



Universitat de Lleida

GUIA DOCENT  
**INTERVENCIÓ EN DIFICULTATS  
D'APRENENTATGE I  
TRASTORNS DEL  
DESENVOLUPAMENT**

Any acadèmic 2014-15

## Informació general de l'assignatura

|   |   |
|---|---|
| <b>Denominació</b>                                    | INTERVENCIÓ EN DIFICULTATS D'APRENTATGE I TRASTORNS DEL DESENVOLUPAMENT |
| <b>Codi</b>   | 102814  |
| <b>Semestre d'impartició</b>                          | Anual Avaluació Continuada  |
| <b>Caràcter</b>                                       | Obligatòria   |
| <b>Nombre de crèdits ECTS</b>                         | 9   |
| <b>Crèdits teòrics</b>                                | 0   |
| <b>Crèdits pràctics</b>                               | 0   |
| <b>Departament/s</b>                                  | Pedagogia i Psicologia  |
| <b>Modalitat</b>                                      | Presencial  |
| <b>Informació important sobre tractament de dades</b> | Consulteu <a href="#">aquest enllaç</a> per a més informació.           |
| <b>Grau/Màster</b>                                    | Grau de Psicologia  |
| <b>Adreça electrònica professor/a (s/es)</b>          | El correu de la plataforma sakai  |

Manoli Pifarré Turmo  
 M<sup>a</sup> Teresa Mora Vilardosa  
 Marc Clarà

## Objectius acadèmics de l'assignatura

- Saber identificar els trastorns del desenvolupament i les dificultats d'aprenentatge en contextos educatius.
- Conèixer i saber identificar les necessitats educatives d'aquest alumnat.
- Conèixer i dissenyar estratègies educatives que permetin la inclusió i el desenvolupament d'aquest alumnat.
- Identificar, planificar, col·laborar i avaluar amb altres professionals l'atenció a les necessitats educatives dels alumnes.

## Competències

- Conèixer, identificar i valorar les principals bases teòriques de referència per desenvolupar un esquema explicatiu dels processos d'aprenentatge.

- Conèixer i saber utilitzar els principals mètodes i tècniques de detecció i avaluació de les necessitats educatives

- Conèixer, analitzar i donar resposta a la diversitat i a les diferències individuals en els processos d'ensenyament i aprenentatge

- Adquirir la conceptualització sobre les dificultats d'aprenentatge i dificultats del desenvolupament.

- Identificar i valorar els principals mecanismes intrapsicològics moduladors dels processos d'aprenentatge.

- Identificar i valorar els principals mecanismes interpsicològics i factors moduladors dels processos d'ensenyament i aprenentatge, interacció entre iguals, interacció professorat i alumnat.

- Dissenyar, implementar i avaluar situacions educatives per optimitzar els processos d'aprenentatge de l'alumnat.

## Continguts fonamentals de l'assignatura

- Concepte de dificultats d'aprenentatge i dificultats en el desenvolupament dels individus. De les necessitats educatives especials de l'alumnat a les barreres per a l'aprenentatge i la participació que pot presentar l'entorn.
- Dificultats del desenvolupament originades per deficiències sensorials
- Dificultats del desenvolupament originades per deficiències físiques.
- Dificultats del desenvolupament originades per deficiències cognitives.
- Dificultats del desenvolupament originades per retards generalitzats (p. Ex. autisme).
- Dificultats en el TDH.
- Dificultats específiques del llenguatge oral, escrit i matemàtic.
- Dificultats del desenvolupament originades per altes capacitats.
- Dificultats del desenvolupament originades per deficiències afectives i socials.
- Tecnologies de la informació i comunicació en els processos d'intervenció psicopedagògica.

## Eixos metodològics de l'assignatura

**Presencial (40%)**

- Propostes i discussió de casos pràctics (25%)
- Exposicions del professor: orals i multimèdia (25%)
- Exposicions de l'alumne: orals i multimèdia (25%)
- Debats (25%)

### No presencial (60%)

- Treball de casos pràctics (20%)
- Lectura i anàlisi de documents (10%)
- Preparació de les exposicions de l'alumne: orals i multimèdia (20%)
- Recerca d'informació (10%)
- Elaboració de treballs i síntesis (20%).
- Tutories individuals i grupals (10%)
- Ús de plataformes virtuals (10%)

## Pla de desenvolupament de l'assignatura

### CRONOGRAMA

La distribució dels continguts de la matèria següent és aproximada.

