



Universitat de Lleida

GUIA DOCENT  
**INFORMÀTICA I ESTADÍSTICA**

Coordinació: ESTRADA ROCA, MA ASSUMPTA

Any acadèmic 2016-17

## Informació general de l'assignatura

<b>Denominació</b>	INFORMÀTICA I ESTADÍSTICA			
<b>Codi</b>	101704			
<b>Semestre d'impartició</b>	1R Q(SEMESTRE) AVALUACIÓ CONTINUADA			
<b>Caràcter</b>	<b>Grau/Màster</b>	<b>Curs</b>	<b>Caràcter</b>	<b>Modalitat</b>
	Grau en Treball Social	2	TRONCAL	Presencial
<b>Nombre de crèdits ECTS</b>	6			
<b>Grups</b>	1GG,2GM			
<b>Crèdits teòrics</b>	0			
<b>Crèdits pràctics</b>	0			
<b>Coordinació</b>	ESTRADA ROCA, MA ASSUMPTA			
<b>Departament/s</b>	MATEMATICA,PEDAGOGIA I PSICOLOGIA			
<b>Distribució càrrega docent entre la classe presencial i el treball autònom de l'estudiant</b>	Presencial (40%) Treball autònom (60%)			
<b>Informació important sobre tractament de dades</b>	Consulteu <a href="#">aquest enllaç</a> per a més informació.			
<b>Idioma/es d'impartició</b>	Català			
<b>Distribució de crèdits</b>	3 crèdits Estadística. 3 crèdits Informàtica.			
<b>Horari de tutoria/lloc</b>	Contactar per e-mail			

Professor/a (s/es)	Adreça electrònica professor/a (s/es)	Crèdits	Horari de tutoria/lloc
ESTRADA ROCA, MA ASSUMPTA	aestrada@matematica.udl.cat	3,9	
VAQUERO TIÓ, EDUARD	eduardvt@pip.udl.cat	3,9	

## Objectius acadèmics de l'assignatura

1. Expressar amb claredat i precisió els conceptes claus de la matèria.
2. Conèixer les característiques del context sociotecnològic actual i el paper de les TIC.
3. Exposar, reflexiva i críticament, els elements que conformant i determinen la inclusió i l'exclusió digitals en col·lectius vulnerables.
4. Comprendre les principals estratègies per a la integració de les TIC en l'àmbit i perfil professional del treballador social.
5. Utilitzar correctament les principals funcions de les aplicacions informàtiques d'ús habitual en l'entorn laboral del treballador social.
6. Manifestar una actitud d' integració de les TIC en el seu desenvolupament professional com a treballador social.
7. Organitzar i interpretar la informació procedent de l' entorn laboral del treballador social.
8. Conèixer l' Estadística descriptiva i les seves aplicacions en les ciències socials.
9. Utilitzar correctament les distribucions estadístiques més usuals en anàlisis socials.
10. Abordar amb eficàcia la cerca, la lectura i el comentari crític de textos relacionats amb el treball social
11. Resoldre cooperativament tasques d'estudi de contingut social.

## Competències

- Capacitat crítica, d'anàlisi i síntesi
- Capacitat d'organització i planificació
- Comunicació oral i escrita en la llengua materna
- Domini d'una llengua estrangera.
- Utilització de les TIC en el context professional i capacitat de gestió de la informació
- Treball en equip i lideratge
- Aprenentatge autònom i adaptació a situacions noves
- Utilitzar el coneixement de les millors pràctiques per revisar i actualitzar els propis coneixements.
- Conèixer els paquets estadístics bàsics capaços de processar les distribucions estadístiques més usuals en les anàlisis socials.
- Familiaritzar-se amb els nous fenòmens i escenaris en els que es pugui dur a terme algun tipus d'intervenció social.

## Continguts fonamentals de l'assignatura

- L'estadística i les seves aplicacions.
- Organització de la informació. Freqüències, taules i gràfics.
- Mesures de tendència central i de dispersió.
- Regressió i correlació lineal.
- Aplicacions informàtiques.
- La societat de la informació i les TIC.
- Alfabetització digital i inclusió i exclusió digital.
- Integració de les TIC en l'àmbit i perfil professional del treballador/a social.
- Riscos i potencialitats tecnològiques
- TIC i investigació socioeducativa.

## Eixos metodològics de l'assignatura

### **Presencial (40%) 2,4 ECTS**

Lliçó magistral grup classe, (40%)	24 hores
Pràctiques d'aula en petit grup o individual, (40%)	24 hores
Seminaris, (10%)	6 hores
Tutoria en petit grup o individual, (10%)	6 hores

### **No Presencial (60%) 3,6 ECTS**

Estudi dels continguts teòrics i pràctics (44%)	40 hores
Lectures de textos i elaboració de les tasques vinculades, (12%)	10 hores
Gestió de la informació utilitzant les TIC, (22%)	20 hores
Treball d' investigació elaborat cooperativament, (22%)	20 hores

Crèdits	Hores	Total hores	Presencials	No presencials	Grup classe	Grup petit
6	25	150	60	90	42	18
% sobre el total d'hores			40%	60%	70%	30%

## Pla de desenvolupament de l'assignatura

### Sistema d'avaluació

L'assignatura contempla dues modalitats d'avaluació, continua i alternativa.

