



Universitat de Lleida

# GUIA DOCENT **DIAGNÒSTIC EN EDUCACIÓ**

Coordinació: JANÉS CARULLA, JUDIT

Any acadèmic 2017-18

## Informació general de l'assignatura

<b>Denominació</b>	DIAGNÒSTIC EN EDUCACIÓ			
<b>Codi</b>	102813			
<b>Semestre d'impartició</b>	ANUAL AVALUACIÓ CONTINUADA			
<b>Caràcter</b>	<b>Grau/Màster</b>	<b>Curs</b>	<b>Caràcter</b>	<b>Modalitat</b>
	Grau en Psicologia	3	OBLIGATÒRIA	Presencial
<b>Nombre de crèdits ECTS</b>	9			
<b>Grups</b>	1GG,2GM			
<b>Crèdits teòrics</b>	0			
<b>Crèdits pràctics</b>	0			
<b>Coordinació</b>	JANÉS CARULLA, JUDIT			
<b>Departament/s</b>	PEDAGOGIA I PSICOLOGIA			
<b>Informació important sobre tractament de dades</b>	Consulteu <a href="#">aquest enllaç</a> per a més informació.			
<b>Idioma/es d'impartició</b>	Català, Anglès			

Professor/a (s/es)	Adreça electrònica professor/a (s/es)	Crèdits impartits pel professorat	Horari de tutoria/lloc
HUGUET CANALIS, ANGEL	huguet@pip.udl.cat	5	
JANÉS CARULLA, JUDIT	jjanes@pip.udl.cat	5,8	Dues opcions: - Demanar tutoria a l'hora de classe, per a pactar dia/hora a convenir. - Escriure un correu a: judit.janes@gmail.com

## Objectius acadèmics de l'assignatura

### OBJETIUS

1. Assolir una formació en els coneixements teòrics-científics que fonamenten el diagnòstic en educació.
2. Conèixer els recursos metodològics i tècnics que fem servir en el diagnòstic educatiu.
3. Adquirir les competències necessàries per tal de dissenyar i executar un procés diagnòstic en educació.

## Competències

### COMPETÈNCIES

- Diagnosticar i avaluar les necessitats socioeducatives de les persones, grups i organitzacions a partir de diferents metodologies, instruments i tècniques; considerant les singularitats del context.
- Expressar-se correctament de manera oral i escrita.

## Continguts fonamentals de l'assignatura

### CONTINGUTS

1. Conceptualització del diagnòstic en educació.
2. Elements del diagnòstic en educació.
3. Tests i tècniques/instruments del diagnòstic en educació.

### BLOC I: EL PROCÉS DIAGNÒSTIC EN EDUCACIÓ: BASES CONCEPTUALS

#### Tema 1. Introducció

- 1.1. Inici i evolució dels Equips d'Assessorament i Orientació Psicopedagògica (EAPs)

- 1.2. Un marc de referència teòric

- 1.2.1. La concepció sistèmica de la realitat
- 1.2.2. La concepció constructivista del procés d'E/A

## Tema 2. El diagnòstic en educació

- 2.1. Definició
- 2.2. Subjectes i sistemes implicats en el diagnòstic en educació
  - 2.2.1. L'escola
  - 2.2.2. L'ensenyant
  - 2.2.3. L'alumne
  - 2.2.4. La família
  - 2.2.5. El psicòleg educatiu i/o el psicopedagog
- 2.3. Característiques del diagnòstic en educació
- 2.4. Explicació i argumentació del procés

