



GUIA DOCENT **SOCIOLOGIA**

Coordinació: SANVICEN TORNE, FRANCISCA

Any acadèmic 2022-23

Informació general de l'assignatura

Denominació	SOCIOLOGIA		
Codi	101746		
Semestre d'impartició	1R Q(SEMESTRE) AVALUACIÓ CONTINUADA		
Caràcter	Grau/Màster	Curs	Caràcter
	Grau en Geografia	3	OPTATIVA
	Grau en Treball Social	1	TRONCAL/BÀSICA
Nombre de crèdits assignatura (ECTS)	6		
Tipus d'activitat, crèdits i grups	Tipus d'activitat	PRAULA	TEORIA
	Nombre de crèdits	1.8	4.2
	Nombre de grups	3	1
Coordinació	SANVICEN TORNE, FRANCISCA		
Departament/s	GEOGRAFIA I SOCIOLOGIA		
Distribució càrrega docent entre la classe presencial i el treball autònom de l'estudiant	L'assignatura té 150 hores de càrrega de treball. 60 hores de treball dirigides pel professorat (1 hora setmanal cada grup mitjà presencial, 3 hores grup gran, una en línia i les altres dos hores de manera presencial) i 90 hores de treball autònom fora de l'aula		
Informació important sobre tractament de dades	Consulteu aquest enllaç per a més informació.		
Idioma/es d'impartició	Català		
Distribució de crèdits	6 credits, 4,8 teoria 1,2 pràctica		
	Tot i que l'assignatura té una part imprescindible d'explicació teòrica, la metodologia amb què es treballa implica la participació de l'estudiantat des del primer moment ja que s'adaptarà la metodologia de l'aprenentatge invers.		

Professor/a (s/es)	Adreça electrònica professor/a (s/es)	Crèdits impartits pel professorat	Horari de tutoria/lloc
SANVICEN TORNE, FRANCISCA	paquita.sanvicen@udl.cat	9,6	

Informació complementària de l'assignatura

PLAGI, COPIA I ENGANY: MOTIUS PER SUSPENDRE DIRECTAMENT L'ASSIGNATURA AMB UN 0

Les produccions dels i les estudiants han de ser originals i fetes per a l'assignatura. El plagi es penalitzarà en tots els casos. Són motius per suspendre directament l'assignatura: la reiteració de plagi quan l'estudiant/a ja ha estat avisat sobre el tema; la presentació de tasques que s'han fet i presentat en altres assignatures; la presentació de tasques pròpies (parts o senceres) d'altres anys; la presentació de tasques d'altres estudiants d'altres assignatures o d'altres cursos (parts o senceres) i altres pràctiques similars de copiar i enganar.

COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA I COMUNICATIVA

La investigació aplicada i el desenvolupament metodològic comporta comunicació oral i escrita. Per tant, es demana a l'estudiantat que tingui assolides les competències comunicatives adequades. Se'ls exigirà DES DEL PRIMER MOMENT la REDACCIÓ, PUNTUACIÓ i ORTOGRAFIA correctes.. La REITERACIÓ i la NO correcció i millora de les faltes d'ortografia de nivell bàsic, errors de redacció i puntuació en les tasques que valen més del 10% de la nota SERÀ motiu per SUSPENDRE l'assignatura.

ALUMNES QUE TENEN ASSIGNATURA PENDENT D'ALTRES ANYS

L'estudiantat que tingui l'assignatura suspesa d'anys anteriors, caldrà que faci el mateix tipus d'activitats programades per aquest curs i la càrrega de dedicació que està marcada. L'assistència és, en aquests casos, tant en les sessions presencials com les online igualment obligatòria, tant al grup gran com als mitjans. Igualment, les obligacions sobre activitats, períodes de lliurament de treballs, tutories, i tot el que faci referència a l'assignatura, seran les mateixes que s'estableixin per al grup classe.

L'alumnat repetidor té l'obligació d'estar al dia de l'assignatura en comunicació amb la professora i el/la delegada de la classe .

