



Universitat de Lleida

GUIA DOCENT
**PROCESSOS PSICOLÒGICS
BÀSICS (I)**

Coordinació: Jorge Moya Higuera

Any acadèmic 2014-15

Informació general de l'assignatura

Denominació	PROCESSOS PSICOLÒGICS BÀSICS (I)
Codi	102800
Semestre d'impartició	Anual Avaluació Continuada
Caràcter	Troncal
Nombre de crèdits ECTS	12
Grups	Grup Gran, Grup Mitjà A i Grup Mitjà B
Crèdits teòrics	0
Crèdits pràctics	0
Coordinació	Jorge Moya Higuera
Horari de tutoria/lloc	Jorge Moya Higuera: Dilluns de 17 a 18h i dimecres de 15 a 17h Ana Sala Galindo: Dimarts de 14 a 15h i dimecres de 14 a 16h
Departament/s	Pedagogia i Psicologia
Modalitat	Presencial
Informació important sobre tractament de dades	Consulteu aquest enllaç per a més informació.
Idioma/es d'impartició	Català Castellà Anglès
Grau/Màster	Grau en Psicologia
Horari de tutoria/lloc	Jorge Moya Higuera: Dilluns de 17 a 18h i dimecres de 15 a 17h Ana Sala Galindo: Dimarts de 14 a 15h i dimecres de 14 a 16h
Adreça electrònica professor/a (s/es)	jmoya@pip.udl.cat asala@pip.udl.cat

Objectius acadèmics de l'assignatura

- Comprendre la fonamentació científica de la psicologia.
- Adquirir un coneixement introductor dels principals processos psicològics humans.
- Saber cercar informació, analitzar-la críticament i incorporar-la a un cos de coneixement integrat.
- Distingir les diferents aportacions teòriques i metodologies respecte a cada tema.
- Tenir una actitud de curiositat científica respecte als temes psicològics.
- Saber compartir i exposar els propis coneixements sobre la matèria.
- Saber escoltar, comprendre i valorar les aportacions dels/es companys/es.

Competències

- Conèixer els fonaments de la psicologia científica.
- Identificar i comprendre els processos psicològics bàsics.
- Establir relacions integradores entre aquests processos.
- Conèixer les principals orientacions teòriques de la psicologia científica.
- Analitzar i sintetitzar els coneixements.
- Capacitat d'aprenentatge autònom.

A més de les Competències generals assignades al Mòdul VII i les transversals i les estratègiques de la UdL.

Continguts fonamentals de l'assignatura

UNITAT 1(U1).- PERCEPCIÓ

Funcions de la percepció. El procés perceptiu.

Perspectiva història de l'estudi de la percepció: la psicofísica i la Teoria de Detecció de Senyals.

La percepció visual: reconeixement dels objectes, el color, la profunditat i el volum, el moviment i l'acció.

Altres modalitats sensorials: l'oïda, els sentits cutanis, l'olfacte i el gust.

UNITAT 2(U2).- ATENCIÓ

Definició, característiques, tipus d'atenció i perspectiva històrica de l'estudi de l'atenció.

Models experimentals i models explicatius de l'atenció.

Els sistema atencional: la informació atesa i la informació no atesa.

Les xarxes atencionals.

UNITAT 3(U3).- MEMÒRIA

Definició i perspectiva històrica sobre l'estudi de la memòria.

Memòria sensorial, memòria de treball i memòria de llarga durada.

L'oblit i la recuperació d'informació.

Memòria autobiogràfica i semàntica.

UNITAT 4(U4).- MOTIVACIÓ I EMOCIÓ

Definició i perspectiva història sobre l'estudi de la motivació i de l'emoció.

Conceptes i components de la motivació i l'emoció.

Models explicatius de la motivació i de l'emoció.

El procés motivacional i emocional.

Motius primaris i secundaris.

Emocions bàsiques i socials.

Eixos metodològics de l'assignatura

ACTIVITATS PRESENCIALS

Les hores presencials es caracteritzaran per utilitzar modalitats de classe teòrica (classes expositives), seminaris de caire més teòric així com tallers més orientats cap a la pràctica i classes pràctiques.

