrics i epistemològics de la Psicologia Fisiològica.
5. Apreciar les aportacions de disciplines afins a la Psicologia Fisiològica i explicar les diferències entre elles.
6. Analitzar com els organismes responen i s'adapten a l'ambient en funció de l'organització del seu sistema nerviós i de com aquest processa i integra la informació que rep.
7. Conèixer els sistemes que regulen la resposta emocional normal i identificar les bases biològiques dels trastorns emocionals.
8. Conèixer els sistemes de recompensa cerebral, i explicar la seva participació en els sistemes de reforç i en les conductes addictives.
9. Conèixer els fonaments biològics de l'aprenentatge i la memòria.
10. Conèixer els fonaments biològics de la lateralitat cerebral, del llenguatge i de la consciència.
11. Identificar el substrat biològic de l'envelliment normal i patològic.
12. Conèixer les bases neuroquímiques de les principals substàncies d'abús, i els efectes del seu consum.
13. Manejar les fonts d'informació en relació als psicofàrmacs amb la finalitat de trobar informació constantment actualitzada.

Competències

C1- Conèixer i comprendre els fonaments biològics de la conducta humana i de les funcions psicològiques.

C2- Ser capaç de descriure i mesurar variables (personalitat, intel·ligència i altres aptituds, actituds, etc.) i processos cognitius, emocionals, psicobiològics i conductuals.

C3- Analitzar les estructures i funcions del sistema nerviós des de l'òptica de la genètica evolutiva.

C4- Anàlisi i síntesi.

C5- Elaboració i defensa d'arguments adequadament fonamentats.

C6- Capacitat de reunir i interpretar dades rellevants dins de l'àrea de la Psicologia per fer judicis que incloguin una reflexió sobre temes rellevants d'índole social, científica o ètica.

C7- Treball en equip i col·laboració amb altres professionals.

C8- Pensament crític i, en particular, capacitat per a l'autocrítica.

C9- Habilitats d'aprenentatge necessàries per emprendre estudis posteriors amb autonomia i, en particular, pel desenvolupament i manteniment actualitzat de les competències, destreses i coneixements propis de la professió.

C10- Transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic tant especialitzat com no especialitzat.

C11- Conèixer les bases neuroquímiques d'acció dels diversos psicofàrmacs.

Continguts fonamentals de l'assignatura

Bloc 1. Percepció i atenció

Tema 1. Introducció a la percepció i la atenció.

Tema 2. Percepció visual.

Tema 3. Percepció química.

Tema 4. Percepció somàtica.

Bloc 2. Motivació, emoció i regulació de funcions bàsiques.

Tema 5. Motivació, processament emocional i estrès.

Tema 6. Comportament social.

Tema 7. Cronobiologia. Son i vigília.

Bloc 3. Aprenentatge, llenguatge i consciència.

Tema 8. Aprenentatge i memòria. Sistema de recompensa.

Tema 9. Audició i llenguatge. Lateralitat hemisfèrica.

Tema 10. Consciència.

Bloc 4. Introducció a les Bases Biològiques dels Trastorns Psicològics

Tema 11. Trastorns del control d'impulsos: trastorns de la conducta alimentària i abús de drogues.

Tema 12. Trastorns de l'estat d'ànim: trastorns d'ansietat i depressió.

Tema 13. Trastorns psicòtics i esquizofrènia.

Programa de pràctiques i seminaris

1. Il·lusionis visuals.
2. Discriminació química.
3. Discriminació tàctil.
4. Somni.
5. Trastorns de l'alimentació.
6. Abús de drogues.
7. Aprenentatge.
8. Audició.
9. Llenguatge.
10. Lateralitat.
11. Seminari.

Eixos metodològics de l'assignatura

Per facilitar la consecució dels objectius d'aquesta assignatura, es realitzaran un 40% de classes presencials, que consistiran en classes teòriques (grup gran), classes pràctiques i seminaris (grup mitjà). L'assistència a les classes pràctiques i seminaris és obligatòria i requisit per a poder superar l'avaluació d'aquesta part de l'assignatura. De cada pràctica / seminari, l'alumne / a haurà de presentar els treballs en la data que el professor / a indicarà.

Al llarg del curs els alumnes realitzaran proves d'avaluació dels continguts teòrics i pràctics dels temes que hauran de superar per aprovar l'assignatura.

El / la professor / a proporcionarà a través del campus virtual diversos materials d'ajuda: articles científics, pdfs amb material de classes, lectures recomanades, notícies i pàgines web interessants, a més de proposar qüestions i exercicis pràctics per treballar de forma no presencial. També publicarà al campus virtual el material que l'alumne / a ha de portar imprès per a les pràctiques. Al principi de curs el / la professor / a crearà dos fòrums en els quals els alumnes podran publicar notícies relacionades amb l'assignatura i preguntes dels diferents blocs temàtics.

