



Universitat de Lleida

GUIA DOCENT
**METODOLOGIA I TÈCNIQUES
QUANTITATIVES**

Coordinació: SANVICEN TORNE, FRANCISCA

Any acadèmic 2023-24

Informació general de l'assignatura

| | | | | |
|--|--|--------|----------------|------------|
| Denominació | METODOLOGIA I TÈCNiques QUANTITATIVES | | | |
| Codi | 101747 | | | |
| Semestre d'impartició | 2N Q(SEMESTRE) AVALUACIÓ CONTINUADA | | | |
| Caràcter | Grau/Màster | Curs | Caràcter | Modalitat |
| | Grau en Treball Social | 3 | TRONCAL/BÀSICA | Presencial |
| Nombre de crèdits assignatura (ECTS) | 6 | | | |
| Tipus d'activitat, crèdits i grups | Tipus d'activitat | PRAULA | TEORIA | |
| | Nombre de crèdits | 1.8 | 4.2 | |
| | Nombre de grups | 2 | 1 | |
| Coordinació | SANVICEN TORNE, FRANCISCA | | | |
| Departament/s | PSICOLOGIA, SOCIOLOGIA I TREBALL SOCIAL | | | |
| Distribució càrrega docent entre la classe presencial i el treball autònom de l'estudiant | La càrrega de treball són 150 hores, 60 hores de treball a l'aula i 90 hores de treball autònom fora de l'aula | | | |
| Informació important sobre tractament de dades | Consulteu aquest enllaç per a més informació. | | | |
| Idioma/es d'impartició | Català | | | |
| Distribució de crèdits | 6 crèdits. 4,2 de treball teòric pràctic i 1,8 de pràctica | | | |

| Professor/a (s/es) | Adreça electrònica professor/a (s/es) | Crèdits impartits pel professorat | Horari de tutoria/lloc |
|---------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|------------------------|
| SANVICEN TORNE, FRANCISCA | paquita.sanvicen@udl.cat | 7,8 | |

Informació complementària de l'assignatura

L'aprenentatge es fonamenta sobretot en la reflexió i la pràctica; en uns continguts i en unes destreses que s'han d'aprendre /consolidar sobretot practicant. L'assistència a classe és obligatòria, tant a grups grans com a grups mitjans per a totes les i els estudiants que no tinguin reconeguda l'avaluació alternativa, tant les sessions que són presencials com en les virtuals, si n'hi ha. Es controlarà l'assistència tant a grups mitjans com a grup gran.

PLAGI, COPIA: MOTIUS PER SUSPENDRE L'ASSIGNATURA

Les produccions dels i les estudiants han de ser originals i fetes per a l'assignatura. El plagi es penalitzarà en tots els casos i en totes les seues variants. Són motius per suspendre directament l'assignatura: la reiteració de plagi quan l'estudiant/a ja ha estat avisat sobre el tema; la presentació de tasques que s'han fet i presentat en altres assignatures (parts o senceres); la presentació de tasques pròpies (parts o senceres) d'altres anys; la presentació de tasques d'altres estudiants d'altres assignatures o d'altres cursos (parts o senceres) i altres pràctiques similars de copiar i empegar. Sobre aquest aspecte cal llegir i tenir en compte el que s'explica i argumenta a Sanvicén-Torné, P. (2017). *Para pensar un rato...o más. Reflexiones para estudiantes que no quieren ser arrastrados por la información que va a mi por hora*. Editorial Milenio, especialment el capítol segon. "Ahí va el meollo de la cuestión. Sobre el plagio...." (35-63)

COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA I COMUNICATIVA

La investigació aplicada i el desenvolupament metodològic comporta comunicació oral i escrita. Per tant, es demana a l'estudiantat que tingui assolides les competències comunicatives adequades. Se'ls exigirà des del primer moment ortografia, redacció, puntuació correctes.. La reiteració i la no correcció i millora de les faltes d'ortografia de nivell bàsic, errors de redacció i puntuació en les tasques que valen més del 10% de la nota serà motiu per suspendre l'assignatura.

ALUMNES QUE TENEN ASSIGNATURA PENDENT o SUSPESA D'ALTRES ANYS

L'estudiantat que tingui l'assignatura suspesa d'anys anteriors, caldrà que faci el mateix tipus d'activitats programades per aquest curs i la càrrega de dedicació que està marcada. L'assistència és, en aquests casos, tant en les sessions presencials com les online igualment obligatòria, tant al grup gran com als mitjans. Igualment, les obligacions sobre activitats, períodes de lliurament de treballs, tutories, i tot el que faci referència a l'assignatura, seran les mateixes que s'estableixin per al grup classe.