## Tema 3. Elements del diagnòstic en educació

- 3.1. Derivació
- 3.2. Entrevista amb l'ensenyant
  - 3.2.1. Objectius de l'entrevista inicial
  - 3.2.2. Desenvolupament de l'entrevista
- 3.3. Anamnesi i entrevista amb els pares o tutors
  - 3.3.1. Objectius de l'entrevista amb els pares o tutors
  - 3.3.2. Tipus d'entrevistes
  - 3.3.3. Entrevista inicial amb els pares o tutors
- 3.4. L'observació
  - 3.4.1. L'observació de l'alumne a la classe
  - 3.4.2. L'observació de l'alumne al pati
- 3.5. Revisió dels treballs de classe
- 3.6. Treball individual amb l'alumne
  - 3.6.1. L'entrevista amb l'alumne
  - 3.6.2. L'exploració individual (+ BLOC II)**
- 3.7. Elaboració de l'informe escrit
  - 3.7.1. Característiques de l'informe escrit
  - 3.7.2. Organització de l'informe escrit

## Tema 4. Devolució de la informació del diagnòstic i seguiment del procés

- 4.1. Devolució de la informació del diagnòstic
- 4.2. Adequacions curriculars
- 4.3. Seguiment del procés

**BLOC II: TESTS I TÈCNIQUES/INSTRUMENTS PER AL DIAGNÒSTIC EDUCATIU****Tema 5: El concepte de mesura en psicologia i educació: l'ús de tests en el diagnòstic educatiu**

- 5.1. Introducció
- 5.2. Però ... què és mesurar?
- 5.3. Normes i unitats utilitzades
- 5.4. Propietats dels tests psicomètrics
- 5.5. Classificació dels tests
- 5.6. Pautes per a la valoració d'una prova

**Tema 6: L'avaluació de la intel·ligència en l'edat escolar**

- 6.1. Perspectiva general sobre l'avaluació de les capacitats intel·lectuals
- 6.2. Els tests col·lectius d'intel·ligència
- 6.3. Les bateries d'aptituds intel·lectuals
- 6.4. Els tests d'aplicació individual (verbals / no-verbals)
- 6.5. Els tests operatoris i la concepció piagetiana del desenvolupament intel·lectual

**Tema 7: L'avaluació de la percepció gràfica**

- 7.1. Perspectiva general sobre l'avaluació de la percepció gràfica
- 7.2. Tècniques i instruments d'avaluació

**Tema 8: L'avaluació de la psicomotricitat**

- 8.1. Perspectiva general sobre l'avaluació de la psicomotricitat
- 8.2. Tècniques i instruments d'avaluació

**Tema 9: L'avaluació del llenguatge oral**

- 9.1. Perspectiva general sobre l'avaluació del llenguatge oral
- 9.2. Tècniques i instruments d'avaluació

**Tema 10: L'avaluació de la lectoescriptura**

- 10.1. Perspectiva general sobre l'avaluació de la lectoescriptura
- 10.2. Tècniques i instruments d'avaluació

**Tema 11: L'avaluació de la personalitat en l'edat escolar**

- 11.1. Perspectiva general sobre l'avaluació de la personalitat
- 11.2. Qüestionaris de personalitat
- 11.3. Les tècniques projectives

**BLOC III: ANÀLISI I DISCUSSIÓ DE CASOS PRÀCTICS DE DIAGNÒSTIC EN EDUCACIÓ**

## Eixos metodològics de l'assignatura

En general, es combinaran exposicions de temes per part del professor/a amb la realització de pràctiques en petits grups, sempre fomentant la participació activa de l'alumnat.

Donat que el temari a desenvolupar és força dens, i que les hores lectives són limitades, al llarg del curs es recomanaran lectures específiques per tal d'aprofundir sobre continguts determinats.

## Pla de desenvolupament de l'assignatura

### **1a setmana**

Presentació de la matèria.

Inici i evolució dels Equips d'Assessorament i Orientació Psicopedagògica (EAPs).

### **2a setmana**

Un marc de referència teòric.

### **3a setmana**

El diagnòstic en educació.

### **4a setmana**

Elements del diagnòstic en educació.

### **5a setmana**

Elements del diagnòstic en educació.

### **6a setmana**

Elements del diagnòstic en educació.

### **7a setmana**

Elements del diagnòstic en educació.

### **8a setmana**

Devolució de la informació del diagnòstic i seguiment del procés.

