



GUIA DOCENT

SOCIOLOGIA I GESTIÓ DE CONFLICTES AMBIENTALS

Coordinació: COLL MIR, LLUIS

Any acadèmic 2023-24

Informació general de l'assignatura

Denominació	SOCIOLOGIA I GESTIÓ DE CONFLICTES AMBIENTALS			
Codi	102454			
Semestre d'impartició	1R Q(SEMESTRE) AVALUACIÓ CONTINUADA			
Caràcter	Grau/Màster	Curs	Caràcter	Modalitat
	Doble titulació: Grau en Enginyeria Forestal i Grau en Conservació de la Natura	4	OBLIGATÒRIA	Presencial
Nombre de crèdits assignatura (ECTS)	6			
Tipus d'activitat, crèdits i grups	Tipus d'activitat	PRACAMP	PRAULA	TEORIA
	Nombre de crèdits	1.5	3.5	1
	Nombre de grups	1	1	1
Coordinació	COLL MIR, LLUIS			
Departament/s	CIÈNCIA I ENGINYERIA FORESTAL I AGRÍCOLA			
Informació important sobre tractament de dades	Consulteu aquest enllaç per a més informació.			
Idioma/es d'impartició	Català			

Professor/a (s/es)	Adreça electrònica professor/a (s/es)	Crèdits impartits pel professorat	Horari de tutoria/lloc
COLL MIR, LLUIS	lluis.coll@udl.cat	2	
DOMINGUEZ TORRES, GLORIA	gloria.dominguez@udl.cat	4	

Objectius acadèmics de l'assignatura

Al superar l'assignatura, l'estudiant ha de ser capaç de:

- Conèixer i saber emprar diferents tècniques de descripció socioeconòmica d'un territori
- Comprendre què és un conflicte i entendre els fonaments dels processos de resolució de conflictes i la mediació
- Reconèixer la importància de les habilitats comunicatives en els processos de mediació i de resolució de conflictes en l'àmbit del medi natural.
- Disposar de coneixements de base en mètodes de resolució de conflictes.
- Identificar les competències personals necessàries per al tracte i la cooperació amb altres persones
- Poder autoavaluar i dissenyar un pla de millora per a les competències personals.

Competències

Competències bàsiques:

CB2. Que els estudiants sàpiguen aplicar els seus coneixements al seu treball o vocació d'una forma professional i posseeixin les competències que solen demostrar-se per mitjà de l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes dins de la seva àrea d'estudi

CB4. Que els estudiants puguin transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic tant especialitzat com no especialitzat

Competències generals:

CG6. Analitzar situacions concretes, definir problemes, prendre decisions i implementar plans d'actuació en la cerca de solucions.

CG8. Analitzar i valorar les implicacions mediambientals, socials i ètiques de l'activitat professional.

CG10. Respectar els drets fonamentals d'igualtat entre homes i dones, la promoció dels Drets Humans i els valors propis d'una cultura de pau i de valors democràtics.

Competències específiques:

CE11 Valorar i compatibilitzar les diferents opcions d'utilització del medi natural per a una gestió adequada en funció de les preferències de la població, proveint eines d'educació ambiental.

Competències transversals:

CT1. Adquirir una adequada comprensió i expressió oral i escrita del català i del castellà

CT3. Adquirir capacitació en l'ús de les noves tecnologies i de les tecnologies de la informació i la comunicació

Continguts fonamentals de l'assignatura

Bloc 1: Descriptors socioeconòmics i mapeig d'agents.

Tècniques bàsiques de recopilació de dades socioeconòmiques. Selecció i interpretació d'indicadors multicriteri. Identificació d'agents socials, relacions i context.

Bloc 2: Conflictes i negociació.

Marc conceptual. Identificació i anàlisi de conflictes en medi rural. Teoria de conflictes. Diagnosi del conflicte. Desenvolupament de tècniques per a la resolució i la mediació de conflictes. Assertivitat. Comunicació en moments de crisi.

Bloc 3: Bones pràctiques per incloure els agents socioeconòmiques en la planificació i la gestió. Identificació de necessitats, escales de cooperació, participació, co-creació. Tècniques i disseny de processos orientats al consens.

Bloc 4: Identificació, autoavaluació i desenvolupament de competències personals per conduir processos en els que participin altres persones. Marc conceptual. Identificació de les competències necessàries. Autoavaluació i elaboració d'un pla de millora de les competències principals: autocontrol, visió positiva, gestió de l'estrès, orientació a resultats, planificació, flexibilitat, lideratge, escolta activa, comunicació, etc.