L'alumnat repetidor té l'obligació igualment d'assistir a classe, d'estar al dia de l'assignatura en comunicació amb la professora i el/la delegada de la classe . I també té l'obligació d'estar alerta de la documentació que es va incorporant en els apartats específics de l'assignatura, de les comunicacions fetes a través del correu electrònic que periòdicament i al llarg de tot el curs la professora envia al conjunt de l'estudiantat de l'assignatura o individualment.

Objectius acadèmics de l'assignatura

OBJECTIUS (amb codi d'identificació id:)

1. Conèixer les bases de la investigació científica (id:ob2)
2. Saber identificar les problemàtiques socials i analitzar-les científicament (id: ob1)
3. Conèixer la metodologia de la investigació quantitativa (id: ob3)
4. Saber dissenyar un projecte d'investigació amb metodologia quantitativa (nivell entorn micro) i desenvolupar-lo des de l'inici fins al final (id:ob4)
5. Saber utilitzar correctament les tècniques de la investigació quantitativa segons el tipus d'investigació (id:ob5)
6. Saber redactar un informe d'investigació social correctament, tant des del punt de vista formal, lingüístic, com de contingut, referències i fonts bibliogràfiques (id:ob6)

Competències

COMPETÈNCIES (amb codi d'identificació)

CG1. Desenvolupar la capacitat crítica d'anàlisi i síntesi

CG3. Desenvolupar la capacitat de resoldre problemes i presa de decisions

CG7. Exercir un aprenentatge autònom i d'adaptació a situacions noves.

Capacitat d'aprendre autònomament mitjançant la cerca i l'anàlisi bibliogràfica i l'adaptació a noves situacions.

CG13. Familiaritzar-se amb els nous fenòmens i escenaris en els quals es pugui realitzar algun tipus d'intervenció social.

CE2. Conèixer els referents de les ciències humanes i socials que aportem al TS elements de comprensió de la realitat social.

CE6. Analitzar i avaluar els problemes i necessitats socials que hi ha a la societat.

CT4. Afavorir el respecte als drets fonamentals d'igualtat entre homes i dones, a la promoció dels Drets Humans i els valors propis d'una cultura de la pau i els valors democràtics.

Continguts fonamentals de l'assignatura

Prèvia: Per al desenvolupament dels continguts de l'assignatura s'utilitzarà - a més de la bibliografia i els recursos propis de l'assignatura- les recomanacions que la UdL fa des de l'apartat Recursos per al Treball Final de Grau (TFG) i de Màster (TFM) consultables en línia a: <https://biblioguies.udl.cat/tfgtfm>

El contingut general és:

TEMA 1. LA INVESTIGACIÓ SOCIAL I LA METODOLOGIA CIENTÍFICA

- 1.1. Condicions i característiques
- 1.2. Responsabilitat de la persona que investiga
- 1.3. Investigació científica per a la transformació i el canvi social

1.4. Procés d'elaboració d'una investigació científica. Fases des de la primera idea fins al lliurament de l'informe fina

1.5. Metodologia i mètodes científics

1.6. Dades obertes i aprofitament de bases de dades en obert

TEMA 2. METODOLOGIA QUANTITATIVA

2.1. Característiques generals

2.2. Anàlisi quantitativa del discurs

2.3. L'enquesta per a investigacions científiques

2.3.1. conceptes importants: enquesta, qüestionari, univers, mostra, marc mostral, mostreig,

2.3.2. Disseny de l'enquesta. Aspectes a tenir en compte.

2.3.3. Elaboració del qüestionari. Aspectes a tenir en compte.

2.3.4. Administració del qüestionari . Aspectes a tenir en compte.

2.3.5. La recollida d'informació. Aspectes a tenir en compte.

2.3.6. El tractament de les dades i l' anàlisi. Aspectes a tenir en compte.

2.3.7. Les conclusions i propostes. Aspectes a tenir en compte.

TEMA 3. ELABORACIÓ I PRESENTACIÓ DE L'INFORME FINAL DE RECERCA

3.1. Les parts fonamentals de l'informe final. Estil de redacció, registre.

3.2. Presentacions diverses segons la finalitat, el canal comunicatiu i la població receptora de l'informe

Eixos metodològics de l'assignatura

Es parteix de la idea que la metodologia està íntimament vinculada a una recerca i que a investigar se n'aprèn, investigant i s'aprèn a utilitzar la metodologia correcta si es treballa amb exemples reals i amb dissenys i desenvolupament d'investigacions senceres. Les tècniques i la metodologia no són aspectes aïllats, són part de la investigació i s'han d'aprendre de manera integrada. Per tant es contextualitzarà el desenvolupament de metodologia quantitativa a partir d'investigacions concretes i reals que l'estudiantat haurà de dur a terme en l'entorn micro.

