



Universitat de Lleida

GUIA DOCENT
**ANGLÈS ESPECÍFIC PER AL TREBALL
SOCIAL**

Coordinació: SERRANO GIMÉNEZ, ANNA MARIA

Any acadèmic 2019-20

ANGLÈS ESPECÍFIC PER AL TREBALL SOCIAL 2019-20

Informació general de l'assignatura

| | | | | |
|--|--|--------|----------|------------|
| Denominació | ANGLÈS ESPECÍFIC PER AL TREBALL SOCIAL | | | |
| Codi | 101739 | | | |
| Semestre d'impartició | 2N Q(SEMESTRE) AVALUACIÓ CONTINUADA | | | |
| Caràcter | Grau/Màster | Curs | Caràcter | Modalitat |
| | Grau en Treball Social | 2 | OPTATIVA | Presencial |
| Nombre de crèdits assignatura (ECTS) | 6 | | | |
| Tipus d'activitat, crèdits i grups | Tipus d'activitat | PRAULA | TEORIA | |
| | Nombre de crèdits | 1.8 | 4.2 | 4.2 |
| | Nombre de grups | 1 | 1 | 2 |
| Coordinació | SERRANO GIMÉNEZ, ANNA MARIA | | | |
| Departament/s | DIDÀCTIQUES ESPECÍFIQUES | | | |
| Informació important sobre tractament de dades | Consulteu aquest enllaç per a més informació. | | | |
| Idioma/es d'impartició | Anglès | | | |
| Distribució de crèdits | <p>En aquesta matèria es combinen les classes magistrals, les tutories en grup i individuals, les pràctiques d'aula i les conferències per a les classes presencials; i la lectura de textos especialitzats i l'estudi individual i en grup per a les sessions no presencials.</p> <p>Seguint els percentatges dissenyats per a la matèria, i tenint en compte que 6 ECTS equivalen a 150 hores de treball per a l'alumne, aquestes es dividiran de la manera següent:</p> <p>60 hores presencials (40% de la matèria): · 10% classes magistrals: 15 hores · 10% tutoria: 15 hores · 20% pràctiques d'aula: 30 hores ·</p> <p>90 hores no presencials (60% de la matèria): · 45% estudi individual: 67,5 hores · 15% estudi en grup: 22,5 hores</p> | | | |

ANGLÈS ESPECÍFIC PER AL TREBALL SOCIAL 2019-20

| Professor/a (s/es) | Adreça electrònica professor/a (s/es) | Crèdits impartits pel professorat | Horari de tutoria/lloc |
|-----------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|------------------------|
| BONJORN SANTESMASES, SÒNIA | sonia.bonjorn@udl.cat | ,7 | |
| SERRANO GIMÉNEZ, ANNA MARIA | anna.serrano@udl.cat | 5,3 | |

Informació complementària de l'assignatura

Objectius acadèmics de l'assignatura

- Expressar-se satisfactòriament a nivell oral i escrit en llengua anglesa.
- Produir textos escrits de manera adequada i correcta en anglès.
- Ser capaç de comprendre textos orals en llengua anglesa específics de l'àmbit.
- Llegir bibliografia i informes en anglès relacionats amb la professió.
- Reconèixer i utilitzar el vocabulari específic de l'àmbit.
- Adquirir un coneixement avançat de l'anglès a nivell expressiu, discursiu i pragmàtic, necessari per l'exercici de la seva futura professió.
- Saber interactuar amb persones, famílies, grups, organitzacions i comunitats en llengua anglesa.
- Tenir els coneixements lingüístics i literaris en llengua anglesa necessaris per a la preparació, la implementació i l'avaluació de plans i projectes d'intervenció.
- Reconèixer i relacionar aspectes culturals amb aspectes lingüístics de l'anglès.
- Reconèixer i valorar els elements interculturals subjacents a la comunicació en llengua anglesa.
- Desenvolupar les habilitats d'aprenentatge necessàries per l'ús de les noves tecnologies i l'anglès dins de l'àrea.

Competències significatives

CG5: Mostrar habilitats en les relacions interpersonals

CG6: Adquirir coneixement d'altres cultures i costums.

CT2: Adquirir domini d'una llengua estrangera.

CT3: Utilitzar les TIC en el context professional i capacitat per la selecció, gestió del coneixement i de la informació.

CE7: Saber interactuar eficaçment amb les persones, mostrar empatia i capacitat de mediació en la resolució de conflictes.

CE14: Utilitzar el coneixement de les millors pràctiques per revisar i actualitzar els propis coneixements.

