



Universitat de Lleida

GUIA DOCENT **PSICOLOGIA**

Coordinació: LLETJOS LLAMBIAS, ENRIC

Any acadèmic 2023-24

Informació general de l'assignatura

| | | | | |
|---|---|--------|----------------|------------|
| Denominació | PSICOLOGIA | | | |
| Codi | 101702 | | | |
| Semestre d'impartició | 1R Q(SEMESTRE) AVALUACIÓ CONTINUADA | | | |
| Caràcter | Grau/Màster | Curs | Caràcter | Modalitat |
| | Grau en Treball Social | 1 | TRONCAL/BÀSICA | Presencial |
| Nombre de crèdits assignatura (ECTS) | 6 | | | |
| Tipus d'activitat, crèdits i grups | Tipus d'activitat | PRAULA | | TEORIA |
| | Nombre de crèdits | 1.8 | | 4.2 |
| | Nombre de grups | 2 | | 1 |
| Coordinació | LLETJOS LLAMBIAS, ENRIC | | | |
| Departament/s | PSICOLOGIA, SOCIOLOGIA I TREBALL SOCIAL | | | |
| Informació important sobre tractament de dades | Consulteu aquest enllaç per a més informació. | | | |
| Idioma/es d'impartició | Català | | | |

| Professor/a (s/es) | Adreça electrònica professor/a (s/es) | Crèdits impartits pel professorat | Horari de tutoria/lloc |
|-------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|------------------------|
| GALLART MASIA, SALVADOR | salvador.gallart@udl.cat | 3,9 | |
| LLETJOS LLAMBIAS, ENRIC | enric.lletjos@udl.cat | 3,9 | |

Objectius acadèmics de l'assignatura

1. Conèixer els conceptes i teories bàsiques de la Psicologia General
2. Comprendre els processos psicològics bàsics.
3. Aprendre les bases de la psicologia de les diferències individuals: personalitat i intel·ligència
4. Adquirir coneixements bàsics de psicologia patològica.
5. Conèixer els conceptes i teories bàsiques de la Psicologia Evolutiva.
6. Conèixer les característiques pròpies de cada etapa/ període evolutiu i les seves conseqüències sobre la conducta individual i/o col·lectiva.
7. Comprendre la implicació de la dimensió psicològica individual sobre la realitat social i els processos socials en els que intervé el treballador social.
8. Aplicar les eines i els coneixements de la psicologia i la psicologia evolutiva a la resolució dels problemes individuals i/o grupals dins de l'àmbit del treball social.

Competències

CG1 Desenvolupar capacitat crítica, d'anàlisi i síntesi.

CG3 Desenvolupar capacitats per a la resolució de problemes i presa de decisions.

CG5 Mostrar habilitats en les relacions interpersonals.

CT4 Afavorir el respecte als drets fonamentals d'igualtat entre homes i dones, a la promoció dels Drets Humans i als valors propis d'una cultura de pau i de valors democràtics.

CE2 Conèixer els referents de les ciències humanes i socials que aporten al treball social elements de comprensió de la realitat social.

CE7 Saber interactuar eficaçment amb les persones, mostrar empatia i capacitat de mediació en la resolució de conflictes.

CE 10 Dominar el conjunt de recursos i serveis socials així com saber determinar la seva idoneïtat en funció de les circumstàncies.

CE13 Familiaritzar-se amb els nous fenòmens i escenaris en els es pugui realitzar algun tipus d'intervenció social.

CE14 Utilitzar el coneixement de les millors pràctiques per revisar i actualitzar els propis coneixements.

Continguts fonamentals de l'assignatura

BLOC 1, PSICOLOGIA GENERAL:

1. Introducció a la psicologia.
2. El Sistema Nerviós Central
3. Processos Psicològics Bàsics:
 - Processos Perceptius: Percepció i Atenció.
 - Processos Cognitius: Memòria, aprenentatge, Llenguatge i Pensament.
 - Processos Motivacionals i Emocionals.
4. Psicologia de les Diferències Individuals.
 - Intel·ligència.
 - Personalitat.
5. Psicopatologia – Salut Mental.
 - Trastorns
 - Abordatge integral
6. La prevenció - protecció professional: el SDP, Burn out,...

BLOC 2, PSICOLOGIA EVOLUTIVA I DEL DESENVOLUPAMENT:

1. L'entrevista.
2. Psicologia del desenvolupament.
 - Definició de desenvolupament
 - Factors de risc / factors de protecció
 - Normalitat / Patologia
 - La Psicoanàlisi
 - Conductisme
 - La Gestalt
 - Piaget
 - Vigotski
 - La psicologia Cognitiva
3. Psicologia evolutiva
 - El nadó
 - Període sensorio-motriu
 - Període pre-operacional
 - Període operacions concretes
 - L'adolescència
 - La maduresa
4. La família.
 - Família en risc social.
 - Violència domèstica.

Eixos metodològics de l'assignatura

Les classes es duran a terme de la següent manera:

- Els grups mitjans, seran presencials durant 1 hora a la setmana. En ells, el professor farà el seguiment dels treballs dels diferents grups per tal d'assegurar l'aplicació pràctica dels continguts treballats en grup gran i atendre els dubtes.
- El grup gran, gaudirà de 3 hores de presencialitat a la setmana. En grup gran es durà a terme el desenvolupament dels continguts per part del professor, cercant la participació activa i crítica de l'alumnat a partir de diferents dinàmiques (dilemes ètics, audiovisuals, reflexions).