L'assignatura és situada a tercer, per tant l'objectiu final és resoldre els coneixements bàsics que encara no estiguin del tot assolits, aprendre a partir de l'autodetecció del que li cal millorar a cadascú, i donar les eines que necessita l'estudiantat per fer un bon treball de final de grau (TFG). Amb aquesta perspectiva, està prevista la coordinació entre les dos assignatures que en aquest curs tracten metodologies de recerca: Metodologia Quantitativa i Tècniques d'Investigació Qualitativa.

Per a la primera classe es passarà un qüestionari de detecció de nivells i necessitats. A partir dels resultats del qüestionari es dedicaran algunes de les primeres sessions a resoldre dubtes i als aspectes teòrics bàsics de l'assignatura (TEMA 1, 2). A partir d'aquí, l'espai-aula (sigui presencial o virtual) es converteix en seminari d'investigació en el qual les i els estudiants en grups reduïts d'un màxim de 4 persones, equips col·laboratius, per treballar de manera autònoma acompanyats per la guia i supervisió de la professora que acompanya, resol

dubtes, revisa, orienta, etc.

De les dos tasques avaluatives, la primera s'ha de presentar de manera individual. Es parteix de l'evidència que cada estudiant ha adquirit un nivell d'expertesa investigadora particular, que cada estudiant/a pot tenir dubtes, aspectes de millora individuals que es tractaran amb el suport de la professora de manera individual tot i, si s'escau, compartint les reflexions, propostes, etc. amb l'equip perquè els aprenentatges siguin compartits.

La segona que és un treball de recerca a nivell micro sobre una temàtica elegida per cada grup s'ha de fer en equip d'un màxim de 4 persones. Per tal de garantir el treball en equip i que cada membre desenvolupa la seua responsabilitat en el conjunt, cada grup haurà de signar un document d'acords de compromisos a fer en la recerca grupal. La formació dels equips es deixarà a la llibertat de l'estudiantat. Tanmateix, a l'aula i en tutories adhoc se seguirà el bon funcionament i que cada membre de l'equip participi, treballi i assoleixi els aprenentatges. En cas que s'observin conflictes, la professora -després d'haver analitzat la situació amb el conjunt de l'equip i la/les persones directament implicades- podrà acordar sistemes reguladors de puntuació, com per exemple: a) repartir el % de nota d'activitats i blocs d'avaluació de manera diferent i ponderada a la implicació/treball de cada membre de l'equip; b) deixar a la decisió de l'equip el repartiment ponderat del % de nota de les activitats o el bloc per a cada un dels membres en funció de la seua implicació i feina feta. En qualsevol cas, les decisions han de ser consensuades entre la professora i les persones/equips implicades. Cal dir que en aquesta tasca -com es detalla a l'apartat d'Avaluació d'aquesta guia docent, s'integrarà també la metodologia qualitativa, orientada, dirigida i avaluada per les professores de l'assignatura de Metodologia Qualitativa.

Des del primer dia es treballarà la teoria desde la pràctica. Des de dos punts de vista: d'una banda, l'autoavaluació, revisió i reflexió personal dels coneixements metodològics de cadascú amb l'objectiu de millorar-los; i de l'altra, el plantejament, disseny i execució de principi a fi d'una investigació amb metodologia quantitativa. És per això que l'aula (presencial/espai videoconferència amb espais creats per a cada grup en les sessions virtuals) passa de ser un espai unidireccional a convertir-se en seminari/laboratori de treball que integra el treball individual i el col·laboratiu. És previst també comptar amb la col·laboració de les expertes de la Biblioteca en sessions formatives sobre localització i ús correcte de fonts, entre altres temes.

Com sigui que és important, també, adquirir diferents mirades i experiències, és previst que es pugui comptar amb la participació d' algun/a expert/ta investigador/a de dins i fora de la UdL (presencial o online) per tal que l'estudiantat conegui les seues investigacions i l'experiència amb metodologia quantitativa i puguin tenir un feedback directe amb ells.

Pla de desenvolupament de l'assignatura

Durant els primers dies de curs, es tractaran les dates de lliurament de tasques que es proposen en aquesta guia docent per tal d'acordar-les de manera definitiva amb l'estudiantat.

Durant el primer mes, tal com s'ha comentat a l'apartat metodologia, es tractaran tots els aspectes teòrics i de contingut en format de classe magistral. L'estudiantat disposarà de tots els materials ordenats en la carpeta de recursos de l'assignatura.

