



GUIA DOCENT
**PROCESSOS PSICOLÒGICS
BÀSICS (I)**

Coordinació: Jorge Moya Higuera

Any acadèmic 2015-16

Informació general de l'assignatura

| | |
|---|---|
| Denominació | PROCESSOS PSICOLÒGICS BÀSICS (I) |
| Codi | 102800 |
| Semestre d'impartició | Anual Avaluació Continuada |
| Caràcter | Troncal |
| Nombre de crèdits ECTS | 12 |
| Grups | Grup Gran, Grup Mitjà A i Grup Mitjà B |
| Crèdits teòrics | 0 |
| Crèdits pràctics | 0 |
| Coordinació | Jorge Moya Higuera |
| Horari de tutoria/lloc | Jorge Moya Higuera: Dilluns de 15-18h |
| Departament/s | Pedagogia i Psicologia |
| Modalitat | Presencial |
| Informació important sobre tractament de dades | Consulteu aquest enllaç per a més informació. |
| Idioma/es d'impartició | Català Castellà Anglès |
| Grau/Màster | Grau en Psicologia |
| Horari de tutoria/lloc | Jorge Moya Higuera: Dilluns de 15-18h |
| Adreça electrònica professor/a (s/es) | jmoya@pip.udl.cat |

Objectius acadèmics de l'assignatura

- Comprendre la fonamentació científica de la psicologia.
- Adquirir un coneixement introductori dels principals processos psicològics humans.
- Saber cercar informació, analitzar-la críticament i incorporar-la a un cos de coneixement integrat.
- Distingir les diferents aportacions teòriques i metodologies respecte a cada tema.
- Tenir una actitud de curiositat científica respecte als temes psicològics.
- Saber compartir i exposar els propis coneixements sobre la matèria.
- Saber escoltar, comprendre i valorar les aportacions dels/es companys/es.

Competències

- Conèixer els fonaments de la psicologia científica.
- Identificar i comprendre els processos psicològics bàsics.
- Establir relacions integradores entre aquests processos.
- Conèixer les principals orientacions teòriques de la psicologia científica.
- Analitzar i sintetitzar els coneixements.
- Capacitat d'aprenentatge autònom.

A més de les Competències generals assignades al Mòdul VII i les transversals i les estratègiques de la UdL.

Continguts fonamentals de l'assignatura

UNITAT 1(U1).- PERCEPCIÓ

Funcions de la percepció. El procés perceptiu.

Perspectiva història de l'estudi de la percepció: la psicofísica i la Teoria de Detecció de Senyals.

La percepció visual: reconeixement dels objectes, el color, la profunditat i el volum, el moviment i l'acció.

Altres modalitats sensorials: l'oïda, els sentits cutanis, l'olfacte i el gust.

UNITAT 2(U2).- ATENCIÓ

Definició, característiques, tipus d'atenció i perspectiva històrica de l'estudi de l'atenció.

Models experimentals i models explicatius de l'atenció.

Els sistema atencional: la informació atesa i la informació no atesa.

Les xarxes atencionals.

UNITAT 3(U3).- MEMÒRIA

Definició i perspectiva històrica sobre l'estudi de la memòria.

Memòria sensorial, memòria de treball i memòria de llarga durada.

L'oblit i la recuperació d'informació.

Memòria autobiogràfica i semàntica.

UNITAT 4(U4).- MOTIVACIÓ I EMOCIÓ

Definició i perspectiva història sobre l'estudi de la motivació i de l'emoció.

Conceptes i components de la motivació i l'emoció.

Models explicatius de la motivació i de l'emoció.

El procés motivacional i emocional.

Motius primaris i secundaris.

Emocions bàsiques i socials.

Eixos metodològics de l'assignatura

ACTIVITATS PRESENCIALS

Les hores presencials es caracteritzaran per utilitzar modalitats de classe teòrica (classes expositives), seminaris de caire més teòric així com tallers més orientats cap a la pràctica i classes pràctiques.

Les hores de Grup Gran es reservaran per impartir els continguts teòrics de l'assignatura. La metodologia docent bàsica que s'emprarà en aquestes hores serà la classe expositiva en la qual s'introduiran diferents dinàmiques per tal d'il·lustrar els coneixements. A més a més es desenvoluparan seminaris teòrics en els quals un professional extern o un professor universitari convidat farà una sessió monogràfica sobre algun tema en concret. Tant en les sessions de classe expositiva com de seminaris teòrics l'alumnat hauria de prendre apunts i participar activament en les classes.