### **9a setmana**

El concepte de mesura en psicologia i educació: l'ús de tests en el diagnòstic educatiu.

### **10a setmana**

L'avaluació de la intel·ligència en l'edat escolar.

### **11a setmana**

L'avaluació de la intel·ligència en l'edat escolar.

### **12a setmana**

L'avaluació de la intel·ligència en l'edat escolar.

### **13a setmana**

L'avaluació de la intel·ligència en l'edat escolar.

### **14a setmana**

L'avaluació de la intel·ligència en l'edat escolar.

### **15a setmana**

L'avaluació de la percepció gràfica.

**16a setmana**

L'avaluació de la psicomotricitat.

**17a setmana**

L'avaluació del llenguatge oral i escrit.

**18a setmana**

L'avaluació del llenguatge oral i escrit.

**19a setmana**

L'avaluació de la personalitat en l'edat escolar.

**20a setmana**

Proves escrites sobre els continguts de la matèria.

**21a setmana**

Anàlisi i discussió de casos pràctics de diagnòstic en educació.

**22a setmana**

Anàlisi i discussió de casos pràctics de diagnòstic en educació.

**23a setmana**

Anàlisi i discussió de casos pràctics de diagnòstic en educació.

**24a setmana**

Anàlisi i discussió de casos pràctics de diagnòstic en educació.

**25a setmana**

Anàlisi i discussió de casos pràctics de diagnòstic en educació.

**26a setmana**

Anàlisi i discussió de casos pràctics de diagnòstic en educació.

**27a setmana**

Exposicions dels treballs d'aprofundiment per part de l'alumnat.

**28a setmana**

Exposicions dels treballs d'aprofundiment per part de l'alumnat.

**29a setmana**

Exposicions dels treballs d'aprofundiment per part de l'alumnat.

**30a setmana**

Exposicions dels treballs d'aprofundiment per part de l'alumnat.

## Sistema d'avaluació



**L'avaluació es basarà en els següents elements:**

- Dues proves escrites sobre els continguts treballats, una tipus test (amb un valor d'un 40%) i una de preguntes a desenvolupar (amb un valor d'un 20%). En ambdues proves, el 50% de les preguntes correspon al Bloc I del temari i l'altra 50% al Bloc II.
- Treball d'aprofundiment en petit grup corresponent al Bloc III del temari (40%, distribuït de la següent manera – 15% al “treball escrit”, 15% a la “presentació oral”, i 10% a les “aportacions/valoracions” d'altres treballs presentats per alumnat).
- Les activitats de recuperació quedaran restringides a les dues proves escrites (la tipus test i la de desenvolupar).
- No es permet realitzar activitats de recuperació per a "pujar nota".
- L'alumnat que superi una activitat de recuperació, només podrà optar a la qualificació mínima (5).
- Es tindrà en compte l'expressió oral i escrita.

**Requisits per superar la matèria:**

- Aprovar per separat cadascun dels tres elements d'avaluació amb un mínim del 50% del seu valor. En el cas de la prova escrita de preguntes a desenvolupar, per a fer mitjana cal que l'alumne obtingui un mínim d'un 4 (sobre 10) en les preguntes de cada bloc per separat.
- Assistència mínima del 80% a les diferents sessions de classe corresponents a cada Bloc de la matèria.

**Alumnat d'avaluació alternativa:**

- L'alumnat que tingui concedida l'avaluació alternativa realitzarà dues proves escrites sobre els continguts de la matèria, una tipus test (amb un valor d'un 70%) i una de preguntes a desenvolupar (amb un valor d'un 30%), tenint l'opció de realitzar-ne una recuperació amb les mateixes condicions que la resta de l'alumnat matriculat.

## Bibliografia i recursos d'informació

**BIBLIOGRAFIA**

Anastasi, A. i Urbina, S. (1998). *Tests Psicológicos* (7<sup>a</sup> ed.). México: Prentice Hall.

Anaya, D. (2003). *Diagnóstico en educación. Diseño y uso de instrumentos*. Madrid: Sanz y Torres.