Objectius acadèmics de l'assignatura

OBJECTIUS

1. Fer conèixer a l'alumnat els conceptes fonamentals de la teoria sociològica i la seua aplicació pràctica. (id:Ob1)
2. Saber aplicar les teories al coneixement dels objectius i problemes socials que aborda el Treball Social, (id:Ob2)
3. Ser capaç de reunir i d'interpretar des d'una perspectiva sociològica dades rellevants sobre la realitat social i els processos socials en què intervenen els treballadors socials. (id:O3)
4. Comprendre la dimensió social i cultural dels processos subjectius i de formació d'identitats personals i socials. (id:O4)
5. Abordar amb eficàcia la lectura i el comentari crític de textos relacionats amb la sociologia. (id:O5)
6. Aplicar els continguts de la sociologia a l'explicació de les situacions d'individus, grups i comunitats en el món global actual. (id:Ob6)
7. Atansar-los i fer-los conèixer els referents teòrics bàsics de la Sociologia que aporten al Treball Social elements indispensables per comprendre la realitat social i els seus canvis. (id: Ob7)
8. Aprofundir en la capacitat d'explicació i argumentació oral i per escrit, amb correcció i qualitat lingüística

Competències

COMPETÈNCIES

1. CG1. Desenvolupar la capacitat crítica, d'anàlisi i síntesi
2. CG3. Desenvolupar la capacitat per a la resolució de problemes i presa de decisions
3. CG7. Exercir un aprenentatge autònom i adaptació a situacions noves
4. CT4. Afavorir el respecte als drets fonamentals d'igualtat entre homes i dones a la promoció dels Drets Humans i als valors propis d'una cultura de la pau i de valors democràtics.
5. CE2. Conèixer els referents de les ciències humanes i socials que aporten al treball social elements de comprensió de la realitat social
6. CE6. Analitzar i avaluar els problemes i necessitats socials presents a la societat

7. CE13. Familiaritzar-se amb els nous fenòmens i escenaris en els quals es poden realitzar algun tipus d'intervenció social

Continguts fonamentals de l'assignatura

1. **PRESENTACIÓ I REFLEXIÓ PRÈVIA: Relació de la perspectiva sociològica amb els estudis anteriors de l'estudiantat i el Treball Social**

Tasca enllaçada (no avaluable però obligatoria): qüestionari online de detecció de perfils, interessos, coneixements adquirits i expectatives fet el primer dia de classe de grup gran

Documents de referència: Informació que hi ha al Grau de la Universitat de Lleida. Consultable a: <http://www.trabajosocial.udl.cat/ca/index>

BLOC TEMÀTIC 1. LA PERSPECTIVA SOCIOLÒGICA UNA MANERA D'ANALITZAR, ENTENDRE I EXPLICAR EL MÓN QUE ESTEM CONSTRUÏNT MENTRE HI ESTEM VIVINT

- **Pensar sociològicament, què és? per què? Conceptes fonamentals, naturalesa, abast, característiques i utilitat de la Sociologia. Ullada al passat com a antecedent del procés de construcció i transformació però sobretot observem el moment actual. Posem-nos les ulleres de mirar!**
- **Mirar la realitat. La construcció de la realitat social i la construcció social de la realitat. Els imaginaris socials, ¿qui i com es construeixen?**
- **Canvi social. Comunió, domini i innovació. Els ritmes i les dimensions dels canvis. Anàlisi dels canvis a partir dels ODS 2030**
- **BLOC TEMÀTIC 2. TRANSFORMACIONS I PROBLEMÀTIQUES . CONTINUEM ANALITZANT LES UNES I LES ALTRES A PARTIR DE L'OBSERVACIÓ DE LA REALITAT PROPERA, L'ANÀLISI I LA REFLEXIÓ**

1. **La societat que vivim. Característiques. Transformacions, canvis estructurals i impactes.**
2. **Reptes actuals:**

- -Informació, postveritat, fake news, pensament crític
- Educació, població i societat. Educació al llarg i a l'ample de la vida. El procés de fer-se gran
- Importància de la perspectiva de gènere en la societat.
- Societat, ciutats, pobles, barris. Multiculturalitat-interculturalitat-convivència-inclusió-exclusió. Espais de relació transnacionals
- Igualtat i desigualtat social. Les cares diverses de les desigualtats socials: edat, gènere, identitat sexual, ètnia...>> accés al treball, accés a l'educació, accés a la comunicació, competències lingüístiques, segregació, racisme ...Problemàtiques i desigualtats socials per raó de gènere i identitat sexual en els àmbits de la vida quotidiana: universitat, escola, institut, salut, treball, cures, lleure, esport, presons, usos del temps... Causes i conseqüències.
- Les violències com a problema social: abast, dimensions, problemàtiques, plans d'actuació, prevenció.