A les hores de Grup Mitjà es veuran continguts de caire més pràctic. Principalment s'empraran metodologies de classes pràctiques estàndard a Psicologia Bàsica, com són la simulació d'experiments i els estudis de casos (tant audiovisuals com escrits). També s'utilitzaran metodologies més col·laboracionistes, com l'aprenentatge basat en problemes. Per altra banda, algunes sessions es dedicaran a tallers pràctics generalment centrats en desenvolupar les capacitats necessàries per a fer un treball grupal no presencial de recerca.

ACTIVITATS NO PRESENCIALS

A les hores no presencials l'alumnat tindrà tres tasques bàsiques. En primer lloc, preparar-se els continguts teòrics i pràctics amb les proves d'avaluació respectives.

En segon lloc, l'alumnat haurà de formar petits grups de 4 persones per a desenvolupar dos treballs que consistiran en la realització d'un petit estudi de cas (o de diferents casos) aplicant els continguts teòrics i pràctics que s'imparteixen a l'assignatura. D'aquest treball l'estudiantat haurà de realitzar un document escrit. A més de la part conjunta es tindrà en compte el nivell de participació en el grup mitjançant una avaluació recíproca, així com l'assistència a les diferents sessions específiques que es realitzaran per al correcte seguiment del treball. Durant el curs s'anirà demanant un informe de com va la realització del treball per tal d'anar seguint el desenvolupament del mateix. Aquests informes no seran obligatoris, encara que tindran la seva valoració. Part del material que utilitzarà l'alumnat per a preparar el treball estarà en anglès. Durant els primers dies de classe es publicarà en l'espai Sakai de l'assignatura el cas definitiu per a cada grup amb les instruccions pertinents per poder realitzar adequadament cada treball.

Finalment, en tercer lloc, l'alumnat haurà de gravar 5 vídeos on s'expliquin fets diaris de la vida des del punt de vista teòric de l'assignatura. Han de ser vídeos curts, en primera persona. S'haurà de gravar un vídeo per unitat, més un, de lliure elecció. Durant els primers dies de classe es publicarà en l'espai Sakai de l'assignatura les instruccions definitives i la rúbrica per poder realitzar adequadament aquesta activitat.

Pla de desenvolupament de l'assignatura

| SESSIÓ | MODALITAT (P/NP) | DESCRIPCIÓ | OBJECTIUS | TASQUES PROFESSOR/A | TASQUES ALUMNES | RECOMANACIONS | % AVALUACIÓ |
|--------------------------|------------------|------------|-------------------------|-------------------------|-----------------|-----------------------------|-------------|
| PRESENTACIÓ. 14.09.15 | Presencial | Aula GM | Presentar l'assignatura | Presentar l'assignatura | Apunts | Haver llegit la guia docent | |

