



Universitat de Lleida

GUIA DOCENT
**INTERVENCIÓ EN DIFICULTATS
D'APRENTATGE I
TRASTORNS DEL
DESENVOLUPAMENT**

Any acadèmic 2015-16

Informació general de l'assignatura

Denominació	INTERVENCIÓ EN DIFICULTATS D'APRENTATGE I TRASTORNS DEL DESENVOLUPAMENT
Codi	102814
Semestre d'impartició	Anual Avaluació Continuada
Caràcter	Obligatòria
Nombre de crèdits ECTS	9
Crèdits teòrics	0
Crèdits pràctics	0
Departament/s	Pedagogia i Psicologia
Modalitat	Presencial
Informació important sobre tractament de dades	Consulteu aquest enllaç per a més informació.
Grau/Màster	Grau de Psicologia
Adreça electrònica professor/a (s/es)	El correu de la plataforma sakai

Manoli Pifarré Turmo
M^a Teresa Mora Vilardosa
Marc Clarà

Objectius acadèmics de l'assignatura

- Saber identificar els trastorns del desenvolupament i les dificultats d'aprenentatge en contextos educatius.
- Conèixer i saber identificar les necessitats educatives d'aquest alumnat.
- Conèixer i dissenyar estratègies educatives que permetin la inclusió i el desenvolupament d'aquest alumnat.
- Identificar, planificar, col·laborar i avaluar amb altres professionals l'atenció a les necessitats educatives dels alumnes.

Competències

- Conèixer, identificar i valorar les principals bases teòriques de referència per desenvolupar un esquema explicatiu dels processos d'aprenentatge.

- Conèixer i saber utilitzar els principals mètodes i tècniques de detecció i avaluació de les necessitats educatives

- Conèixer, analitzar i donar resposta a la diversitat i a les diferències individuals en els processos d'ensenyament i aprenentatge

- Adquirir la conceptualització sobre les dificultats d'aprenentatge i dificultats del desenvolupament.

- Identificar i valorar els principals mecanismes intrapsicològics moduladors dels processos d'aprenentatge.

- Identificar i valorar els principals mecanismes interpsicològics i factors moduladors dels processos d'ensenyament i aprenentatge, interacció entre iguals, interacció professorat i alumnat.

- Dissenyar, implementar i avaluar situacions educatives per optimitzar els processos d'aprenentatge de l'alumnat.

Continguts fonamentals de l'assignatura

- Concepte de dificultats d'aprenentatge i dificultats en el desenvolupament dels individus. De les necessitats educatives especials de l'alumnat a les barreres per a l'aprenentatge i la participació que pot presentar l'entorn.
- Dificultats del desenvolupament originades per deficiències sensorials
- Dificultats del desenvolupament originades per deficiències físiques.
- Dificultats del desenvolupament originades per deficiències cognitives.
- Dificultats del desenvolupament originades per retards generalitzats (p. Ex. autisme).
- Dificultats en el TDH.
- Dificultats específiques del llenguatge oral, escrit i matemàtic.
- Dificultats del desenvolupament originades per altes capacitats.
- Dificultats del desenvolupament originades per deficiències afectives i socials.
- Tecnologies de la informació i comunicació en els processos d'intervenció psicopedagògica.

Eixos metodològics de l'assignatura

Presencial (40%)

- Propostes i discussió de casos pràctics (25%)
- Exposicions del professor: orals i multimèdia (25%)
- Exposicions de l'alumne: orals i multimèdia (25%)
- Debats (25%)

No presencial (60%)

- Treball de casos pràctics (20%)
- Lectura i anàlisi de documents (10%)
- Preparació de les exposicions de l'alumne: orals i multimèdia (20%)
- Recerca d'informació (10%)
- Elaboració de treballs i síntesis (20%).
- Tutories individuals i grupals (10%)
- Ús de plataformes virtuals (10%)

Pla de desenvolupament de l'assignatura

CRONOGRAMA

La distribució dels continguts de la matèria següent és aproximada.