Sistema d'avaluació

El sistema d'avaluació que se segueix és avaluació continua.

Avaluació alternativa

Pel que fa a aquest tipus d'avaluació ens remetem al contingut de l'article 5. de la Normativa de l'avaluació i la qualificació dels aprenentatges en el Graus i Màsters, de la UdL aprovada en Consell de Govern de 21 de juliol de 2023. En aquest sentit, s'estableix un sistema d'avaluació específic. Tenim en compte les característiques de l'avaluació alternativa i també els objectius d'aquesta assignatura que és del tot pràctica i orientada a donar les eines bàsiques que l'estudiantat necessita per elaborar el TFG, l'avaluació constarà de dos blocs i l'estudiantat que s'aculli a l'avaluació alternativa podrà desenvolupar-los de manera individual. Igualment es podrà acordar un calendari de lliuraments específic. Els blocs d'avaluació són: Bloc 1 (comú amb l'avaluació continuada) de Treball

d'anàlisi, reflexió i millora individual (pes del Bloc, 25%) que consta d'una única activitat; Treball escrit individual sobre els aspectes de millora d'una recerca quantitativa elaborada anteriorment amb un valor també del 25%. Bloc 2: Prova escrita sobre fases i procés de recerca (75%). Aquesta prova constarà d'una sèrie de qüestions o exemples relacionats amb el procés de recerca i/o amb recerques específiques que l'estudiantat haurà de respondre, revisar, millorar, etc. per tal de demostrar que ha assolit els coneixements necessaris demanats en l'assignatura. Aquesta prova serà recuperable al tenir un valor superior al 30% del total.

Avaluació ordinària

BLOC 1. Activitat individual. Treball d'anàlisi, reflexió i millora d'un cas 25%

Activitat:

- a. Treball escrit individual sobre els aspectes de millora d'una recerca quantitativa elaborada anteriorment per l'estudiant.....25%

Identificar els elements de millora d'una investigació feta amb metodologia quantitativa d'algun curs anterior (no aprovada o amb nota baixa) i plantejar/desenvolupar les millores. Si en algun cas no s'hagués dut a terme anteriorment cap investigació amb aquesta metodologia, es tractarà amb la professora altres possibilitats de desenvolupar la tasca amb altre tipus de treballs fets. (per exemple el Treball de final de batxillerat)

Aquest bloc i l té un objectiu de reflexió/autoreflexió sobre la feina feta i d'identificació de dubtes, mancances teòriques i pràctiques i elements de millora. Per tant, tot i que la puntuació d'aquesta tasca no és igual o superior al 30% l'estudiantat que hagi tret una puntuació inferior al 20% tindrà l'opció de repetir-la per millorar-la.

Data prevista de lliurament: 11 de març 2024, data proposada a acabar de pactar amb l'estudiantat al llarg de la primera setmana de curs (2n quadri)

Bloc 2. Activitat en equip. Fases treball de recerca (perspectiva micro)50%

Aquest bloc té com a objectiu que l'estudiantat entengui el procés de recerca en el seu conjunt i fase per fase. Tot i que cap de les 4 parts de l'activitat de què consta el bloc superen el 30% totes es poden repetir i recuperar. Cadascuna es lliurarà en la data que el grup classe i la professora hagin pactat en la primera quinzena del curs. La professora la revisarà i tornarà amb comentaris de millora si s'escau. Les activitats estan ordenades lògicament seguint el procés d'elaboració d'una recerca, per tant no es podrà avançar en la següent sense que abans s'hagi lliurat i revisat l'anterior i hi hagi hagut el corresponent feedback amb la professora.

Activitats:

- a. Treball escrit: títol, introducció, cronograma preliminar....., 5%
- b. Treball escrit: conceptes, marc teòric/estat qüestió/fons bibliogràf. inicials..... 10%
- c. Treball escrit: preguntes investigació, objectius generals/específics, metodologia ... 20%
- d. Treball escrit: versió preliminar inicial de recollida de dades, buidatge, anàlisi dades ..15%

El lliurament de cada part del treball es pactarà un cop s'acabi la primera tasca. Tot i així, les dates de lliurament i retorn de revisions de les parts a,b i c han de ser durant la primera quinzena d'abril

Bloc 3. Elaboració i presentació de l'informe de recerca final complet.....25%

- a. Treball escrit, informe final de la recerca complet, referències finals, annexos.....25%

Data de lliurament concreta a pactar amb l'estudiantat i l'assignatura de Metodologia Qualitativa. Tot i així, la data de lliurament ha de ser dins de la primera quinzena de juny

MANERA DE PRESENTAR ELS TREBALLS

Els treball s'han de lliurar sempre en format WORD. Els retorns de les tasques que fa la professora es tornen amb

comentaris per a la millora, per mitjà de l'eina comentaris de Word.