Anguera, M. T. (1988). *Observació a l'escola*. Barcelona: Graó.

Babío, M. (1999). El asesor psicopedagógico en el Departamento de Orientación de un centro escolar. Dins C. Monereo i I. Solé. *El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista* (pp.: 445-458). Madrid: Alianza Psicología.

Bassedas, E. (1988). El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva constructivista. *Cuadernos de Pedagogía*, 159, 65-71.

Bassedas, E. (2007). La colaboración entre profesionales y trabajo en la red. Dins J. Bonals i M. Sánchez-Cano (coords.). *Manual de asesoramiento psicopedagógico* (pp.: 43-66). Barcelona: Graó.

Bassedas, E. i Huguet, T. (1989). El lugar de la intervención psicopedagógica, *Cuadernos de Pedagogía*, 168, 78-81.

Bassedas, E.; Huguet, T.; Marrodán, M.; Oliván, M.; Planas, M.; Rossell, M.; Seguer, M. i Vilella, M. (1989). *Intervenció educativa i diagnòstic psicopedagògic*. Barcelona: Laia [Trad. castellà (1991). *Intervención educativa y diagnóstico psicopedagógico*. Barcelona: Paidós].

Bonals, J. i Sánchez-Cano, M. (coords.) (2007). *Manual de asesoramiento psicopedagógico*. Barcelona: Graó.

- Bourges, S. (1980). *Test para el psicodiagnóstico infantil*. Madrid: Cincel-Kapelusz.
- Brueckner, L. J. i Bond, G. L. (1989). *Diagnóstico y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje*. Madrid: Rialp.
- Buisan, C. i Marín, M. Á. (1984). *Cómo realizar un Diagnóstico Pedagógico*. Barcelona: Oikos-Tau.
- Carreras, L.; Valera, M. i Reig, C. (2008). *Guia per a la detecció i intervenció educativa en els alumnes amb altes capacitats intel·lectuals*. Barcelona: COPC / CPC
- Cepa, J. M. i Córdoba, S. (1999). El asesor psicopedagógico en un Equipo Interdisciplinario de sector. Dins C. Monereo i I. Solé. *El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista* (pp.: 459-478). Madrid: Alianza Psicología.
- Coll, C. (1990). Un marco de referencia psicológico para la educación escolar: la concepción constructivista del aprendizaje y la enseñanza. Dins C. Coll, J. Palacios i Á. Marchesi (comp.). *Desarrollo psicológico y educación, II. Psicología de la Educación* (pp.: 435-453). Madrid: Alianza Psicología.
- Coll, C. (1996). Psicopedagogía: confluencia disciplinar y espacio profesional. Dins C. Monereo i I. Solé. *El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista* (pp.: 33-52). Madrid: Alianza Psicología.
- Coll, C. i Solé, I. (1989). Aprendizaje significativo y ayuda pedagógica. *Cuadernos de Pedagogía, 168*, 16-20.
- Comellas, M. J. (1990). *Cómo interpretar los tests psicológicos: Estrategias para la orientación*. Barcelona: Oikos-Tau.
- Fernández, J. (2013). Psicólogo/a educativo: formación y funciones. *Papeles del Psicólogo, 34(2)*, 116-122.
- Fernández-Ballesteros, R. (1981). *Psicodiagnóstico. Concepto y metodología*. (2ª ed.). Madrid: Cincel-Kapelusz.
- Fernández-Ballesteros, R. (coord.) (1994). *Evaluación conductual hoy*. Madrid: Pirámide.
- Fernández-Ballesteros, R. (dir.) (2011). *Evaluación psicológica. Concepto, métodos y estudio de casos*. Madrid: Pirámide
- Flanagan, D. P. i Kaufman, A. S. (2006). *Claves para la evaluación con el WISC-IV*. Madrid: TEA Ediciones.
- García, E. M. i Magaz, Á. (2009). *¿Cómo valorar tests psicométricos?. Errores conceptuales y metodológicos en la evaluación psicoeducativa*. Bilbao: Grupo Albor-Cohs
- García, J. (1992). *Evaluación e informe psicopedagógico. Una perspectiva curricular*. Madrid: EOS.
- García, L. i Martínez, M. C. (2003). *Orientación educativa en la familia y en la escuela: casos resueltos*. Madrid: Dykinson
- Gesell, A. i Amatruda, C. (1997). *Diagnóstico del desarrollo normal y anormal en el niño*. México: Paidós.
- Giné, C. (1990). La evaluación psicopedagógica. Dins Á. Marchesi ; C. Coll i J. Palacios (comp.). *Desarrollo psicológico y educación, III. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales* (pp.: 389-410). Madrid: Alianza Psicología.
- Giné, C. i Ruiz, R. (1996). Los servicios de apoyo psicopedagógico. Dins C. Monereo i I. Solé. *El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista* (pp.:113-125). Madrid: Alianza Psicología.
- Gràcia, M.; Galván, M. J. i del Río, M. J. (2000). L'avaluació de les primeres interaccions i el desenvolupament de la comunicació i el llenguatge. *Suports, 4(1)*, 76-86.
- Hammer, E. F. (1982). *Tests proyectivos gráficos*. Buenos Aires: Paidós
- Hernández, F. (1989). El asesor psicopedagógico en los centros. *Cuadernos de Pedagogía, 168*, 82-85.