| SESSIÓ | MODALITAT (P/NP) | DESCRIPCIÓ | OBJECTIUS | TASQUES PROFESSOR/A | TASQUES ALUMNES | RECOMANACIONS | % AVALUACIÓ |
|---|----------------------------|--|--|---|---|---|---------------------------|
| U1: 14.09.15 – 30.10.15 | Presencial i no presencial | Aula GG Aula GM | Tots | Exposició teòrica Taller Seminari Pràctiques | Apunts Treball en grup | Assistència a totes les classes | |
| U2: 02.11.15-18.12.15 | Presencial i no presencial | Aula GG Aula GM | Tots | Exposició teòrica Taller Seminari Pràctiques | Apunts Treball en grup | Assistència a totes les classes | |
| TREBALL CAS PRÀCTIC 1: 18.12.15 | No presencial | Dia límit per a la presentació escrita del cas pràctic 1 | Tots | Corregir els exercicis de l'alumnat | Fer l'exercici i lliurar-lo en el termini | Treball no presencial de preparació per a la avaluació pràctica | Veure apartat d'avaluació |
| AVALUACIÓ FORMATIVA 1 15.12.15 | Presencial | Aula GG (2 hores) | Avaluar continguts teòrics | - | Fer la prova | Treball no presencial de preparació per a la avaluació de la teoria | Veure apartat d'avaluació |
| AVALUACIÓ TEORIA I PRÀCTICA 1: 07.01.16-29.01.16 | Presencial | Aula GG (2 hores) | Avaluar continguts teòrics de la U1 i de la U2 | - | Fer la prova | Treball no presencial de preparació per a la avaluació de la teoria | Veure apartat d'avaluació |
| RECUPERACIÓ AVALUACIÓ TEORIA U1 I U2: 13.06.16-17.06.16 | Presencial | Aula GG (2 hores) | Recuperació continguts teòrics de la U1 i U2 | - | Fer la prova | Treball no presencial de preparació per a la avaluació de la teoria | Veure apartat d'avaluació |
| U3: 01.02.16 – 01.04.16 | Presencial i no presencial | Aula GG Aula GM | Tots | Exposició teòrica Taller Seminari Pràctiques | Apunts Treball en grup | Assistència a totes les classes | |
| U4: 04.04.16-20.05.15 | Presencial i no presencial | Aula GG Aula GM | Tots | Exposició teòrica Taller Seminari Pràctiques | Apunts Treball en grup | Assistència a totes les classes | |
| TREBALL CAS PRÀCTIC 2: 14.05.16 | No presencial | Dia límit per a la presentació escrita del cas pràctic 1 | Tots | Corregir els exercicis de l'alumnat | Fer l'exercici i lliurar-lo en el termini | Treball no presencial de preparació per a la avaluació pràctica | Veure apartat d'avaluació |
| AVALUACIÓ FORMATIVA 2 16.05.16 | Presencial | Aula GG (2 hores) | Avaluar continguts teòrics | - | Fer la prova | Treball no presencial de preparació per a la avaluació de la teoria | Veure apartat d'avaluació |
| AVALUACIÓ TEORIA i PRÀCTICA 2: 23.05.16-10.06.16 | Presencial | Aula GG (2 hores) | Avaluar continguts teòrics de la U3 i de la U4 | - | Fer la prova | Treball no presencial de preparació per a la avaluació de la teoria | Veure apartat d'avaluació |

| SESSIÓ | MODALITAT (P/NP) | DESCRIPCIÓ | OBJECTIUS | TASQUES PROFESSOR/A | TASQUES ALUMNES | RECOMANACIONS | % AVALUACIÓ |
|---|------------------|-------------------|--|---------------------|-----------------|---|---------------------------|
| RECUPERACIÓ AVALUACIÓ TEORIA U3 I U4: 13.06.16-17.06.16 | Presencial | Aula GG (2 hores) | Recuperació continguts teòrics de la U3 i de la U4 | - | Fer la prova | Treball no presencial de preparació per a la avaluació de la teoria | Veure apartat d'avaluació |

| | | | | | | |
|--------------------------|---------------|-------------------------------------|---------------------|----------------|--|---------------------------|
| TEORIA IN SITU: 20.05.16 | No presencial | Avaluar aplicabilitat de continguts | Corregir els vídeos | Fer els vídeos | Planificar-se amb temps i fer els vídeos | Veure apartat d'avaluació |
|--------------------------|---------------|-------------------------------------|---------------------|----------------|--|---------------------------|

El present cronograma és orientatiu i pot modificar-se en algunes setmanes al llarg del curs. Els canvis se comunicaran a l'alumnat amb antelació.

Sistema d'avaluació

L'avaluació és continuada. Compren diferents activitats repartides al llarg del curs:

| Activitat d'avaluació | Tipus d'avaluació | Descripció | Punts |
|-----------------------|--------------------------------|--|------------|
| 1 | Avaluació teòrica i pràctica 1 | Evidència tipus test i de resposta curta. | 25 |
| 2 | Avaluació formativa 1 | Evidència tipus test. | 10 |
| 3 | Treball cas pràctic 1 | Treball escrit d'un cas fictici | 10 |
| 4 | Avaluació teòrica 2 | Evidència tipus test i de resposta curta. | 25 |
| 5 | Avaluació formativa 2 | Evidència tipus test. | 10 |
| 6 | Treball cas pràctic 2 | Treball escrit d'un cas fictici | 10 |
| 7 | Teoria in situ | Creació de 5 vídeos reflectint continguts de l'assignatura | 10 |
| TOTAL | | | 100 |

Les avaluacions mitjançant tipus test consistiran en 40 preguntes de 4 alternatives amb factor correctiu. En les proves d'avaluació teòrica, a més, hi haurà 5 preguntes curtes sobre aspectes teòrics. La part tipus test comptarà un 80% de la nota i la part de resposta curta comptarà un 20%.