Les hores de Grup Gran es reservaran per impartir els continguts teòrics de l'assignatura. La metodologia docent bàsica que s'emprarà en aquestes hores serà la classe expositiva en la qual s'introduiran diferents dinàmiques per tal d'il·lustrar els coneixements. A més a més es desenvoluparan seminaris teòrics en els quals l'alumnat haurà de formar petits grups i treballar amb diferents fonts bibliogràfiques per tal de construir el coneixement de la matèria i exposar-lo a la resta d'estudiantat. Tant en les sessions de classe expositiva com de seminaris teòrics l'alumnat hauria de prendre apunts i participar activament en les classes.

A les hores de Grup Mitjà es veuran continguts de caire més pràctic. Principalment s'empraran metodologies de classes pràctiques estàndard a Psicologia Bàsica, com són la simulació d'experiments i els estudis de casos (tant audiovisuals com escrits). També s'utilitzaran metodologies més col·laboracionistes, com l'aprenentatge basat en problemes. Per altra banda, algunes sessions es dedicaran a tallers pràctics generalment centrats en desenvolupar les capacitats necessàries per a fer un treball grupal no presencial de recerca.

ACTIVITATS NO PRESENCIALS

A les hores no presencials l'alumnat tindrà tres tasques bàsiques. En primer lloc, preparar-se els continguts teòrics i pràctics amb les proves d'avaluació respectives.

En segon lloc, l'alumnat haurà de formar petits grups de 3 persones per a desenvolupar dos treballs que consistiràn en la realització d'un petit estudi de cas (o de diferents casos) aplicant els continguts teòrics i pràctics que s'imparteixen a l'assignatura. D'aquest treball l'estudiantat haurà de realitzar un document escrit. Obligatòriament, el resum d'aquest treball haurà de ser escrit en anglès. A més de la part conjunta es tindrà en compte el nivell de participació en el grup mitjançant una avaluació recíproca, així com l'assistència a les diferents sessions específiques que es realitzaran per al correcte seguiment del treball. Durant el curs s'anirà demanant un informe de com va la realització del treball per tal d'anar seguint el desenvolupament del mateix. Aquests informes no seran obligatoris, encara que tindran la seva valoració. Part del material que utilitzarà l'alumnat per a preparar el treball estarà en anglès.

Finalment, en tercer lloc, l'alumnat haurà de gravar 5 vídeos on s'expliquin fets diaris de la vida des del punt de vista teòric de l'assignatura. Han de ser vídeos curts, en primera persona. S'haurà de gravar un vídeo per unitat, més un, de lliure elecció.

Pla de desenvolupament de l'assignatura

SESSIÓ	MODALITAT (P/NP)	DESCRIPCIÓ	OBJECTIUS	TASQUES PROFESSOR/A	TASQUES ALUMNES	RECOMANACIONS	% AVALUACIÓ
PRESENTACIÓ. 15.09.14	Presencial	Aula GM	Presentar l'assignatura	Presentar l'assignatura	Apunts	Haver llegit la guia docent	
U1: 15.09.14 – 31.10.14	Presencial i no presencial	Aula GG Aula GM	Tots	Exposició teòrica Taller Seminari Pràctiques	Apunts Treball en grup	Assistència a totes les classes	
U2: 04.11.14-16.12.14	Presencial i no presencial	Aula GG Aula GM	Tots	Exposició teòrica Taller Seminari Pràctiques	Apunts Treball en grup	Assistència a totes les classes	
TREBALL CAS PRÀCTIC 1: 09.12.14-17.12.14	No presencial	Dia límit per a la presentació oral i escrita del cas pràctic 1	Tots	Corregir els exercicis de l'alumnat	Fer l'exercici i lliurar-lo en el termini	Treball no presencial de preparació per a la avaluació pràctica	Veure apartat d'avaluació
AVALUACIÓ FORMATIVA 1 17.12.14	Presencial	Aula GG (2 hores)	Avaluar continguts teòrics	-	Fer la prova	Treball no presencial de preparació per a la avaluació de la teoria	Veure apartat d'avaluació
AVALUACIÓ TEORIA 1: 12.01.15-30.01.15	Presencial	Aula GG (2 hores)	Avaluar continguts teòrics de la U1 i de la U2	-	Fer la prova	Treball no presencial de preparació per a la avaluació de la teoria	Veure apartat d'avaluació
AVALUACIÓ PRÀCTICA 1: 12.01.15-30.01.16	Presencial	Aula GG (2 hores)	Avaluar continguts pràctics de la U1 i de la U2	-	Fer la prova	Treball no presencial de preparació per a la avaluació de la teoria	Veure apartat d'avaluació
RECUPERACIÓ AVALUACIÓ TEORIA U1 I U2: 02.02.15-06.02.15	Presencial	Aula GG (2 hores)	Recuperació continguts teòrics de la U1 i U2	-	Fer la prova	Treball no presencial de preparació per a la avaluació de la teoria	Veure apartat d'avaluació
U3: 09.02.15 – 26.05.15	Presencial i no presencial	Aula GG Aula GM	Tots	Exposició teòrica Taller Seminari Pràctiques	Apunts Treball en grup	Assistència a totes les classes	
U4: 07.04.15-31.05.15	Presencial i no presencial	Aula GG Aula GM	Tots	Exposició teòrica Taller Seminari Pràctiques	Apunts Treball en grup	Assistència a totes les classes	
TREBALL CAS PRÀCTIC 2: 18.05.15-29.05.15	No presencial	Dia límit per a la presentació oral i escrita del cas pràctic 1	Tots	Corregir els exercicis de l'alumnat	Fer l'exercici i lliurar-lo en el termini	Treball no presencial de preparació per a la avaluació pràctica	Veure apartat d'avaluació