Eixos metodològics de l'assignatura

METODOLOGIA

L'enfocament metodològic a l'aula serà col·laboratiu des del primer dia. Es treballarà incentivant aprendre per mitjà de l'experiència i continguts significatius. S'utilitzarà en general la metodologia de l'aprenentatge invers que requereix la participació i la implicació activa de l'alumnat prèvia a l'espai classe, sigui presencial o en línia i l'ABP aprenentatge per projectes.

ALUMNES QUE TENEN ASSIGNATURA PENDENT D'ALTRES ANYS

Els alumnes que tinguin l'assignatura suspesa d'anys anteriors, caldrà que facin el mateix tipus d'activitats que es programen en aquest curs i la càrrega de dedicació que està marcada. L'assistència és, en aquests casos, igualment obligatòria, tant al grup gran com als mitjans. Les obligacions sobre activitats, períodes de lliurament de treballs, tutories, etc. seran els mateixos que s'estableixin per al grup classe.

Pla de desenvolupament de l'assignatura

DESENVOLUPAMENT

Durant les dos primeres setmanes de curs, després de fer el buidatge del qüestionari inicial de coneixement del grup i el feedback amb

l'estudiantat , es lliurarà la planificació sencera setmana a setmana del desenvolupament del temari i de les activitats previstes. En aquests moments -abans de l'inici de curs i abans de saber la quantitat d'estudiants matriculats, els perfils, coneixements i interessos - es preveu aquesta planificació temporal:

Primera setmana: administració, resposta individual i **obligatòria** d'un qüestionari. Objectiu del qüestionari: conèixer el perfil, formació, interessos, necessitats, expectatives de l'estudiantat.Treball a classe sobre els resultats de les respostes. Reajustament, si cal, d'algun punt del programa per tal de donar-lo com a definitiu dins el termini de les dos primeres setmanes de curs.

Mes d'octubre: previst el desenvolupament del Bloc temàtic 1 i les activitats avaluatives que estan previstes al seu voltant

Mesos de novembre, desembre i gener: previst el desenvolupament del Bloc temàtic 2 i les activitats avaluatives que estan previstes al seu voltant

ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES l'assistència és obligatòria . El seguiment de les quals amb la tasca que es marcarà específica per a cadascuna també puntuen per nota

Es pretén posar en relació el grup d'estudiants amb activitats interessants en què puguin participar i els puguin aportar informació i dades reals i contractades basades en l'experiència, l'anàlisi i la ciència, coneixements i elements de reflexió útils per al seu creixement com a persones i futurs professionals. Així, en el moment d'escriure aquesta guia es preveu incorporar com a part de l'assignatura

a) El cicle "Artivisme. Art per a la prevenció de les violències masclistes", dissenyat i desenvolupat pel Centre d'Igualtat d'Oportunitats Dolors Piera UdL.

Les dates del cicle són 20.10.2022 (18h-19h) "El diari de Patri". Las Fritas. Teatre-Fòrum; 26.10.2022 /17h-19h) "No solo duelen los golpes" Pamela Palenciano. Monòleg-fòrum; 2.11.2022 (18h-19h) "Cambiar las imágenes para cambiar el mundo" Yolanda Dominguez (conferència)

b) IV Congrés Salut, Educació i Qualitat de Vida Catedra ASISA i VI Jornada Dialogant amb les teories. EDUCACIÓ DIGITAL MÉS ENLLÀ DE L'AULA. USOS SALUDABLES I CORRESPONSABILITAT EDUCATIVA previst per als dies 9 de novembre (matí i tarda) i 10 de novembre (matí i tarda).

Sistema d'avaluació

Competència lingüística i comunicativa

L'anàlisi, la reflexió i l'argumentació del pensament crític també impliquen una comunicació oral i escrita correcta i eficaç. Per tant, es demana als estudiants que hagin adquirit les habilitats comunicatives adequades. Els estudiants hauran d'escriure i escriure correctament des del primer moment. La repetició continuada i la no correcció i la millora de les faltes d'escriptura, els mecanografiats i la puntuació de nivell bàsic són motius per suspendre el curs.

