



Universitat de Lleida

GUIA DOCENT
EDUCACIÓ I COMUNICACIÓ

Coordinació: Anna Soldevila

Any acadèmic 2014-15

Informació general de l'assignatura

Denominació	EDUCACIÓ I COMUNICACIÓ
Codi	101745
Semestre d'impartició	2n Q Avaluació Continuada
Caràcter	Troncal
Nombre de crèdits ECTS	6
Crèdits teòrics	0
Crèdits pràctics	0
Coordinació	Anna Soldevila
Horari de tutoria/lloc	Anna Soldevila: Dilluns, de 11 a 14 hores. Despatx 2.17 de la facultat.
Departament/s	Pedagogia i Psicologia
Modalitat	Presencial
Informació important sobre tractament de dades	Consulteu aquest enllaç per a més informació.
Idioma/es d'impartició	Català
Grau/Màster	Grau en Treball Social
Horari de tutoria/lloc	Anna Soldevila: Dilluns, de 11 a 14 hores. Despatx 2.17 de la facultat.
Adreça electrònica professor/a (s/es)	paris@pip.udl.cat (Georgina París) soldevila@pip.udl.cat (Anna Soldevila)

Anna Soldevila
Georgina París

Objectius acadèmics de l'assignatura

1. Conèixer els conceptes i teories bàsiques de les ciències psicosocials i de la comunicació
2. Saber aplicar les teories al coneixement dels objectius i problemes socials que implica la pràctica de la professió
3. Ser capaç d'interpretar els autors i teories de la comunicació, dades rellevants sobre els fenòmens socials en els que intervé el treballador social
4. Analitzar, comprendre i explicar la lectura i el comentari crític de texts relacionats amb les ciències de la psicologia social i de la comunicació
5. Presentar un treball en grup sobre un fenomen psicosocial vinculat al entorn social del treballador social

Competències

- Capacitat crítica, d'anàlisi i de síntesi.
- Capacitat d'organització i planificació
- Comunicació oral i escrita en la llengua materna
- Resolució de problemes i presa de decisions
- Habilitats en les relacions interpersonal
- Conèixer els referents de les ciències humanes i socials que aporten al treball social elements de comprensió de la realitat social
- Analitzar i avaluar els problemes i les necessitats socials presents en la societat
- Saber interactuar de forma eficaç amb les persones, mostrar empatia i capacitat de mediació en la resolució de conflictes
- Familiaritzar-se amb els nous fenòmens i escenaris en els que es pugui realitzar algun tipus d'intervenció
- Utilitzar el coneixement de les millors pràctiques per a revisar i actualitzar els propis coneixements

Continguts fonamentals de l'assignatura

CONTINGUTS - BLOC EDUCACIÓ

- Elements essencials de la relació i la pràctica educativa.
- Processos d'ensenyament i aprenentatge i l'acompanyament educatiu.
- Components i factors interpersonals influents en el procés d'ensenyament i aprenentatge.
- Components i factors contextuais i socials que influeixen en el procés educatiu

CONTINGUTS - BLOC COMUNICACIÓ

- La societat del coneixement: educació i comunicació. Introducció a l'assignatura.
- La funció educativa dels mitjans de comunicació i el nou entorn comunicatiu i l'educació
- L'alfabetització mediàtica, informativa i lectura crítica dels mitjans de comunicació
- Ciutadania activa i alfabetització mediàtica
- Infància i mitjans
- Televisió, cinema i educació
- Diàleg intercultural i alfabetització mediàtica

Eixos metodològics de l'assignatura

METODOLOGIA – BLOC EDUCACIÓ

- Classes en grup gran (GG) exposició per part de la professora del temari. La metodologia serà teòrico-pràctica-reflexiva.
- Classes en grup mitjà (GM) realització de l'activitat: què és l'educació? A l'entorn sakai de l'assignatura es penjarà el cronograma en les diferents fases del treball, tasques, dates d'entrega, modalitat, etc. Al igual que les pautes per superar el treball en cadascuna de les seves parts. Es facilitarà material complementari per a l'elaboració del pòster, notícia, tríptic i video. També s'adjuntarà documentació per a fer les enquestes, entrevistes, tríptics, exposicions orals, etc.