Continguts fonamentals de l'assignatura

1. Infancy, family and community:
 1. Human relationships and cultures.
 2. Child abuse and molestation.
 3. Temporary foster care and adoption.
2. Gender:
 1. Social roles.
 2. Gender violence prevention.
3. Elderly people:
 1. Short-term intervention.
 2. Long-term care management.
4. Medical and public health:
 1. Physical and/or psychological disabilities.
 2. Drug addiction.
5. Immigration:
 1. Fronts and barriers.
 2. Immigration law and documentation.
6. Justice:
 1. Law and rights.
 2. Categories of prisoners.
 3. Assessment of the risk and opportunities.

Pla de desenvolupament de l'assignatura

| SESSIÓ | DESCRIPCIÓ | TASQUES PROFESSOR/A | TASQUES ALUMNES |
|--------|---------------------------------------|---|--|
| 1—2 | Presentació de l'assignatura | Presentar Objectius Eines d'avaluació | Reflexió sobre els continguts Autoavaluació inicial Tria el tema de l'entrevista |
| 3-4 | Exposició pràctica dels continguts de | Presentar Infancy, family and community: <ul style="list-style-type: none"> • Human relationships and cultures. • Child abuse and molestation. • Temporary foster care and adoption. | Portfolio Llegir textos (informes, entrevistes, casos, etc.) sobre la temàtica i debatre'l's oralment |
| 5-6 | | Presentar Gender: <ul style="list-style-type: none"> • Social roles. • Gender violence prevention. | |
| 7-8 | | | |
| 9-10 | | | |
| 11-12 | | | |
| 13-14 | | Presentar Elderly people: <ul style="list-style-type: none"> • Short-term intervention. • Long-term care management. | |

ANGLÈS ESPECÍFIC PER AL TREBALL SOCIAL 2019-20

| SESSIÓ | La matèria DESCRIPCIÓ | TASQUES PROFESSOR/A | TASQUES ALUMNES |
|--------|--------------------------|---|--|
| 15-16 | | Presentar Medical and public health: <ul style="list-style-type: none">• Physical and/or psychological disabilities.• Drug addiction. | |
| 17-18 | | Presentar Immigration: <ul style="list-style-type: none">• Fronts and barriers.• Immigration law and documentation | |
| 19-20 | | | |
| 21-22 | | | |
| 23-24 | | Presentar Justice: <ul style="list-style-type: none">• Law and rights.• Categories of prisoners.• Assessment of the risk and opportunities. | Portfolio Llegir textos sobre la temàtica i debatre'l's oralment Autoavaluació final |
| 25-26 | Prova oral | Avaluar l'expressió i comprensió oral | Realitzar l'entrevista |
| 27-28 | Prova oral | | |
| 29-30 | Prova escrita | Avaluar l'expressió i comprensió escrita i el portfolio | Realitzar la prova escrita Presentar el portfolio |

Sistema d'avaluació

| TASCA | NOTA |
|----------------------------|------|
| Portfolio | 30% |
| Prova oral | 30% |
| Prova escrita | 20% |
| Assistència i participació | 20% |

Bibliografia i recursos d'informació

Bibliografia bàsica

Mc. Carthy, M; O'Dell, F. (2004): *English Vocabulary in Use. Upper intermediate*. Cambridge University Press.

Murphy, R. (1994): *English Grammar in Use. A self-study reference and practice book for intermediate students*. Cambridge University Press.

Bibliografia complementària:

Emmerson, P. (2003): *Business Builder*. Macmillan.

Swan, M. (1997): *Practical English Usage*. Oxford.

Webgrafía

Wordreference <http://www.wordreference.com>

BBC Learning English < <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/>>

Adaptacions als continguts degudes al COVID-19

1. Infancy, family and community: 1.1. Human relationships and cultures. 1.2. Child abuse and molestation. 1.3. Temporary foster care and adoption.
2. Gender: 2.1. Social roles. 2.2. Gender violence prevention.
3. Elderly people: 3.1. Short-term intervention. 3.2. Long-term care management.
4. Medical and public health: 4.1. Physical and/or psychological disabilities. 4.2. Drug addiction.
5. Immigration: 5.1. Fronts and barriers. 5.2. Immigration law and documentation.
6. Justice: Law and rights.

Adaptacions a la metodologia degudes al COVID-19

En aquesta matèria es combinen les classes online, les tutories en grup i individuals online, la lectura de textos especialitzats i l'estudi individual i en grup.

Adaptacions a l'avaluació degudes al COVID-19

Portfolio 30% Prova oral 30%: Skype, Videoconferència Sakai o altres eines digitals Prova escrita (test online) 20% Participació al fòrum 20%