- Huguet, T. (1993). Reflexiones aquí y ahora sobre el papel del asesor psicopedagógico en los centros, *Aula de Innovación Educativa*, 19, 70-78.
- Huguet, T. (1996). El asesoramiento psicopedagógico y la colaboración entre la familia y el centro educativo. Dins C. Monereo i I. Solé. *El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista* (pp.:127-147). Madrid: Alianza Psicología.
- Ivars, J. i Martín, F. (2001). *El psicopedag@ en un centro de educación secundaria: estrategias de intervención*. Valencia: Promolibro.
- Jiménez-López, G. J. (2007). Escala Wechsler de inteligencia para el nivel escolar (WISC-IV). *Avances en Medición*, 5, 169–171.
- Lichtenberger, E. O.; Mather, N.; Kaufman, N. i Kaufman, A. (2006). *Informes de evaluación*. Madrid: TEA Ediciones.
- M.E.C. (1991). *Recursos psicotécnicos y bibliográficos para Equipos Interdisciplinares*. Madrid: Dirección General de Renovación Pedagógica del M.E.C.
- Maganto, C.; Amador, J. A. i González, R. (coords.) (2005). *Evaluación psicológica en la infancia y adolescencia*. Madrid: TEA Ediciones.
- Maganto, J. M. (1996). *Diagnóstico en Educación. Programa ECTS*. Bilbao-Leioa: Servicio de Publicaciones de la Universidad del País Vasco - EHU
- Maganto, J. M. (2008). *Prácticas avanzadas de Diagnóstico en Educación. Programa ECTS*. San Sebastián: Servicio de Publicaciones de la Universidad del País Vasco – EHU
- Magnusson, D. (1998). *Teoría de los Tests* (3ª reimp). México: Trillas
- Marí-Mollà, R. (2001). *Diagnóstico pedagógico. Un modelo para la intervención psicopedagógica*. Barcelona: Ariel.
- Marín, M. Á. i Buisán, C. (1997). *Diagnòstic en educació. Pràctiques*. Barcelona: Edicions de la Universitat de Barcelona.
- Martín, E. i Solé, I. (1990). Intervención psicopedagógica y actividad docente: claves para una colaboración necesaria. Dins C. Coll, J. Palacios i Á. Marchesi (comp.). *Desarrollo psicológico y educación, II. Psicología de la Educación* (pp.: 463-476). Madrid: Alianza Psicología.
- Mauri, T. (1999). La formación de los profesionales asesores: actualización y autoformación. Dins C. Monereo i I. Solé. *El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista* (pp.: 479-499). Madrid: Alianza Psicología.
- Monereo, C. i Pozo, J. I. (coords.) (2005). *La práctica del asesoramiento educativo a examen*. Barcelona: Graó.
- Monereo, C. i Solé, I. (1996). El modelo de asesoramiento educacional constructivo: dimensiones críticas. Dins C. Monereo i I. Solé. *El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista* (pp.: 15-32). Madrid: Alianza Psicología.
- Monereo, C. i Solé, I. (coords.). (1996). *El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista*. Madrid: Alianza Psicología.
- Muñiz, J. (2003). *Teoría clásica de los tests*. Madrid: Pirámide.
- Muñiz, J.; Fernández-Hermida, J. R.; Fonseca-Pedrero, E.; Campillo-Álvarez, A. i Peña-Suárez, E. (2011). Evaluación de tests editados en España, *Papeles del Psicólogo*, 32(2), 113-128.
- Repetto, E., Rus, U. i Puig, J. (eds.) (1994). *Orientación Educativa e Intervención Psicopedagógica*. Madrid: UNED
- Rincón, D. del (2001). *Presente y futuro del trabajo psicopedagógico*. Barcelona: Ariel.