| SESSIÓ      | MODALITAT | DESCRIPCIÓ  |
|-------------|-----------|---|
| Setmana 1   | P         | Presentació i concepte                                    |
| Setmana 2   | P         | Concepte  |
| Setmana 3   | P         | Dificultats llenguatge oral                               |
| Setmanes 4  | P         | Dificultats del llenguatge oral                           |
| Setmanes 5  | P         | Dificultats del llenguatge oral                           |
| Setmanes 6  | P         | Dificultats del llenguatge oral                           |
| Setmanes 7  | P         | Dificultats sensorials: sords                             |
| Setmanes 8  | P         | Dificultats sensorials: sords                             |
| Setmanes 9  | P         | Dificultats sensorials: sords                             |
| Setmanes 10 | P         | Dificultats sensorials: Cecs                              |
| Setmanes 11 | P         | Dificultats sensorials: Cecs                              |
| Setmanes 12 | P         | Dificultats sensorials: Cecs                              |
| Setmanes 13 | P         | Dificultats d'aprenentatge: Llenguatge escrit i matemàtic |
| Setmanes 14 | P         | Dificultats d'aprenentatge: Llenguatge escrit i matemàtic |
| Setmanes 15 | P         | Dificultats d'aprenentatge: Llenguatge escrit i matemàtic |
| Setmanes 16 | P         | Dificultats d'aprenentatge: Llenguatge escrit i matemàtic |
| Setmanes 17 | P         | Dificultats afectives i socials                           |
| Setmanes 18 | P         | Dificultats físiques                                      |
| Setmanes 19 | P         | Dificultats físiques                                      |
| Setmanes 20 | P         | Dificultats físiques                                      |
| Setmanes 21 | P         | Dificultats cognitives                                    |

| SESSIÓ      | MODALITAT | DESCRIPCIÓ  |
|-------------|-----------|---|
| Setmanes 22 | P         | Dificultats cognitives                                  |
| Setmanes 23 | P         | Dificultats cognitives                                  |
| Setmanes 24 | P         | Dificultats generalitzades del desenvolupament: Autisme |
| Setmanes 25 | P         | Dificultats generalitzades del desenvolupament: Autisme |
| Setmanes 26 | P         | Dificultats generalitzades del desenvolupament: Autisme |
| Setmanes 27 | P         | TDH   |
| Setmanes 28 | P         | TDH   |
| Setmanes 29 | P         | TDH   |
| Setmanes 30 | P         | Altes capacitats  |
| Setmanes    | P         |   |
| Setmanes    | P         | i   |

## Sistema d'avaluació

- Assistència, participació a classe i tutories. Per poder valorar a l'alumnat és necessari haver assistit a un 80% de les classes presencials. La participació activa a les classes pot incrementar un 10% la nota final de l'alumnat.
- Resolució de casos pràctics amb un valor del 25%
- Proves escrites amb un valor del 75%
- Per tal de calcular la nota final de l'assignatura serà necessari haver superat en 5 punts cadascuna de les dos categories d'evidències d'avaluació: casos pràctics i proves escrites.
- Els alumnes tindran dret a una recuperació de les proves escrites durant la setmana 18 del segon semestre (juny).

## Bibliografia i recursos d'informació

Echeita, G. (2006). *Educación para la inclusión o educación sin exclusiones*. Madrid: Narcea.

García Sánchez, J.N. (1999). *Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo*. Madrid: Pirámide.

García Sánchez, J.N. (2001). *Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica*. Madrid: Ariel

García Sánchez, J.N. (Coord.) (2007). *Dificultades del desarrollo. Evaluación e intervención*. Madrid: Piràmide.

Giné, C. (Coord.) (2003). *Transtorns del desenvolupament i necessitats educatives especials*. Barcelona: Editorial UOC.

Juárez Sanchez, A. y Monfort, M. (2001). *Estimulación del lenguaje oral. Un modelo interactivo para niños con dificultades educativas especiales*. Madrid: Entha Ediciones.

Lou, M<sup>a</sup>.A. y López, N. (Coord.) (1999). *Bases psicopedagógicas de la Educación Especial*. Madrid: Pirámide.

Marchesi, A., Coll, C. y Palacios, J. (Comp.) (2002). *Desarrollo psicológico y educación. 3. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales*. Madrid: Alianza.

Molina, S. (Dir.) (1995). *Bases psicopedagógicas de la Educación Especial*. Alcoy: Marfil.

Puigdellivol, I. (2007). *La educación especial en la escuela integrada. Una perspectiva desde la diversidad*. Barcelona. Graó.

Salvador, F. (Dir.) (2001). *Enciclopedia psicopedagógica de necesidades educativas especiales I y II*. Archidona (Málaga): Aljibe.