METODOLOGIA – BLOC COMUNICACIÓ

Presencial 40%

- **Classes en grup gran (GG)** per grups els alumnes prepararan les diferents unitats temàtiques que componen l'assignatura a partir de la lectura capítols de llibres o articles de revistes científiques que facilitarà la professora i que ells també hauran de cercar. Aquestes unitats temàtiques es presentaran en format exposició i treball per escrit davant la resta dels companys.
- **Classes en grup mitjà (GM)** els alumnes realitzaran un projecte educo-comunicatiu (creació, disseny i planificació) en grup.

No presencial 60%

	Treball derivat de les sessions en grup gran	Treball derivat de les sessions en grup mitjà
Treball autònom i col·laboratiu	<ul style="list-style-type: none"> • Recerca de material bibliogràfic, gestió i tractament de la informació (lectura, localització, selecció...) per ampliar coneixements relacionats amb la matèria. • Elaboració, anàlisi i reflexió de textos, materials didàctics • Estudi de la matèria 	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilitzar-se de les activitats, tasques i funcions encomanades pel grup per a la realització del projecte • Desenvolupament del projecte grupal • Preparació exposició pública

Altres consideracions

- L'alumnat disposarà de tutories acadèmiques presencials o bé via mail per a la resolució de dubtes relacionats amb la matèria o bé la realització de les activitats grupals.
- Els professors explicaran a l'aula les pautes per a la realització de les diferents activitats

Sistema d'avaluació

AVALUACIÓ - BLOC EDUCACIÓ

BLOC EDUCACIÓ

- Referent a les sessions en gran grup (25%). Prova escrita individual a l'acabar la matèria sobre els continguts treballats.
- Referent a les sessions en grup mitjà (25%). Superació de l'activitat què és l'educació? L'activitat és grupal. Consta de 4 evidències d'avaluació: elaboració pòster, elaboració d'una notícia que reflexi l'entrevista a un professional de l'educació i elaboració d'un video i tríptic de presentació del mateix.

AVALUACIÓ - BLOC COMUNICACIÓ

- Treball en gran grup: presentació de les unitats temàtiques (25%)
- Treball en grups petits: Projecte educo-comunicatiu (25%).

Els professors de l'assignatura explicaran a l'aula els criteris d'avaluació de les diferents proves a mesura que avanci el curs alhora que deixaran una còpia de les mateixes a l'entorn virtual de la matària.

Per superar la matèria caldrà haver superat cadascuna de les proves objecte d'avaluació amb una qualificació mínima de 5. Si es reuneix aquest requisit es farà la nota mitjana de les diferents proves.

Bibliografia i recursos d'informació

BIBLIOGRAFIA - BLOC EDUCACIÓ

Bibliografia bàsica

- Forés, A; Vallvé, M. (2002). *Quan la didàctica porta el nom d'educació social*. Barcelona: EUTSES
- Parcerisa, A. (1999). *Didáctica en la educación social. Enseñar y aprender fuera de la escuela*. Barcelona: Graó.