Eixos metodològics de l'assignatura

Tipus activitat	Descripció	Activitat presencial alumnat		Activitat no presencial alumnat		Temps total
		Objectius	h	Treball alumnat	h	
Teoria	Classes a l'aula	Explicació dels principis teòrics del temari conceptes del temari	14	Comprendre i sintetitzar el coneixement adquirit en les classes teòriques	21	35
Seminaris i pràctiques a l'aula	Ressolució de reptes i exercicis orals i escrits en petits grups. Debats i simulacions.	Aprendre a resoldre problemes i a donar solució a reptes. Aprendre a tenir en compte diversos punts de vista i a fer reflexió crítica.	31	Aprendre a resoldre problemes i a donar solució a reptes.	46	77
Pràctiques Camp			15		23	38
Total			60		90	150/6ECTS

Pla de desenvolupament de l'assignatura

Bloc 1. Classes teòriques amb explicació de conceptes.

Bloc 2. Píndoles teòriques amb explicació de conceptes i realització de seminaris participatius amb debats, simulacions, resolució de problemes i reptes tant individuals com en petits grups.

Bloc 3. Píndoles teòriques amb explicació de conceptes i realització de seminaris participatius amb debats, simulacions, resolució de problemes i reptes tant individuals com en petits grups.

Bloc 4. Píndoles teòriques amb explicació de conceptes i realització de seminaris participatius amb debats, simulacions, resolució de problemes i reptes tant individuals com en petits grups.

grups.

Els quatre blocs es portaran a terme de manera independent.

Al finalitzar els quatre blocs es portarà a terme un seminari pràctic a camp transversal consistent en exercicis per posar en pràctica els conceptes i les tècniques apreses al llarg del curs en un context quasi-real.

Sistema d'avaluació

blocs	activitat	avaluació	pes (%)
1,2,3,4	Teoria	1 examen amb preguntes dels continguts teòrics dels diferents blocs	15
1,3,4	Exercicis documentats.	presentació dels exercicis realitzats	45
1,2,3,4	Exercicis pràctics, a l'aula i fora del campuss	Realització dels exercicis.	40

Bibliografia i recursos d'informació

TÈCNIQUES D'ANÀLISI

Cresswell, J.W (2014) Research design. Qualitative, quantitative and mixed methods approaches. London, SAGE Publication Ltd. 274 pages.

Milles, M.; Hubberman, A.M, Saldaña, J. (2020) Qualitative data analysis, a method southbook. IV edition Thousand oaks, California, SAGE Publication Ltd. 380 pages.

O'LEARY, Z. (2004). The essential guide to doing research. London, SAGE Publication Ltd. 226 pages.

O'LEARY, Z. (2005). Researching Real-World Problems. A Guide to Methods of Inquiry. London SAGE Publications Ltd. 312 pages.

PARTICIPACIÓ

Cernesson, F. et al. 2005: Learning Together to Manage Together - Improving Participation in Water Management]. Osnabrück: University of Osnabrück, Institute of Environmental Systems Research.
https://www.researchgate.net/publication/323768425_Learning_together_to_manage_together_Improving_participation_in_water_management

Garcia, M.; Castellà, C.; Frígols, J. ; Stinus, E.; Diputació de Barcelona. Àrea d'Atenció a les Persones. (2018) Eines de participació ciutadana. Metodologies i tècniques per a l'acompanyament de processos participatius. 75pp

https://llibreria.diba.cat/cat/libro/eines-de-participacio-ciutadana_60547

COMPETÈNCIES CLAU

Què són les competències clau?

https://treball.barcelonactiva.cat/porta22/images/cat/209_competencies_clau_Cat_tcm9-49247.pdf

Diccionari de competències clau:

<https://treball.barcelonactiva.cat/porta22/cat/altres/diccionari.jsp>

Tests d'autoavaluació de competències clau:

<http://www.imolleida.com/competencies/>

Cámara de comercio de Sevilla. Manual de desarrollo de competencias. 2016 <https://www.eusa.es/wp-content/uploads/2016/11/eusa-manual-de-competencias-2016-interactivo.pdf>

Romero Gil, Mercedes y Alonso Rodríguez Ángel. La orientación laboral y el cine. Junta de Andalucía, Consejería de empleo y desarrollo tecnológico Junta de Andalucía.