



Universitat de Lleida

GUIA DOCENT
PSICOLOGIA DE L'EDUCACIÓ

Coordinació: Judit Janés

Any acadèmic 2014-15

Informació general de l'assignatura

Denominació	PSICOLOGIA DE L'EDUCACIÓ
Codi	102812
Semestre d'impartició	2n Q Avaluació Continuada
Caràcter	Obligatòria
Nombre de crèdits ECTS	6
Crèdits teòrics	0
Crèdits pràctics	0
Coordinació	Judit Janés
Departament/s	Pedagogia i Psicologia
Modalitat	Presencial
Informació important sobre tractament de dades	Consulteu aquest enllaç per a més informació.
Idioma/es d'impartició	Català/Anglès
Grau/Màster	Grau en Psicologia

Informació complementària de l'assignatura

RECOMANACIONS

Es recomana tenir aprovada la matèria *Psicologia Evolutiva*.

Objectius acadèmics de l'assignatura

- Comprendre l'objectiu d'estudi i d'intervenció de la Psicologia de l'Educació
- Conèixer les principals teories de l'aprenentatge i del desenvolupament i la seva aportació en el desenvolupament de programes educatius actuals
- Analitzar i comprendre la incidència dels factors i components intrapersonals –diferències individuals de tipus cognitiu, afectiu, social i de personalitat– en el procés educatiu
- Ser capaç de dissenyar processos d'ensenyament i aprenentatge que s'adeqüin a les diferències individuals dels subjectes
- Analitzar i comprendre la incidència dels components i factors contextuais i relacionals del procés educatiu
- Ser capaç de dissenyar processos d'ensenyament i aprenentatge que utilitzin diferents factors contextuais i relacionals per a potenciar un millor desenvolupament educatiu dels individus
- Reflexionar de manera crítica entorn de les relacions entre disseny de contextos educatius i desenvolupament individual
- Valorar la incidència de les tecnologies de la informació i de la comunicació com a eines mediadores de l'aprenentatge i del desenvolupament

Competències

- Conèixer l'objecte d'estudi de la Psicologia de l'Educació i la seva funció en la intervenció psicològica.
- Conèixer les teories de l'aprenentatge i del desenvolupament.
- Saber analitzar críticament els factors i components intrapersonals –diferències individuals de tipus cognitiu, afectiu, social i de personalitat– i la seva incidència en l'aprenentatge.
- Conèixer i intervenir en els processos d'interacció social i el desenvolupament educatiu –tipologies, característiques i intervenció educativa.
- Saber analitzar críticament els factors i components contextuais en el procés educatiu: tipologia de continguts, factors espacials i temporals, recursos educatius i la seva incidència en l'aprenentatge.

Continguts fonamentals de l'assignatura

- La Psicologia de l'Educació: objecte d'estudi i d'intervenció psicològica
- Teories de l'aprenentatge i del desenvolupament
- Factors i components intrapersonals –diferències individuals de tipus cognitiu, afectiu, social i de personalitat
- Els processos d'interacció social i el desenvolupament educatiu –tipologies, característiques i intervenció educativa
- Factors i components contextuais en el procés educatiu: tipologia de continguts, factors espacials i temporals, recursos educatius

Eixos metodològics de l'assignatura

L'activitat docent està organitzada segons si es treballa amb la totalitat del grup classe (Gran Grup), o amb una part d'aquest (Grup Mitjà).

- En Gran Grup: aquestes sessions es destinaran a treballar els continguts o coneixements que conformen les

unitats temàtiques de la matèria a superar. El seu desenvolupament vindrà marcat per diferents tipus de procediments: exposicions per part del/de la docent (orals i multimèdia), exposicions per part de l'alumnat (orals i multimèdia), debats, proposta i discussió de casos pràctics, lectura de documents, tutories individuals presencials i online, elaboració de treballs i síntesis, etc.

- En Grup Mitjà: l'alumnat haurà de participar activament en les diferents tasques que es proposin (debats, preparació de material, exposicions, escenificacions, etc.).

En ambdós casos, quan s'escaigui, l'alumnat haurà hagut de realitzar activitats prèvies a les sessions presencials.

Pla de desenvolupament de l'assignatura

CRONOGRAMA

1a setmana: BLOC I

GG: Presentació de la matèria. Explicació i organització de les evidències corresponents al BLOC I – planificació GM

2a setmana

GG: La psicologia de l'educació: objecte d'estudi i intervenció psicològica

GM: Lectura i anàlisi d'articles

3a setmana

GG: Teories de l'aprenentatge i del desenvolupament

GM: Visionat i anàlisi d'un vídeo

4a setmana

GG: Teories de l'aprenentatge i del desenvolupament

GM: Lectura/debat/anàlisi relatiu a les teories de l'aprenentatge

5a setmana

GG: Teories de l'aprenentatge i del desenvolupament

GM: Lectura/debat/anàlisi relatiu a les teories de l'aprenentatge

6a setmana

GG: Teories de l'aprenentatge i del desenvolupament / Entrega de treballs

7a setmana

GG: Teories de l'aprenentatge i del desenvolupament

GM: Exposicions treballs

8a setmana

GG: Exposicions treballs

GM: Exposicions treballs

9a setmana: BLOC II

GG: Factors i components interpersonals – diferències individuals de tipus cognitiu, afectiu, social i de personalitat / Explicació i presentació de les evidències corresponents al BLOC II – planificació