- Segura, M. (2005). *Enseñar a convivir no es tan difícil. Para quienes no saben qué hacer con sus hijos o con sus alumnos*. Bilbao: Editorial Desclée de Brouwer.
- Tiberio, F. (2008). *Didáctica general para educadores sociales*. Madrid: McGraw-Hill

Bibliografía complementaria

- Alonso, C.M. y Gallego, D.J. (2004). *Estilos de aprendizaje: teoría y práctica*. Cd-Rom.
- García Molina, J. (2003). *De nuevo, la educación social*. Madrid: Dykinson.
- Gardner, H. (1995). *Inteligencias múltiples la teoría en la práctica*. Barcelona: Paidós.
- Goleman, D. (1996). *Inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós.
- Fisher, R. (2013). *Diálogo creativo. Hablar para pensar en el aula*. Madrid: Morata
- Lamata, R y Domínguez Aranda, R. (2003). *La construcción de procesos formativos en la educación no formal. Guías para la formación*. Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid. Narcea S.A. Ediciones.
- Meireu, Philippe. (1998), *Frankenstein educador*. Editorial Laertes, Barcelona.
- Meireu, Philippe. (1997), *Aprender sí. Pero ¿Cómo?* Editorial Octaedro, Barcelona.
- Nuñez, V. (coord). (2002). *La educación en tiempos de incertidumbre: las apuestas de la Pedagogía*. Barcelona: Gedisa.
- Pérez Gómez, A.I. (1992). *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid: Morata.
- Pérez Gómez, A.I. (2008). *La cultura escolar en la sociedad neoliberal*. Madrid: Morata
- Romans, R.; Petrus, A. y Trilla, J. (2002). *De profesión: educador (a) social*. Paidós, Barcelona.
- Sáez, C, J. (2003). *La profesionalización de los educadores sociales*. Dykinson, Madrid.
- Sáez, C. J. y García Molina, J. (2006). *Pedagogía Social. La educación social como profesión*. Madrid: Alianza.
- Santos Guerra, M. A. (2008). *La pedagogía contra Frankenstein y otros textos frente al desaliento educativo*. Barcelona: Graó.

Altra bibliografia

- Santos Guerra, M.A. (1997). *Libro de estilo para universitarios*. Málaga: Miguel Gómez Ediciones.

BIBLIOGRAFIA BLOC COMUNICACIÓ

- Aguaded Gómez, J.I. and Cabero Almenara, J. (Coords.) (1995) *Educación y Medios de Comunicación en el contexto iberoamericano*, La Rábida: Universidad Internacional de Andalucía, Sedelberoamericana.
- Barbero, J. (2003) *La Educación desde la Comunicación*. México: Gustavo Gilli.
- Bazalgette, C. (1992) Key Aspects of Media Education. In Alvarado, M. and Boyd-Barret. O. (Eds.) *Media Education: An Introduction*. London, British Film Institute/The Open University, pp. 199-219.
- Berners-Lee, T. and Fischetti, M. (2000) *Tejiendo la Red*. Madrid: Siglo XXI.