Avaluació alternativa

L'estudiantat que compleixi els requisits marcats a la normativa, tindrà dret a renunciar a l'avaluació contínua a l'inici de quadrimestre i acollir-se a la modalitat d'avaluació alternativa. Aquesta avaluació no implica en cap cas reducció d'evidències avaluatives, però si escau hi pot haver un reajustament en els calendaris de lliurament pactat prèviament amb l'estudiant implicat. Per poder gaudir d'aquest tipus d'avaluació, l'estudiant haurà de presentar una instància a Secretaria en el termini que estigui fixat per fer-ho (cal que consulteu a Secretaria) i aportar documentació justificativa d'activitat laboral i/o altres situacions personals que justifiquin la demanda. Un cop amb l'autorització de Secretaria, cal acordar el seguiment del curs amb la professora.

AVALUACIÓ DE L'ASSIGNATURA

L'assignatura es treballa amb avaluació continuada. L'avaluació i la reflexió sobre l'avaluació formen part de l'aprenentatge. A l'aula es duran a terme diferents tasques i altres hauran de ser realitzades de forma independent pels estudiants. En cada tema, es faran tasques específiques en sessions en línia síncrones de grups grans. Són obligatoris i es poden utilitzar per millorar qualificacions, encara que no seran puntuades, tot i que seran corregides i donades a l'alumne per tal que aquest reforci el seu aprenentatge.

A l'efecte de l'evidència de l'avaluació, hi ha 4 tasques obligatòries, una cada mes del curs, que es puntuarà per nota. Durant la primera setmana del curs, s'explicarà als estudiants les diferents tasques, el contingut, què es pretén amb cadascun i els criteris d'avaluació. També aquesta primera setmana es pactarà amb ells la ubicació temporal en el calendari acadèmic. Abans de la data de lliurament, els estudiants rebran la rúbrica d'avaluació amb els criteris i aspectes amb els quals s'avaluaran cada tasca. No es pot aprovar l'assignatura si no es desenvolupen i es presenten les quatre tasques obligatòries en el termini corresponent.

De les 4 tasques, 3 s'han de realitzar individualment i 1 en grup. El nombre de membres del grup no pot superar les 4 persones.

Les tasques relacionades amb la lectura dels dos llibres tenen un valor afegit: reunió epistolar i diàleg amb els autors/es que es concretarà durant la segona setmana de curs.

El conjunt de tasques prevista està detallat a la taula següent.

Tasques obligatòries	Competències que s'avaluen	Objectius que es pretenen assolir	percentatge de la nota d'un total de 100% (10 punts)	Dates de lliurament (a pactar concretament)	criteris d'avaluació (explicades a la rúbrica)

Dos/ tres tasques diverses vinculades als continguts. Es concretaran la segona setmana de curs.	Comp1,Comp2,Comp 3, Comp. 5, Comp7	Ob1,Ob2, Ob3,Ob5,	25% (2,5 punts) que es repartiran entre les tasques	octubre/novembre/desembre	
S01.Tasca d'anàlisi i reflexió sobre la lectura d'un llibre (individual)	Comp1, Comp2, Comp3, Comp4, Comp5, Comp6,Comp7	Ob1,Ob2, Ob3, Ob4, Ob5, Ob7	25% (2,5 punts)	novembre	
S02.Tasca d'anàlisi i reflexió sobre la lectura d'un llibre (individual)	Comp1, Comp2, Comp3, Comp4, Comp5, Comp6, comp7	Ob1,Ob2, Ob3, Ob4, Ob5, Ob7	25% (2,5 punts)	desembre	
S03. Tasca sobre els ODS (grup)	Comp1, Comp2, Comp3, Comp4, Comp5, Comp6, comp7	Ob1,Ob2, Ob3, Ob4, Ob5, Ob6,Ob7	25% (2,5 punts)	gener 2023	

Bibliografia i recursos d'informació

OBLIGATORIA

els llibres que s'han de llegir per fer les dos tasques que es presentaran als estudiants al llarg de la primera setmana de classe

Universitat de Lleida (2020) *Agenda 2030. Objectius de Desenvolupament sostenible*. Consultable a <http://www.agenda2030-ods.udl.cat/ca/>

RECOMANADA (es completarà al llarg del curs amb d'altres referències que es donaran segons temàtica i actualitat)