SESSIÓ	MODALITAT (P/NP)	DESCRIPCIÓ	OBJECTIUS	TASQUES PROFESSOR/A	TASQUES ALUMNES	RECOMANACIONS	% AVALUACIÓ
AVALUACIÓ FORMATIVA 2 05.06.15	Presencial	Aula GG (2 hores)	Avaluar continguts teòrics	-	Fer la prova	Treball no presencial de preparació per a la avaluació de la teoria	Veure apartat d'avaluació
AVALUACIÓ TEORIA 2: 01.06.15-19.06.15	Presencial	Aula GG (2 hores)	Avaluar continguts teòrics de la U3 i de la U4	-	Fer la prova	Treball no presencial de preparació per a la avaluació de la teoria	Veure apartat d'avaluació
AVALUACIÓ PRÀCTICA 2: 01.06.15-19.06.15	Presencial	Aula GG (2 hores)	Avaluar continguts pràctics de la U3 i de la U4	-	Fer la prova	Treball no presencial de preparació per a la avaluació de la teoria	Veure apartat d'avaluació
RECUPERACIÓ AVALUACIÓ TEORIA U3 I U4: 22.06.15-26.06.15	Presencial	Aula GG (2 hores)	Recuperació continguts teòrics de la U3 i de la U4	-	Fer la prova	Treball no presencial de preparació per a la avaluació de la teoria	Veure apartat d'avaluació

El present cronograma és orientatiu i pot modificar-se en algunes setmanes al llarg del curs. Els canvis se comunicaran a l'alumnat amb antelació .

Sistema d'avaluació

L'avaluació és continuada. Compren diferents activitats repartides al llarg del curs:

Activitat d'avaluació	Tipus d'avaluació	Descripció	Punts
1	Avaluació teòrica i pràctica 1	Evidència tipus test i de resposta curta.	25
2	Avaluació formativa 1	Evidència tipus test.	10
3	Treball cas pràctic 1	Treball escrita d'un cas fictici	10
4	Avaluació teòrica 2	Evidència tipus test i de resposta curta.	25
5	Avaluació formativa 2	Evidència tipus test.	10
6	Treball cas pràctic 2	Treball escrita d'un cas fictici	10
7	Teoria in situ	Creació de 5 videos reflectint continguts de l'assignatura	10

Les avaluacions mitjançant tipus test consistiran en 40 preguntes de 4 alternatives amb factor correctiu. En les proves d'avaluació teòrica, a més, hi haurà 5 preguntes curtes sobre aspectes teòrics. La part tipus test comptarà un 80% de la nota i la part de resposta curta comptarà un 20%.