- Boltanski, L. (2007) *La Souffrance à Distance. Morale Humanitaire, Médias et Politique*. Gallimard.
- Buckingham, D. (2003) *Media Education: Literacy, Learning, and Contemporary Culture*. Cambridge, UK: Polity Press.
- Burke, P. and Briggs, A. (2002) *De Gutenberg a Internet: Una Historia Social de los Medios de Comunicación*, Madrid: Taurus.
- Cabero, J. (1996) Nuevas tecnologías, comunicación y educación. In: *Edutec*, 1. Retrieved at: <http://www.uib.es/depart/gte/revelec1.html>.
- Cabero, J. (2004) Las Webs para la Formación. In: Salinas, J., Aguaded, J.I. and Cabero, J. (Coords.): *Tecnologías para la Educación: Diseño, Producción y Evaluación de Medios para la Formación Docente*. Madrid: Alianza, pp. 207-229.
- Carlson, U., Tayie, S., Jacquinet-Delaunay, G. and Pérez Tornero, J.M. (Eds.) (2008) *Empowerment through Media Education. An Intercultural Dialogue*. Sweden: Nordicom, University of Gothenburg.
- Carlsson, U. (2010) *Children and Youth in the Digital Media Culture*. Sweden: Nordicom, University of Gothenburg.
- Choque Larrauri, R. (2010) *Nuevas Competencias Tecnológicas en Información y Comunicación*, Perú: CONCYTEC.
- Commission of the European Communities (1996). Green Paper *Living and Working in the Information Society: People First*. Brussels. COM(96) 389. Retrieved at: <http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=COM:1996:0389:FIN:EN:PDF>
- Covi Druetta, D. (Coord.) (2001) *Comunicación y Educación. Perspectiva Latinoamericana*, México: ILCE.
- Delors, J. et al. (1996) *Learning: the Treasure Within*. Report to UNESCO of the International Commission on Education for the Twenty-First Century. Paris: UNESCO.
- Feilitzen, von C. and Bucht, C. (2001) Outlooks on Children and Media. *The International Clearinghouse on Children Youth and Media*, Sweden: Nordicom, Göteborg University.
- Ferrés, J. and Fainholc, B. (2005) *Investigación Competencias en Comunicación Audiovisual*. España: Consejo del Audiovisual de Cataluña.
- Fuenzalida, V. (2000) La Televisión como Industria Cultural en América Latina. In: *Pharos*, Nov/Dec. Santiago de Chile, Universidad de Las Américas.
- García Canclini, N. (2007). *Lectores, Espectadores e Internautas*. Barcelona: Gedisa.
- Giddens, A. (2000) *La Tercera Vía y Sus Críticos*. Madrid: Taurus.
- Granieri, G. (2006) *La Società Digitale*, Roma-Bari: Laterza.
- Guttman, C. (2003) *Education in the Information Society*. Paris: WSIS Publication Series. UNESCO
- Jones, S.G. (Ed.) (1994) *Cybersociety*. London: Sage.
- Kaplún, M. (1998) *Una pedagogía de la comunicación*. Madrid: Ediciones de la Torre.
- Masterman, L. (1993) *La Enseñanza de los Medios de Comunicación*. Madrid: Ediciones de la Torre.
- Meyrowitz, J. (1998) Multiple Media Literacies. In: *Journal of Communication* 48 (1), 96–108. Retrieved at: <http://www.blackwell-synergy.com/doi/ref/10.1111/j.1460-2466.1998.tb02740.x>
- ONU-ITU (2003) *The Bucharest Declaration*. The Bucharest Pan-European Conference in Preparation of the World Summit on the Information Society: Towards an Information Society:
- Pérez Tornero, J.M. (1994) *El Desafío Educativo de la Televisión. Para Comprender y Usar el Medio*. Barcelona: Paidós.
- Pérez Tornero, J.M. (2000) *Comunicación y Educación en la Sociedad de la Información*, Barcelona: Paidós.
- Pisani, F. and Piotet, D. (2009) *La Alquimia de las Multitudes. Cómo la Web Está Cambiando el Mundo*. Madrid: Paidós.
- Reia-Baptista, V. (2003) *Pedagogia dos media, O caso das linguagens fílmicas na pedagogia da comunicação*. Faro, Portugal: Universidad del Algarve.
- Sitaram, K.S. (1998) Introduction: Multicultural Communication for a Higher Humanity. In: Sitaram, K.S. and Prosser, M. (Eds.) *Civic Discourse: Multiculturalism, Cultural Diversity, and Global Communication*. Stamford: Ablex Publishing Corporation.
- Soares, I. de O. (2000) La Comunicación/Educación como Nuevo Campo de Conocimiento. In: Valderrama, C.E., *Comunicación-Educación, Coordinadas, Abordajes y Travesías*, Bogotá: Universidad Central.
- Vienna Conference "Educating for the Media and the Digital Age". Recommendations addressed to the United Nations Educational Scientific and Cultural Organization. 18-20, April 1999, Retrieved at: <http://www.nordicom.gu.se/clearinghouse.php?portal=linkdb&main=reconedu.php&>
- Zumthor, P. (1993) *La Medida del Mundo. Representación del Espacio en la Edad Media*. Madrid: Cátedra.