- Beck, U. (2002). *La sociedad del riesgo global*. Madrid: siglo XXI
- Beltran, M. (2018). Sobre la noción de estructura social. *Revista Internacional de Sociología* 59 (30) 7-28
- Beltran, M. (2018). Conocimiento de la realidad y transformación social. *Papers. Revista de Sociología*, 97 (29) 291-310
- Cbrera, L. (coord.) (2019). *Sociología de la educación: desigualdad social, política educativa, experiencias escolares y trayectorias juveniles de vida*. Valencia: Institut de Creativitat i Innovacions Educatives de la UV.
- Carr, N. G. (2014). *Atrapados: como las maquinas se apoderan de nuestras vidas*. Madrid: Taurus.
- Cortina, A. (2017). *Aporofobia, el rechazo al pobre. Un desafío a la democracia*. Barcelona: Paidós
- Flecha, R., Gómez, J., Puigverd, L. (2001). *Teoría Sociológica Contemporánea*. Barcelona: Paidós
- Giner, S. (1985). *Sociología*. Madrid: ed. Península
- Gordo, A., Megías, I. (2006). *Jóvenes y cultura Messenger: tecnología de la información y la comunicación de la sociedad interactiva*. Madrid: Caja Madrid, Obra Social
- Íñiguez-Berrozpe, T., Cano-Escoriaza, J., Cortés-Pascual, A., Elboj-Saso, C. (2020). «Modelo estructural de concurrencia entre bullying y cyberbullying: víctimas, agresores y espectadores». *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, 171: 63-84
- Lapresta, C., Caballé, E., Huguet, A., Janés, J. (2019). Usos lingüísticos y formación en lengua y cultura de origen. ¿Una herramienta de integración socioeducativa? *Círculo de Lingüística aplicada a la comunicación*, núm. 77, 217-232
- Mesquida, J. M., Quiroga, V., Boixadós, A. (2014). Trabajo social, diversidad social y envejecimiento. Una investigación a través de una experiencia de aprendizaje servicio. *Alternativas: Cuadernos de trabajo social*, núm 21, 177-192
- Molina-Luque, F., Casado, N., Sanvicén-Torné, P. (2018). "Mujeres mayores también activas, creativas y fuertes. Modelos para romper estereotipos." *Prisma Social*, núm.21, 43-74
- Molina-Luque, F. (2021). El nuevo contrato social entre generaciones. Editorial La Catarata
- Pelegrí, X., Lapresta, C., Allepuz, R., Enciso, J.P. (2015). Els professionals dels serveis socials bàsics en temps de crisi. *Revista de Treball Social*, núm. 204. 125-135
- Lucas, J. (2015). *Mediterráneo: el naufragio de Europa*. Barcelona: Tirant
- Naïr, S. (2016). *Refugiados: frente a la catástrofe humanitaria, una solución real*. Barcelona: Crítica
- Sádaba, I. i Barranquero, A. (2019). Las redes sociales del ciberfeminismo en España: identidad y repertorios de acción. *Athenea digital: revista de pensamiento e investigación social*, 19(1)
- Sanvicén-Torné, P. (2019) Educación y socialización en positivo. Elementos clave para la prevención de las violencias en el siglo XXI. *Revista Foro. Publicación electrónica*. Venezuela. 3, (86), 16-33. Consultable a <https://www.revistaforo.com/2019/0306-03>
- Soldevila, A. (2018). Casa Ye-ye, autoedición
- Subirats, M. (2017). *Coeducación, apuesta por la libertad*. Barcelona: Octaedro
- Wieviorka, M. (2008) *Una sociología para el siglo XXI*. Barcelona: UOC Ediciones.
- Wright-Mills, C. (1987). *La imaginación sociológica*. Barcelona: Herder

FONTS I ESPAIS PER BUSCAR I TROBAR INFORMACIÓ RIGOROSA (s'aniran afegint al llarg del curs en funció del tema)

Institut d'Estadística de Catalunya

Instituto Nacional de Estadística

Injuve

Observatori de la Juventut de Catalunya

Observatori contra l'homofòbia

Observatori Català de la pobresa, la vulnerabilitat i la inclusió social

Observatori Empresa i Ocupació

Observatori de la Violència de Género

Observatoria de Racismo y Xenofobia

Generalitat de Catalunya (vegeu departaments)

Gobierno del Estado (vegeu departaments)

Centre d'Estudis d'Opinió

Centro de Investigaciones Científicas

Consejo del Poder Judicial

Institut Català de les Dones

Instituto de las Mujeres

Institut d'Estadística de Catalunya

Síndic de Greuges

BUSCADORS DE LITERATURA CIENTÍFICA

Dialnet

Latindex

Tesis en xarxa

Recerca a Catalunya

Web of Science

Scopus