Per superar l'assignatura s'ha d'obtenir una nota superior a 50 punts sumant totes les activitats d'avaluació que es mostren al quadre. La qualificació final serà una nota numèrica compresa entre 5 i 10 (amb un decimal), corresponent a Aprovat, Notable, Excel·lent o Matrícula. En el cas de no arribar a assolir aquests mínims, la nota qualitativa serà Suspens. Si no s'ha presentat a cap activitat d'avaluació, la nota serà No Presentat.

És requisit obligatori presentar les activitats d'avaluació de la 1, 3, 4, i 6 per fer el sumatori que doni la puntuació final de l'assignatura. Si no es compleix aquest requisit la qualificació final de l'assignatura serà de 0, Suspens. També és requisit obligatori traure més de 4 punts sobre 10 (10 punts sobre 25) a les avaluacions teòriques (activitats d'avaluació 1 i 4) per fer el sumatori que doni la puntuació final de l'assignatura. Si en alguna avaluació teòrica no s'arriba a aquest mínim es podrà fer una avaluació de recuperació en la que serà obligatori, traure més de 5 punts sobre 10 (10 punts sobre 20). Si no es compleix aquest requisit la qualificació final de l'assignatura serà de 0, Suspens.

Aquesta assignatura està especialment sensibilitzada contra el plagi. Quan es detecti plagi d'un/a altre/a company/a o d'una font bibliogràfica superior al 5% del total d'una activitat d'avaluació, aquesta activitat tindrà una qualificació de 0 en aplicació de la normativa d'avaluació vigent.

Degut a que l'avaluació és continuada no es contempla la possibilitat de fer recuperació de la majoria d'evidències d'avaluació. Tan sols hi haurà recuperació de les avaluacions teòriques. L'avaluació és sumativa, de tal forma que tan sols s'ha d'anar sumant la puntuació que s'extrau en cada evidència per a obtenir la nota final.

Bibliografia i recursos d'informació

Bibliografia bàsica

U1: Goldstein, E.B. (2006). Sensación y percepción (6ª Ed.). Madrid: International Thomson. Topogràfic biblioteca Cappont: 159.93 Gol.

U2: Fuentes, L.J. i García, J. (2008). Manual de Psicología de la Atención: una perspectiva neurocientífica. Capítols 1-7 (pp. 11-144). Madrid: Síntesis. Topogràfic biblioteca Cappont: 159.95 Fue.

U3: Baddeley, A.. (1999). Memoria humana: teoría y práctica. Capítols 1-13 (pp. 1-304). Madrid: McGraw-Hill. Topogràfic biblioteca Cappont: 159.95 Bad.

Conway, M.A. (2001). Sensory-perceptual episodic memory and its context: autobiographical memory. *Philosophical Transactions of the Royal Society London B*, 356, 1375-1384.

U4: Palmero, F., Fernández-Abascal, E.G., Martínez, F. i Chóliz, M. (2002). Psicología de la motivación y la emoción. Capítols 1-3, 7-16. Madrid: McGraw-Hill. Topogràfic biblioteca Cappont: 159.94 Psi.

Bibliografia ampliada/complementària

U1: Carbonell, E.J. i Tejero, P. (1995). Psicofísica: prácticas de percepción y atención. Valencia: Promolibro.

Matlin, M.W. i Foley, H.J.. (1996). Sensación y percepción. México: Prentice-Hall.

U2: Castillo, M.D. (2009). La atención. Madrid: Piràmide.

Colmenero et al. (2001). Atención visual: una revisión sobre las redes atencionales en el cerebro. *Anales de Psicología*, 17, 45-67.

U3: Baddeley, A. (2010). Working memory. *Current Biology*, 20, R136-140.

Baddeley, A., Eysenck, M.W. i Anderson, M.C.. (2009). Memory. Hove, East Sussex: Psychology Press.

Ruiz-Vargas, J.M. (1994). La memoria humana. Función y estructura. Madrid: Alianza.

Sánchez, A., Arana, J.M. i Crespo, A. (1999). Prácticas de psicología de la memoria. Madrid: Alianza Editorial.

U4: deCatanzaro, D. A. (2001). Motivación y emoción. México: Prentice-Hall.

Fernández-Abascal, E.G., Palmero, F., Chóliz, M. i Martínez, F. (1997). Cuaderno de prácticas de motivación y emoción. Madrid: Ediciones Piràmide.

Reeve, J. (1994). Motivación y Emoción. Madrid: McGraw-Hill.