GM

10a setmana

GG: Processos d'interacció social i el desenvolupament educatiu – tipologies, característiques i intervenció educativa

11a setmana

GG: Processos d'interacció social i el desenvolupament educatiu – tipologies, característiques i intervenció educativa

GM: Lectura/debat/anàlisi de casos

12a setmana

GG: Factors i components contextuais en el procés educatiu: tipologia de continguts, factors espacials i temporals, recursos educatius

GM: Lectura/debat/anàlisi de casos

13a setmana

GG: Factors i components contextuais en el procés educatiu: tipologia de continguts, factors espacials i temporals, recursos educatius

GM: Lectura/debat/anàlisi de casos – Entrega de treballs

14a setmana

GG: Factors i components contextuais en el procés educatiu: tipologia de continguts, factors espacials i temporals, recursos educatius

GM: Exposicions treballs

15a setmana

GG: Factors i components contextuais en el procés educatiu: tipologia de continguts, factors espacials i temporals, recursos educatius / Exposicions treballs

GM: Exposicions treballs

Sistema d'avaluació

L'avaluació es basarà en els següents elements:

- La totalitat de les evidències (en grup o individuals) realitzades per part de l'alumnat (treballs, reflexions, exposicions, etc.), tindran un valor del 60%. Aquestes evidències estaran separades en dues parts (30% + 30%), corresponents a les dues parts de la matèria (una realitzada per la professora Janés i l'altre pel professor Sanuy) i tindran un mateix fil conductor.

- Dues proves escrites sobre els continguts treballats (exàmens): 20% + 20%

* No es realitzaran activitats de recuperació

Requisits per superar la matèria:

- Aprovar per separat cadascuna de les 4 evidències de la matèria (2 de la part de la professora Janés (treball + examen) i 2 de la part del professor Sanuy (treball + examen)) amb un mínim del 40% del valor total que tenen

- Assistència mínima del 80% a les diferents sessions presencials

Rúbrica d'avaluacióPart I: professora Judit Janés

1) Treball a desenvolupar en una plataforma virtual: marc teòric-conceptual d'un tema pròpi de la psicologia educativa: 30 punts

2) Prova escrita continguts teòrics: preguntes curtes a desenvolupar o d'omplir buits: 20 punts

Part II: professor Jaume Sanuy

3) Realització d'un video: disseny i intervenció educativa: 30 punts

Preparació i discussió Google Drive: 0-4 punts

Minuts video: 0-6 punts

Context, demanda, model E/A, experiència: 0-4 punts

Nova informació proposta i fonamentació: 0-4 punts

Construcció coneixements: proposta i fonamentació: 0-4 punts

Reflexió, alternatives: proposta i fonamentació: 0-4 punts

Muntatge, materials i recursos: 0-4 punts

4) Preparació i realització prova escrita: 20 punts (4 preguntes 0-5 punts)

Bibliografia i recursos d'informació**BIBLIOGRAFIA BÀSICA**

Ausubel, D. P. (1983). *El desarrollo infantil*. Barcelona: Paidós.

Bandura, A. (1986). *Pensamiento y acción*. Barcelona: Martínez Roca.

Barca, A. (1994). *Procesos básicos de aprendizaje y aprendizaje escolar*. La Corunya: Universitat de la Corunya.

Beltran, J. (1993). *Estilos y estrategias de aprendizaje*. Madrid: Síntesis.

Beltran, J. i Bueno, J. A. (1995). *Psicología de la educación*. Barcelona: Marcombo.

Beltran, J. i Genovard, C. (1996). *Psicología de la Instrucción I. Variables y procesos básicos*. Madrid: Síntesis.

Berger, K. S. (2004). *Psicología del desarrollo*. Madrid: Panamericana.

Berk, L. E. (1999). *Desarrollo infantil*. México: Prentice-Hall.

Berk, L. E. (2004). *Desarrollo del niño y del adolescente*. Madrid: Prentice-Hall Iberia.

Bermejo, V. (1994). *Desarrollo cognitivo*. Madrid: Síntesis.

Biehler, R. F. I Snowman, J. (1990). *Psicología aplicada a la enseñanza*. México: Limusa.

Bruner, J. (1999). Cultura, mente y educación. Dins J. S. Bruner. *La educación, puerta de la cultura* (pp. 19-62). Madrid: Visor.

Bruner, J. S. (1980). *Investigaciones sobre el desarrollo cognitivo*. Madrid: Pablo del Río.

Carpena, A. (2001). *Educació socioemocional a primària*. Barcelona: Eumo.