Durant el curs, els alumnes / as podran acudir a tutories per a consultar dubtes sobre la matèria explicada, mitjançant cita prèvia amb el professor / a. A més, per supervisar l'evolució de l'aprenentatge, el professor / a podrà citar els alumnes a tutories, de manera individual o en grups petits, al llarg del curs.

Pla de desenvolupament de l'assignatura

CRONOGRAMA: ACTIVITATS D'APRENTATGE

SESSIÓ	MODALITAT (P/NP)	DESCRIPCIÓ	OBJECTIUS	TASQUES PROFESOR/A	TASQUES ALUMNOS/AS
1 Teoria	P	Classes teòriques Bloc 1 Durada aproximada 3 h	1-6	Explicar les bases neurobiològiques de la percepció sensorial i l'atenció.	Atenció, comprensió, participació en classe i estudi.
2 Pràctica	P	Pràctica Il·lusions visuals Lloc: Aula	1-3, 6	Introduir i Dirigir l' Activitat Pràctica	Atenció, comprensió, realitzacin de la activitat pràctica, elaboració i presentació del treball.
3 Teoria	P	Classes teòriques Bloc 1 Durada aproximada 4 h	1-6	Explicar les bases neurobiològiques de la percepció visual.	Atenció, comprensió, participació en classe i estudi.
4 Pràctica	P	Pràctica Discriminació olfativa i gustativa Sessions de 2 hores per grupo Lloc: Aula	1-3, 6	Explicar les bases neurobiològiques de la percepció química. Introduir i Dirigir l' Activitat Pràctica	Atenció, comprensió, realitzacin de la activitat pràctica, elaboració i presentació del treball
5 Pràctica	P	Pràctica Discriminació tàctil Sessions de 2 hores per grupo Lloc: Aula	1-3, 6	Explicar les bases neurobiològiques de la somatosensació Introduir i Dirigir l' Activitat Pràctica	Atenció, comprensió, realització de la activitat Pràctica, elaboració i presentació del treball
6 Avaluació	P	Avaluació Bloc1	1-3, 6	Avaluar els coneixements adquirits per l'alumne/a.	Realizar el ejercicio de Avaluació.
7 Teoria	P	Classes teòriques Bloc 2 Durada aproximada 4 h	1-3, 6	Explicar les bases biològiques del comportament social	Atenció, comprensió, participació a classe i estudi
6 Teoria	P	Classes teòriques Bloc 2 Durada aproximada 3 h	1-3, 6-7	Explicar les bases neurobiològiques de la motivación y emoción	Atenció, comprensió, participació a classe i estudi

SESSIÓ	MODALITAT (P/NP)	DESCRIPCIÓ	OBJECTIUS	TASQUES PROFESOR/A	TASQUES ALUMNOS/AS	RECOMANACIÓ	AVALUACIÓ %
7 Teoria	P	Classes teòriques Bloc 2 Durada aproximada 4 h	6-8	Explicar el concepte de cronobiologia i les bases neurobiològiques del control del son i la vigília.	Atenció, comprensió, participació en classe i estudi.	Aprofundir amb la lectura dels textos i les pàgines web recomanats. Fer uso de les tutories para consultar dubtes	
8 Pràctica	P	Pràctica Son	6	Introduir i dirigir la activitat pràctica	Atenció, comprensió, realització de la activitat pràctica, elaboració i presentació del treball.		
9 Teoria	P	Classes teòriques Bloc 2 Durada aproximada 3 h	6-8	Explicar el concepte de homeòstasi i la regulació de les funcions bàsiques.	Atenció, comprensió, participació en classe i estudi.	Aprofundir amb la lectura dels textos i les pàgines web recomanats. Fer uso de les tutories para consultar dubtes	
10 Pràctica	P	Pràctica Trastorns de l'alimentació	6, 8	Introduir i dirigir la activitat pràctica	Atenció, comprensió, realització de la activitat pràctica, elaboració i presentació del treball.		
11 Avaluació	P	Avaluació Bloc2	6-8	Avaluar els coneixements adquirits per l'alumne/a .	Realitzar l'exercici d'avaluació.		20%
12 Teoria	P	Classes teòriques Bloc 3 Durada aproximada 4 h	8-10, 16-17	Explicar les bases neurobiològiques delaprendizaje i la memoria	Atenció, comprensió, participació en clase i estudio.	Aprofundir amb la lectura dels textos i les pàgines web recomanats. Fer uso de les tutories para consultar dubtes	

