



Universitat de Lleida

GUIA DOCENT  
**PSICOLOGIA DIFERENCIAL**

Coordinació: Àngel Blanch

Any acadèmic 2015-16

## Informació general de l'assignatura

<b>Denominació</b>	PSICOLOGIA DIFERENCIAL
<b>Codi</b>	102816
<b>Semestre d'impartició</b>	1r Q
<b>Caràcter</b>	Obligatòria
<b>Nombre de crèdits ECTS</b>	6
<b>Crèdits teòrics</b>	0
<b>Crèdits pràctics</b>	0
<b>Coordinació</b>	Àngel Blanch
<b>Horari de tutoria/lloc</b>	Dimecres, 9-12h, despatx 2.36
<b>Departament/s</b>	Pedagogia i Psicologia
<b>Modalitat</b>	Presencial
<b>Informació important sobre tractament de dades</b>	Consulteu <a href="#">aquest enllaç</a> per a més informació.
<b>Idioma/es d'impartició</b>	Català / castellà / anglès
<b>Grau/Màster</b>	Grau en Psicologia
<b>Horari de tutoria/lloc</b>	Dimecres, 9-12h, despatx 2.36
<b>Adreça electrònica professor/a (s/es)</b>	ablanch@pip.udl.cat

Àngel Blanch

## Informació complementària de l'assignatura

Es recomana tenir aprovades les assignatures següents: Mètodes, dissenys i tècniques d'investigació psicològica i Estadística I. Es recomana un nivell bàsic o intermig en llengua anglesa (A2~B1).

## Objectius acadèmics de l'assignatura

1. Analitzar i identificar els principals processos en diferències individuals.
2. Conèixer els principals factors biològics, psicosocials i culturals de les diferències individuals.
3. Ser capaç d'analitzar, identificar i mesurar el paper de les diferències individuals en la salut i el benestar psicològic.
4. Conèixer i ser capaç d'identificar les principals diferències individuals en funció del sexe, gènere, edat i cultura.
5. Ser capaç d'utilitzar amb precisió i rigor els termes i conceptes claus en diferències individuals.
6. Seleccionar les tècniques d'avaluació en psicologia de les diferències individuals més adequades en els diferents àmbits.
7. Transmetre informació i elaborar informes orals i escrits atenent les diferències individuals.

## Competències

1. Ser capaç de descriure i mesurar variables d'intel·ligència, aptituds, i altres diferències individuals.
2. Ser capaç d'identificar diferències, problemes i necessitats.
3. Ser capaç de diagnosticar seguint els criteris propis de la professió.
4. Ser capaç de valorar el paper de factors i diferències individuals per a triar les tècniques d'intervenció psicològica adequades.
5. Ser capaç d'utilitzar estratègies i tècniques per involucrar en la intervenció als destinataris.
6. Ser capaç de valorar el paper de diferències individuals per involucrar en la intervenció als destinataris.
7. Ser capaç de valorar el paper de diferències individuals per aplicar estratègies i mètodes d'intervenció bàsics sobre els destinataris: consell psicològic, assessorament, negociació, mediació.
9. Saber planificar l'avaluació dels programes i les intervencions.
10. Saber planificar l'avaluació dels programes i les intervencions diferències individuals.
11. Ser capaç de mesurar i obtenir dades rellevants per a l'avaluació de les intervencions.
12. Saber proporcionar retroalimentació als destinataris de forma adequada i precisa.

## Continguts fonamentals de l'assignatura

Els continguts s'estructuren en tres Mòduls diferenciats:

**MÒDUL 1.** Trets psicològics i variabilitat interindividual. Conceptes específics (execució i configuració). Paradigma experimental vs correlacional. Correlació, anàlisi factorial, i anàlisi causal en l'estudi de la variabilitat del comportament humà. La controvèrsia herència - ambient.

**MÒDUL 2.** Àrees d'estudi. Enfocaments, constructes, models, i mesures. Intel·ligència, i capacitats cognitives. Estructura de la intel·ligència humana. Aproximació causal a les capacitats cognitives.

**MÒDUL 3.** Dominis d'aplicació. Diferències individuals en el treball. Diferències individuals i rendiment laboral. Ajustament persona – ambient. Model demanda – control. Factors humans. Selecció de personal. Elecció vocacional.

## Eixos metodològics de l'assignatura

1. Clases magistrals.
2. Conferències.
3. Seminari.
4. Treball en grup.
5. Treball escrit.
6. Aprenentatge basat en problemes.
7. Resolució de problemes.
8. Elaboració de projectes.
9. Estudi de casos.
10. Simulació.
11. Pràctiques.

## Pla de desenvolupament de l'assignatura

Setmana. Activitats

1. Presentació de la assignatura e inici del Mòdul 1
2. Exposició de continguts teòrics (Mòdul 1)
3. Exercicis pràctics i resolució de problemes
4. Correcció i revisió d'exercicis
5. Prova d'avaluació continuada 1
6. Exposició de continguts teòrics (Mòdul 2)
7. Realització d'activitats pràctiques
8. Realització d'activitats pràctiques
9. Revisió i anàlisi d'activitats pràctiques
10. Prova d'avaluació continuada 2
11. Exposició de continguts teòrics (Mòdul 3)
12. Exercicis pràctics
13. Exercicis pràctics
14. Correcció d'exercicis
15. Preparació de prova d'avaluació continuada 4
16. Prova d'avaluació continuada 4
17. Revisió d'avaluació
18. Revisió d'avaluació
19. Revisió d'avaluació

## Sistema d'avaluació

L'avaluació de l'assignatura és contínua i sumativa, amb 4 proves d'avaluació continuada (PACs). El pes específic de cada prova sobre la qualificació global (Q), així com els continguts avaluats es mostra en el quadre següent.