- Clemente, R. A. i Hernández, C. (1996). *Contextos de desarrollo psicológico y educación*. Màlaga: Aljibe.
- Coll, C.; Palacios, J. i Marchesi, A. (2001). *Desarrollo psicológico y educación II. Psicología de la educación*. Madrid: Alianza.
- Craig, G. J. (2001). *Desarrollo Psicológico*. México: Prentice-Hall.
- Delval, J. A. (1994). *El desarrollo humano*. Madrid: Siglo XXI.
- Flavell, J. H. (1971). *La psicología evolutiva de J. Piaget*. Buenos Aires: Paidós.
- Flavell, J. H. (1993). *El desarrollo cognitivo*. Madrid: Aprendizaje Visor.
- González Pineda, J. A.; González, R.; Núñez, J. C. i Valle, A. (2002). *Manual de Psicología de la Educación. Madrid: Piràmide*.
- González, A. M. et al. (1995). *Psicología del desarrollo: teoría y prácticas*. Màlaga: Aljibe.
- Hoffman, L.; Scott, P. i Hall, E. (1994). *Psicología del desarrollo hoy*. Madrid: McGraw-Hill.
- Kozulin, A. (2000). La experiencia de aprendizaje mediada y los instrumentos psicológicos. Dins A. Kozulin. *Instrumentos psicológicos. La educación desde una perspectiva sociocultural* (pp. 78-97). Barcelona: Paidós.
- Maher, C. i Zins, J. (1989). *Intervención psicopedagógica en los centros educativos*. Madrid: Narcea.
- Marchesi, A.; Carretero, M. i Palacios, J. (1983). *Psicología Evolutiva. Teorías y métodos*. Madrid: Alianza Editorial.
- Mercer, N. (2001). Desarrollo por medio del diálogo. Dins N. Mercer, Palabras y mentes. *Cómo usamos las palabras para pensar juntos* (pp. 169-210). Barcelona: Paidós.
- Newman, B. M. i Newman, P. R. (1991). *Manual de Psicología infantil*. Mèxic: Limusa.
- Palacios, J.; Marchesi, A. i Coll, C. (1994). *Desarrollo psicológico y educación. Psicología evolutiva I*. Madrid: Alianza Editorial.
- Papalia, D. E. i Wendkos, S. (1994). *Psicología del Desarrollo: de la infancia a la adolescencia*. Mèxic: McGraw-Hill.
- Papalia, D. E.; Wendkos, S. i Duskin, R. (2001). *Psicología del Desarrollo* (8a. edició). Bogotà: McGraw-Hill.
- Perez Pereira, M. (1995). *Nuevas perspectivas en psicología del desarrollo*. Madrid: Alianza Editorial.
- Perinat, A.; Lalueza, J.L. i Sadurni, M. (2003). *Psicología del desarrollo. Un enfoque sistémico*. Barcelona: UOC
- Piaget, J. (1970). *La psicología de la inteligencia*. Buenos Aires: Psique.
- Piaget, J. (1977). *El nacimiento de la inteligencia del niño*. Barcelona: Crítica.
- Piaget, J. (1981). *Seis estudios de psicología*. Barcelona: Labor.
- Piaget, J. (1986). *La epistemología genética*. Madrid: Debate.
- Piaget, J. i Inhelder, B. (1981). *La psicología del niño*. Madrid: Morata.
- Rivas, F. (2003). *El proceso enseñanza/aprendizaje en al situación educativa*. Barcelona: Ariel.
- Rivière, A. (1985). *La psicología de Vigotsky*. Madrid: Visor
- Rondal, J. A. (1982). *El desarrollo del lenguaje*. Madrid: Médica Técnica.
- Santrock, J. (2006). *Psicología de la Educación*. Barcelona: McGraw-Hill
- Shafeer, D. R. (2000). *Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia*. Madrid: Thomson.

- Shafeer, H. R. (1989). *Interacción y socialización*. Madrid: Visor.
- Trianes, M. V. i Gallardo, J. A. (Coord.) (1998). *Psicología de la Educación y del Desarrollo en la edad escolar*. Madrid: Piràmide.
- Trianes, M. V. i Gallardo, J. A. (Coord.) (2000). *Psicología de la Educación y del Desarrollo para profesores*. Madrid: Piràmide.
- Vasta, R. (1987). *Cómo estudiar al niño. Introducción a los métodos de investigación*. Madrid: Siglo XXI.
- Vasta, R.; Haith, M. M. i Miller, S. A. (1996). *Psicología infantil*. Barcelona: Ariel.
- Vega, J. L. (Dir.) (1985). *Psicología Evolutiva*. Madrid: UNED.
- Vila, I. (1987). *Vygotsky: la mediación semiòtica de la ment*. Vic: Eumo.
- Vygotsky, L. S. (1989). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Crítica.
- Wertsch, J. V. (1988). Mecanismos semiòticos en la ley genética del desarrollo cultural. Dins J. V. Wertsch. *Vygotsky y la formación social de la mente* (pp. 75-92). Barcelona: Paidós.
- Woolfolk, A. (2006). *Psicología Educativa*. Mèxic: Prentice-Hall.