#### Modalitat contínua:

La modalitat contínua contempla les següents activitats d'avaluació:

Activitat d'avaluació	% en la qualificació final	Tipus	Qualificació mínima per a ponderar
Projecte Web de Recerca Social	40%	obligatòria	4 punts sobre 10
Prova escrita	40%	obligatòria	4 punts sobre 10
Examen de validació continguts pràctics	10%	obligatòria	6 punts sobre 10
Pràctiques informàtica i estadística	10%	assistència i realització obligatòria	Apte

#### Modalitat alternativa:

L'estudiant que ho desitgi tindrà dret a renunciar a l'avaluació contínua a l'inici de curs i acollir-se a la modalitat d'avaluació alternativa al final de la matèria. Per fer-ho haurà de presentar una instància a secretaria en el termini fixat i aportar documentació justificativa d'activitat laboral i/o altres situacions personals que acreditin que es pot acollir a aquest tipus de modalitat.

Activitat d'avaluació	% en la qualificació final	Tipus	Qualificació mínima per a ponderar
Projecte Web de Recerca Social	40%	obligatòria	4 punts sobre 10
Prova escrita	50%	obligatòria	4 punts sobre 10
Examen de validació continguts pràctics	10%	obligatòria	6 punts sobre 10

La qualificació final de l'assignatura és la resultant de la mitjana ponderada de les activitats avaluades d'acord amb els criteris recollits a les taules anteriors segons la modalitat. Els criteris d'avaluació per cadascuna de les activitats es donaran a conèixer a l'inici de l'assignatura. Es considera superada la matèria quan l'estudiant ha obtingut una qualificació numèrica final igual o superior a 5 sobre 10.

Hi haurà proves de recuperació per aquells estudiants que no obtinguin la nota mínima per ponderar en aquelles evidències que tenen un pes igual o superior al 40% de la qualificació final. Aquestes proves no podran servir per

pujar nota. En el cas de fer la recuperació d'alguna de les activitats la nota d'aquella evidència no superarà mai el 6 sobre 10.

## Bibliografia i recursos d'informació

### REFERÈNCIES BIBLIOGRÀFIQUES BÀSIQUES

- Bauman, Z. (2011). Daños colaterales. Desigualdades sociales en la era global. Madrid: FCE
- Calvo, F. (1994). Estadística teòrica y aplicada Ed. Deusto.
- Etxeberria,J., y Tejedor,F. (2005) Análisis descriptivo de datos en educación. La Muralla
- Ortoll, E. i altres (2006): L'alfabetització digital en els processos d'inclusió social. Barcelona: UOC

### ALTRES REFERÈNCIES BIBLIOGRÀFIQUES

- Area, M., Gros, B. I., Marzal, M. A., & Àrea, M. (2008). Alfabetizaciones y Tecnologías de la Información y la Comunicación. Madrid: Editorial Síntesis.
- Aron, A. (2001) Estadística para psicología. Prentice-Hall
- Bisquerra, R. (1989). Métodos de investigación educativa. P.P.U. Barcelona.
- Castaño, C. y otros (2008): Prácticas educativas en entornos web 2.0. Madrid: Síntesis.
- Castells,M.(2000): "Aprender en la Sociedad de la Información". Resumen de la conferencia pronunciada en Madrid, el 31 de mayo de 2000, Seminario de Primavera de la Fundación Santillana.  
<[http://www.educacionenvalores.org/article.php3?id\\_article=1618](http://www.educacionenvalores.org/article.php3?id_article=1618)>
- Castillo, N. y otros (2001) "Recursos sociales des de la xarxa: les possibilitats d'Internet per als agents socials" a Educació Social, 19, 41-47
- Chacón, A. (2007): "El hipertexto y las páginas web" a Nuevas Tecnologías para la Educación en la Era Digital. Madrid: Piràmide.
- Etxeberria,J., y Tejedor,F. (2005) Análisis descriptivo de datos en educación. La Muralla
- Farré,M. (2005) Estadística: un curs introductor per a estudiants de ciències socials i humanes Publicacions de la Universitat Autònoma de Barcelona.
- Forés , A. y otros (2001): "Agentes sociales "digitalitzats"? Formació i acció en la societat xarxa" a Educació social 19, 21-40.
- Gil Flores, J. (1996) Problemas de Estadística bàsica aplicados a las ciencias de la educación .Kronos
- Olarrea,J., y Cordero,M. (2007). Estadística : 45 problemas útiles. Garcia-Maroto.
- Peña, D i Romo, J (1997) Introducción a la Estadística para las Ciencias Sociales. McGraw-Hill.
- Peralta et al. (2007) Estadística: problemas resueltos. Piràmide
- Pérez, C (2002) Estadística aplicada a través de Excel. Prentice-Hall
- Tomeo,V., y Uña, I.(2003). Lecciones de estadística descriptiva: curso teórico-práctico. Thomson.