	PAC1	PAC2	PAC3	PAC4
MÒDUL 1	2.5 Prova escrita amb material; (Individual) Setmana 6	2.5 Treball pràctic; (Grupal) Setmana 11	2.5 Resolució de problemes; (Grupal) Setmana 15	2.5 Prova de resposta d'opció múltiple; (Individual) Setmana 16
MÒDUL 2	---			
MÒDUL 3	---	---	---	

La qualificació final (Q) de l'assignatura es  $Q = PAC1 + PAC2 + PAC3 + PAC4$ . Per superar l'assignatura és necessari obtenir  $Q \geq 5.00$ . Les característiques de cada PAC s'exposaran a l'aula

## Bibliografia i recursos d'informació

### Bibliografia bàsica

Anastasi, A. (1937). *Differential psychology. Individual and group differences in behavior*. New York: The MacMillan Company.

Andrés-Pueyo, A. (1997). *Manual de psicología diferencial*. Madrid: McGraw-Hill.

Colom, R. (1995). *Capacidades humanas*. Madrid: Pirámide.

Colom, R. (2005). *Psicología de las diferencias individuales. Teoría y práctica*. Madrid: Pirámide.

Eysenck, H.J. (1983). *Estructura y medición de la inteligencia*. Barcelona: Herder.

Furnham, A. (1995). *Personalidad y diferencias individuales en el trabajo*. Madrid: Pirámide.

Hunt, E., & Carlson, J. (2007). Considerations relating to the study of group differences in intelligence. *Perspectives on Psychological Science*, 2, 2, 194-213.

Jayme, M. y Sau, V. (1996). *Psicología diferencial del sexo y el género. Fundamentos*. Barcelona: Icaria Editorial, S.A.

Juan-Espinosa, M. (1997). La inteligencia según Hans Jürgen Eysenck. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 50, 4, 513-537.

Juan-Espinosa, M. (1997). *Geografía de la inteligencia humana. Las aptitudes cognitivas*. Madrid: Pirámide.

Pinker, S. (2002). *The blank slate. The modern denial of human nature*. London: Penguin Books.

### Bibliografia complementària

Aluja, A., Blanch, A. (2004). Depressive mood and social maladjustment: Differential effects on academic achievement. *European Journal of Psychological Assessment*, 19, 121-131.

Aluja, A., Blanch, A., y García, L. (2005). Dimensionality of the Maslach Burnout Inventory in school teachers: A study of several proposals. *European Journal of Psychological Assessment*, 21, 67-76.

Blanch, A. Torrelles, B., Aluja, A., & Salinas, J.A. (2009). Age and lost working days as a result of an occupational accident: A study in a shiftwork rotation system. *Safety Science*, 47, 1359-1363.

Blanch, A., & Aluja, A. (2012). Social support (family and supervisor), work-family conflict, and burnout: Sex differences. *Human Relations*, 65(7), 811-833.

Blanch, A., & Aluja, A. (2013). A regression tree of the aptitudes, personality, and academic performance relationship. *Personality and Individual Differences*, 54(6), 703-708.

Blanch, A., Balada, F., & Aluja, A. (2013). Presentation and AcqKnowledge: An application of software to study human emotions and individual differences. *Computer Methods and Programs in Biomedicine*, 110(1), 89-98.

Blanch, A., Balada, F., & Aluja, A. (2014). Habituation in acoustic startle reflex: Individual differences in personality. *International Journal of Psychophysiology*, 91, 89-98.

Blanch, A. (2015). Evaluating fluid and crystallized abilities in the performance of an educational process. *Instructional Science*, 43, 3, 427-442.

Bouchard, T.J. (1998). Genetic and environmental influences on adult intelligence and special mental abilities. *Human Biology*, 70, 257-279.

Gottfredson, L.S. (1997). Mainstream science on intelligence: An editorial with 52 signatories, history and bibliography. *Intelligence*, 24, 13-23.

Halpern, D. (1997). Sex differences in intelligence: Implications for education. *American Psychologist*, 52, 1091-1102.

Lubinski, D. (2000). Scientific and social significance of assessing individual differences: "Sinking shafts at a few critical points". *Annual Review of Psychology*, 51, 405-444.

Martínez Arias, R. (1991). Inteligencia y procesos superiores. En M<sup>a</sup>R. Martínez Arias y Yela, M. (coords.). *Pensamiento e inteligencia*. Madrid: Alhambra Longman. (pp. 63-101).

Muñiz Fernández, J. (1991). Inteligencia y procesos básicos. En M<sup>a</sup>R. Martínez Arias y Yela, M. (coords.). *Pensamiento e inteligencia*. Madrid: Alhambra Longman. (pp. 33-61).

Wood, W. y Eagly, A.H. (2002). A cross-cultural analysis of the behavior of women and men: Implications for the origins of sex differences. *Psychological Bulletin*, 128, 699-727.

### **Recursos a internet**

International Personality Item Pool: A Scientific Collaboratory\* for the Development of Advanced Measures of Personality and Other Individual Differences. <http://ipip.ori.org/>

International Society for Intelligence Research. <http://www.isironline.org/>