13 Pràctica	P	Pràctica Abuso de drogues i aprenentatge	8-9, 16-17	Introduir i dirigir la activitat pràctica	Atenció, comprensió, realització de la activitat pràctica, elaboració i presentació del treball.		
14 Teoria	P	Classes teòriques Bloc 3 Durada aproximada 4 h	8-10, 16-17	Explicar les bases neurobiològiques de l'audició i el llenguatge	Atenció, comprensió, participació en classe i estudio.	Aprofundir amb la lectura dels textos i les pàgines web recomanats. Fer uso de les tutories para consultar dubtes	
15 Pràctica	P	Pràctica Audició, llenguatge i lateralitat	10	Introduir i dirigir la activitat pràctica	Atenció, comprensió, realització de la activitat pràctica, elaboració i presentació del treball.		
16 Avaluació	P	Avaluació Bloc3	8-10, 16-17	Avaluar els coneixements adquirits per l'alumne/a .	Realitzar l'exercici d'avaluació.		20%
17 Teoria	P	Classes teòriques Bloc 4 Durada aproximada 4 h	11	Explicar les bases neurobiològiques dels trastorns psicològics	Atenció, comprensió, participació en classe i estudio.	Aprofundir amb la lectura dels textos i les pàgines web recomanats. Fer uso de les tutories para consultar dubtes	
18 Pràctica	P	Pràctica Seminari	8-9, 16-17	Introduir i dirigir la activitat pràctica	Fer exercicis d'avaluació de la lateralitat		
19 Avaluació	P	Avaluació Bloc4	11	Avaluar els coneixements adquirits per l'alumne/a .	Realitzar l'exercici d'avaluació.		20%

Sistema d'avaluació

Es realitzaran els següents tipus de proves o valoracions :

- Valoració de pràctiques, treballs i tutories : 25%
- Proves de coneixements i competències adquirits : 75%

Es realitzaran diverses proves d'avaluació al llarg del curs que avisaran amb suficient antelació. Cada prova tindrà un pes específic en la nota final depenent dels continguts temàtics.

Proba	Contingutss	% Nota
Proba 1	Bloc 1	20%
Proba 2	Bloc 2	15%
Proba 3	Bloc 3	20%
Proba 4	Bloc 4	20%
Total		75%

Per aprovar l'assignatura cal assolir com a mínim un 50% de la puntuació màxima i és imprescindible haver superat de forma independent totes les proves d'avaluació realitzades al llarg del curs (vegeu puntualització en el següent paràgraf), així com haver superat les pràctiques/seminaris. De les proves de coneixements i competències s'obtindrà el valor proporcional de totes les notes superiors a 4, sempre que no hi hagi més d'una nota inferior a 5. En cas que algun examen tingui una nota inferior a 4, o hagi dues o més exàmens amb nota inferior a 5, l'alumne/a haurà de presentar-se a una prova de re-avaluació final (recuperació)

Bibliografia i recursos d'informació

Bibliografia bàsica

En castellano:

Abril et al. (2009). Fundamentos Biológicos de la Conducta (2ª Ed). Sanz y Torres, Madrid.

Bear, Connors y Paradiso (2008). Neurociencia, la exploración del Cerebro. Wolters Kluwer: Lippincott Williams and Wilkins, Barcelona.

Carlson (2006). Fisiología de la Conducta. Pearson, Madrid.

Carlson (2010). Fundamentos de Fisiología de la Conducta, Pearson-UNED, Madrid.

Colmenares (Coor.) (2009). Manual de Bases Biológicas de la Conducta. UDIMA, Madrid.

Kalat (2004). Psicología Biológica. Thomson, Madrid.

Kandel, Schwartz (1997). Neurociencia y Conducta. Prentice Hall.

Pinel (2007). Biopsicología. Pearson, Madrid.

Rosenzweig et al. (2005). Psicología Biológica. Ariel, Barcelona.

En inglés:

Striedter, G. (2015). Neurobiology: A functional approach. Oxford University Press.

Watson, N.V. and Breedlove, S. M. (2016). The Mind's Machine (2nd Ed). Sinauer Associates.

Bibliografía ampliada/complementària

Boyd y Silk (2001). Cómo Evolucionaron los Humanos. Ariel, Barcelona.

Carranza (Ed.) (1994). Etología. Una Introducción a la Ciencia del Comportamiento Animal.

Universidad de Extremadura, Cáceres.

Plomin et al. (2002). Genética de la Conducta. Ariel, Barcelona.

Webs

<http://webvision.umh.es/webvision/index.html>

http://thebrain.mcgill.ca/flash/index_a.html

<http://www.tutis.ca/courses.htm>

<http://www.flyfishingdevon.co.uk/salmon/index.htm>

<http://www.mindsmachine.com/>

<http://psicofarmacologia.info/>

<http://www.eutimia.com/psicofarmacos/>

http://www.eutox.com/index.php?option=com_content&view=article&id=3&Itemid=3

<http://www.cienciacognitiva.org/>

<http://psycoshopper.com/manuales-de-referencia/8-aportaciones-de-la-psicologia-fisiologica-en-el-ambito-de-la-salud.html>