Per superar l'assignatura s'ha d'obtenir una nota superior a 50 punts sumant totes les activitats d'avaluació que es mostren al quadre. La qualificació final serà una nota numèrica compresa entre 5 i 10 (amb un decimal), corresponent a Aprovat, Notable, Excel·lent o Matrícula d'Honor. En el cas de no arribar a assolir aquests mínims, la nota qualitativa serà Suspens. Si no s'ha presentat a cap activitat d'avaluació, la nota serà No Presentat.

És requisit obligatori presentar les activitats d'avaluació de la 1, 3, 4, i 6 per fer el sumatori que doni la puntuació final de l'assignatura. Si no es compleix aquest requisit la qualificació final de l'assignatura serà de 0, Suspens. També és requisit obligatori traure més de 4 punts sobre 10 (10 punts sobre 25) a les avaluacions teòriques (activitats d'avaluació 1 i 4) per fer el sumatori que doni la puntuació final de l'assignatura. Si en alguna avaluació teòrica no s'arriba a aquest mínim es podrà fer una avaluació de recuperació. Si no es compleix aquest requisit la qualificació final de l'assignatura serà de 0, Suspens.

Es comptarà l'assistència als tallers pràctics i a les sessions de grup mitjà de l'assignatura.

Aquesta assignatura està especialment sensibilitzada contra el plagi. Quan es detecti plagi d'un/a altre/a company/a o d'una font bibliogràfica superior al 5% del total d'una activitat d'avaluació, aquesta activitat tindrà una qualificació de 0 en aplicació de la normativa d'avaluació vigent.

Degut a que l'avaluació és continuada no es contempla la possibilitat de fer recuperació de la majoria d'evidències d'avaluació.

Tan sols hi haurà recuperació de les avaluacions teòriques. L'avaluació és sumativa, de tal forma que tan sols s'ha d'anar sumant la puntuació que s'extrau en cada evidència per a obtenir la nota final.

Bibliografia i recursos d'informació

Bibliografia bàsica

U1: Goldstein, E.B. (2006). Sensación y percepción (6ª Ed.). Madrid: International Thomson. Topogràfic biblioteca Cappont: 159.93 Gol.

U2: Fuentes, L.J. i García, J. (2008). Manual de Psicología de la Atención: una perspectiva neurocientífica. Capítols 1-7 (pp. 11-144). Madrid: Síntesis. Topogràfic biblioteca Cappont: 159.95 Fue.

U3: Baddeley, A.. (1999). Memoria humana: teoría y práctica. Capítols 1-13 (pp. 1-304). Madrid: McGraw-Hill. Topogràfic biblioteca Cappont: 159.95 Bad.

Conway, M.A. (2001). Sensory-perceptual episodic memory and its context: autobiographical memory. *Philosophical Transactions of the Royal Society London B*, 356, 1375-1384.

U4: Palmero, F., Fernández-Abascal, E.G., Martínez, F. i Chóliz, M. (2002). Psicología de la motivación y la emoción. Capítols 1-3, 7-16. Madrid: McGraw-Hill. Topogràfic biblioteca Cappont: 159.94 Psi.

Bibliografia ampliada/complementària

U1: Carbonell, E.J. i Tejero, P. (1995). Psicofísica: prácticas de percepción y atención. Valencia: Promolibro.

Matlin, M.W. i Foley, H.J.. (1996). Sensación y percepción. México: Prentice-Hall.

U2: Castillo, M.D. (2009). La atención. Madrid: Piràmide.

Colmenero et al. (2001). Atención visual: una revisión sobre las redes atencionales en el cerebro. *Anales de Psicología*, 17, 45-67.

U3: Baddeley, A. (2010). Working memory. *Current Biology*, 20, R136-140.

Baddeley, A., Eysenck, M.W. i Anderson, M.C.. (2009). Memory. Hove, East Sussex: Psychology Press.

Ruiz-Vargas, J.M. (1994). La memoria humana. Función y estructura. Madrid: Alianza.

Sánchez, A., Arana, J.M. i Crespo, A. (1999). Prácticas de psicología de la memoria. Madrid: Alianza Editorial.

U4: deCatanzaro, D. A. (2001). Motivación y emoción. México: Prentice-Hall.

Fernández-Abascal, E.G., Palmero, F., Chóliz, M. i Martínez, F. (1997). Cuaderno de prácticas de motivación y emoción. Madrid: Ediciones Piràmide.

Reeve, J. (1994). Motivación y Emoción. Madrid: McGraw-Hill.