Com sigui que es vol un feed-back constant i hi ha un procés continuat de lliurament-revisió i retorn a l'estudiantat, els lliuraments de les tasques, els retorns etc. es faran a través del correu electrònic de l'assignatura.

Bibliografia i recursos d'informació

BÀSICA (s'ampliarà en funció de les necessitats d'aprenentatge que es detectin)

AMORÓS, M. (2018). *Fake News. La verdad de las noticias falsas*. Barcelona: Plataforma actual

BELL, J. (2002). *Como hacer tu primer trabajo de investigación*, Barcelona: Gedisa

BELTRAN, M. (2003) "Cinco vías de acceso a la realidad social" dins *La realidad social*, p.13-157, Madrid, Tecnos

BOUSO, J. (2016) *Análisis on line del Banco de Datos del CIS*. Cuadernos Metodológicos, 55. Madrid: CIS

BRUNET, I; BELZUNEQUI, A.; PASTOR, I. (2000): *Les tècniques d'investigació social i la seva aplicació*. Universitat Rovira i Virgili, Tarragona

COLOMER, J.L. (2001) "Lentes sociológicas. ¿Cómo ven y analizan la sociedad los sociólogos y las sociólogas?" dins *Los métodos de investigación en ciencias sociales*. P.43-75, Madrid: Laberinto.

DIAZ DE RADA, V., DOMINGUES, J.A., POSADAS, S. (2019). Internet como modo de administración de encuestas. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.

DOMÍNGUEZ, M; COCO, A. (2000): *Tècniques d'Investigació Social I*. Barcelona: Edicions de la Universitat de Barcelona.

GARCIA-FERRANDO, M., ALVIRA; F., ALONSO, L.E., ESCOBAR, M. (comps) (2020). El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación. Madrid: Alianza editorial.

GUINOT, C. (coord.) (2008) *Métodos, técnicas y documentación utilizado en Trabajo Social*. Bilbao: Deusto

LOPEZ-ROLDAN, P., FACHELLI, S. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa*, Universitat Autònoma de Barcelona. Consultable a <https://ddd.uab.cat/record/129382>

SANVICEN-TORNÉ, P. (2020). *Introducción a las metodologías cuantitativas y cualitativas en ciencias sociales*. Tema 1 asignatura Metodología para la investigación y la innovación en Medios. Universidad Europea Miguel de Cervantes

COMPLEMENTÀRIA (s'ampliarà en funció dels temes que l'estudiantat triï per investigar)

ALVIRA, f. (2011): *La encuesta: una perspectiva general metodológica*. Cuadernos metodológicos, núm. 35 Madrid: Centre de Investigacions Sociológicas

ANDER-EGG, E. (2003): *Métodos y técnicas de investigación social*, Lumen, Buenos Aires

GARCIA, M. (2014): *Sobre el método. Problemas de la investigación empírica en Sociología*. núm. 22. Madrid: Centre de Investigaciones Sociológicas

GARCIA, F. (2006) *La intervención profesional en Trabajo social: supuestos prácticos*, Málaga: Colegio Oficial de

Diplomados de Trabajo Social

LOSADA, JL. & LOPEZ-FEAL, R. (2003): *Métodos de investigación en ciencias humanas y sociales*, ed. Thompson

SIERRA BRAVO, R. (2001): "El proceso de investigación social", a Sierra Bravo, R.: *Técnicas de Investigación Social. Teoría y ejercicios*. Madrid: Paraninfo. (14ª edición)

FONTS PER A BUSCAR INFORMACIÓ (s'anirà ampliant al llarg del curs a partir de les temàtiques objecte d'investigació)

Institut d'Estadística de Catalunya

Instituto Nacional de Estadística

Injuve

Observatori de la Juventut de Catalunya

Observatori Empresa i Ocupació

Observatori de la Violencia de Género

Generalitat de Catalunya (vegeu departaments)

Gobierno del Estado (vegeu departaments)

Centre d'Estudis d'Opinió

Centro de Investigaciones Científicas

Consejo del Poder Judicial

Síndic de Greuges

BUSCADORS DE LITERATURA CIENTÍFICA

Dialnet

Google Scholar

Latindex

Tesis en xarxa

World Wide Science

REVISTES CIENTÍFIQUES

S'indicarán d'acord amb els interessos i temàtiques d'investigació de l'estudiantat