- Sánchez-Cano, M. i Bonals, J. (coords.) (2005). *La evaluación psicopedagógica*. Barcelona: Graó.
- Sattler, J. M. (1988). *Evaluación de la inteligencia infantil y habilidades especiales* (2ª ed.). México: Manual Moderno.
- Sattler, J. M. (1996). *Evaluación infantil* (3ª ed.). México: El Manual Moderno
- Selvini Palazzoli, M.; Cirillo, S.; Garbellini, M; Ghezzi, D.; Lerma, M; Martino, C. i Mazzucchelli, F. (1985). *El mago sin magia: cómo cambiar la situación paradójica del psicólogo en la escuela*. Buenos Aires: Paidós.
- Sobrado, L. (2002). *Diagnóstico en educación: teoría, modelos y procesos*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Solé, I. (1998). *Orientación educativa e intervención psicopedagógica*. Barcelona: ICE-Horsori.
- Thorndike, R. L. i Hagen, E. P. (1989). *Medición y evaluación en psicología y educación* (2ª ed.). México: Trillas.
- Urbina, S. (2007). *Claves para la evaluación con tests psicológicos*. Madrid: TEA Ediciones.
- Vidal, J. G. i Manjón, D. G. (1998 – 2001). *Evaluación e informe psicopedagógico. Una perspectiva curricular* (vols. I y II). Madrid: Editorial EOS.

#### **MONOGRÀFICS:**

Revista "Papeles del Psicólogo" (2011), 32

Revista "Psicología Educativa / Educational Psychologist" (2011), 17(1)

#### **WEBS I RECURSOS A INTERNET:**

Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya:

<http://www20.gencat.cat/portal/site/ensenyament>

Equips d'Assessorament i Orientació Psicopedagògica (EAP):

<http://www.xtec.cat/web/serveis/serveis/sez/eap>

Centre de Recursos per a Deficients Auditius (CREDA):

<http://www.xtec.cat/web/serveis/serveis/see/creda>

Diversitat i necessitats educatives especials:

<http://www.xtec.cat/web/recursos/dnee>

Educación especial en "Educared":

<http://www.educared.edu.pe/especial/>

TEA Ediciones, S.A.:

<http://www.teaediciones.com/>

Grupo Albor-Cohs (catàleg de tests)

<http://www.gac.com.es/> - <http://www.psicologia365.com/test-evaluacion.html>

Instituto de Orientación Psicológica EOS

<http://www.eos.es/DTests.html>

Pearson Clinical & Talent Assessment (Pearson Educación S.A.)

<http://www.pearsonpsychcorp.es/productos.php>

Psymtec:

<http://www.psymtec.com/>

Editorial CEPE:

<http://www.editorialcepe.es/>