SESSIÓ	MODALITAT	DESCRIPCIÓ
Setmana 1	P	Presentació i concepte
Setmana 2	P	Concepte
Setmana 3	P	Dificultats llenguatge oral
Setmanes 4	P	Dificultats del llenguatge oral
Setmanes 5	P	Dificultats del llenguatge oral
Setmanes 6	P	Dificultats del llenguatge oral
Setmanes 7	P	Dificultats sensorials: sords
Setmanes 8	P	Dificultats sensorials: sords
Setmanes 9	P	Dificultats sensorials: sords
Setmanes 10	P	Dificultats sensorials: Cecs
Setmanes 11	P	Dificultats sensorials: Cecs
Setmanes 12	P	Dificultats sensorials: Cecs
Setmanes 13	P	Dificultats d'aprenentatge: Llenguatge escrit i matemàtic
Setmanes 14	P	Dificultats d'aprenentatge: Llenguatge escrit i matemàtic
Setmanes 15	P	Dificultats d'aprenentatge: Llenguatge escrit i matemàtic
Setmanes 16	P	Dificultats d'aprenentatge: Llenguatge escrit i matemàtic
Setmanes 17	P	Dificultats afectives i socials
Setmanes 18	P	Dificultats físiques
Setmanes 19	P	Dificultats físiques
Setmanes 20	P	Dificultats físiques
Setmanes 21	P	Dificultats cognitives

SESSIÓ	MODALITAT	DESCRIPCIÓ
Setmanes 22	P	Dificultats cognitives
Setmanes 23	P	Dificultats cognitives
Setmanes 24	P	Dificultats generalitzades del desenvolupament: Autisme
Setmanes 25	P	Dificultats generalitzades del desenvolupament: Autisme
Setmanes 26	P	Dificultats generalitzades del desenvolupament: Autisme
Setmanes 27	P	TDH
Setmanes 28	P	TDH
Setmanes 29	P	TDH
Setmanes 30	P	Altes capacitats
Setmanes	P	
Setmanes	P	i

Sistema d'avaluació

- Assistència, participació a classe i tutories. Per poder valorar a l'alumnat és necessari haver assistit a un 80% de les classes presencials. La participació activa a les classes pot incrementar un 10% la nota final de l'alumnat.
- Resolució de casos pràctics amb un valor del 25%
- Proves escrites amb un valor del 75%
- Per tal de calcular la nota final de l'assignatura serà necessari haver superat en 5 punts cadascuna de les dos categories d'evidències d'avaluació: casos pràctics i proves escrites.
- Els alumnes tindran dret a una recuperació de les proves escrites durant la setmana 18 del segon semestre (juny).

Bibliografia i recursos d'informació

Echeita, G. (2006). *Educación para la inclusión o educación sin exclusiones*. Madrid: Narcea.

García Sánchez, J.N. (1999). *Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo*. Madrid: Pirámide.

García Sánchez, J.N. (2001). *Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica*. Madrid: Ariel

García Sánchez, J.N. (Coord.) (2007). *Dificultades del desarrollo. Evaluación e intervención*. Madrid: Piràmide.

Giné, C. (Coord.) (2003). *Transtorns del desenvolupament i necessitats educatives especials*. Barcelona: Editorial UOC.

Juárez Sanchez, A. y Monfort, M. (2001). *Estimulación del lenguaje oral. Un modelo interactivo para niños con dificultades educativas especiales*. Madrid: Entha Ediciones.

Lou, M^a.A. y López, N. (Coord.) (1999). *Bases psicopedagógicas de la Educación Especial*. Madrid: Pirámide.

Marchesi, A., Coll, C. y Palacios, J. (Comp.) (2002). *Desarrollo psicológico y educación. 3. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales*. Madrid: Alianza.

Molina, S. (Dir.) (1995). *Bases psicopedagógicas de la Educación Especial*. Alcoy: Marfil.

Puigdellivol, I. (2007). *La educación especial en la escuela integrada. Una perspectiva desde la diversidad*. Barcelona. Graó.

Salvador, F. (Dir.) (2001). *Enciclopedia psicopedagógica de necesidades educativas especiales I y II*. Archidona (Málaga): Aljibe.