Pla de desenvolupament de l'assignatura

- Entre setembre i octubre, el professor Salvador Gallart desenvoluparà el Bloc 1.
- Entre novembre i desembre, el professor Enric Lletjós desenvoluparà el Bloc 2.

Sistema d'avaluació

Bloc 1: Professor Salvador Gallart

- **Bloc 1.1. Treball:** 10% Treball sobre un test d'intel·ligència i un qüestionari de personalitat.

Es valorarà la destressa en l'aplicació del qüestionari, així com de la seva interpretació, capacitat d'anàlisi i síntesi. La presentació i el rigor en l'ús correcte dels termes psicològics estudiats.

- **Bloc 1.2. Pràctiques:** 20% En els Grups Mitjans fer un informe de cada pràctica (individual):
- **Bloc 1.3. Examen:** 20% Prova d'avaluació (conjunt amb el bloc 2.3.)

Que versarà sobre els contingut desenvolupats al grup gran i que s'han exemplificat a la pràctica. Per poder fer la mitjana amb la resta de treballs, d'aquesta prova s'haurà de treure un mínim de 4, sobre 10.

Bloc 2: Professor Enric Lletjós

- **Bloc 2.1. Treball:** 10% Treball sobre un article:

Es valorarà. Resum: capacitat d'anàlisi i síntesi. Valoració personal: capacitat crítica i propostes innovadores i creatives. Presentació i ús rigorós dels termes psicològics estudiats.

- **Bloc 2.2. Pràctica:** 20% En equip: Preparar una entrevista i dur-la a terme com una dramatització, en l'àmbit que s'esculli. Realitzar un treball explicatiu. (Durant el mes gener - febrer).

La valoració d'aquest treball es farà de la següent manera:

El vídeo serà el 50% de la nota: 25% la seva realització i 25% la presentació a classe.

Informe final serà l'altre 50%: 25% el guió i 25% l'explicació de les diferents estratègies. Valorant els mateixos aspectes que en el treball individual.

- **Bloc 2.3. Examen:** 20% Prova d'avaluació.

Que versarà sobre els contingut desenvolupats al grup gran i que s'han exemplificat a la pràctica.

Per poder fer la mitjana amb la resta de treballs de tots dos blocs, caldrà treure un mínim de 4 sobre 10 en l'examen conjunt (Bloc examen: 1.3. i 2.3.). Això constitueix un 40% de la matèria avaluada, per tant es tindrà la possibilitat de recuperar. En aquesta recuperació només es podrà optar al 5.

LA NOTA FINAL SERÀ LA SUMA DE LES NOTES DE LES DUES PARTS DE L'ASSIGNATURA. PER SUPERAR-LA CALDRÀ ASSOLIR UN MÍNIM DE 5 PUNTS SOBRE 10.

ASPECTES IMPORTANTS:

- **Les produccions dels alumnes han de ser originals. El plagi o la còpia en una única evidència d'avaluació és motiu suficient suspens de la evidència i pot comportar el suspens de la matèria. El professorat podrà utilitzar les eines i criteris anticòpia i antiplagi que consideri oportuns.**
- Els treballs que es realitzin en el desenvolupament de la matèria incorporaran sempre una bibliografia i webgrafia dels documents, llibres i/o revistes, d'on provenguin cites, idees,...
- Un requisit indispensable és la correcció lingüística i formal en les produccions escrites seguint la guia de treballs que trobareu a <http://www.fce.udl.cat/Recursos/guies/guiatreballs.pdf>
- Els treballs amb més de 8 errors ortogràfics o presentats incorrectament es retornaran a l'estudiant perquè faci la correcció. Aquests errors formals repercutiran en 2 punts en la qualificació de la matèria.
- L'estudiant que ho desitgi tindrà dret a renunciar a l'avaluació contínua a l'inici del semestre i acollir-se a la modalitat d'avaluació alternativa, Per fer-ho, haurà de presentar una instància a secretaria en el termini fixat i aportar documentació justificativa d'activitat laboral i/o altres situacions personals.
- La modalitat d'avaluació alternativa inclourà les evidències que s'acordin amb els dos professors. La planificació i seguiment dels treball es farà mitjançant tutories, i la prova escrita es durà a terme amb el grup classe.

Bibliografia i recursos d'informació

American Psychiatric Association (2014). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. Texto Revisado*. (5ª edición) DSM-5. Editorial Médica Panamericana.

Barranco Expósito, Carmen (2004) [La intervención en Trabajo social desde la calidad integrada](#). *Alternativas: Cuadernos de Trabajo Social*, 12, 79-102.

Barranco Expósito, Carmen (2007) [Formación sobre el burnout realizada desde el Trabajo Social con profesionales de los servicios de la salud. Enfoques integrados y estrategias participativas](#). *Alternativas: Cuadernos de Trabajo Social*, 15, 79-98.

Belloch, A., Sandín, B. i Ramos, F. (2020). *Manual de Psicopatología (2 vols.)* Madrid: McGraw-Hill. (3ª edición).

Bermúdez, J. (1998): *Psicología de la Personalidad* .Madrid: UNED

de Juan Espinosa, M. y García Rodríguez, L.F. (2004): *Nuestra Personalidad. En qué y por qué somos diferentes* .Madrid: Biblioteca Nueva.

Eguíluz, I. i Segarra, R. (2005). *Introducción a la Psicopatología*. Barcelona: Grupo Ars XXI de Comunicación, S. L. ISBN 84-9751-064-X.

Larsen, R. J. i Buss, D. M. (2005). *Psicología de la Personalidad. Dominios del conocimiento sobre la naturaleza humana*. 2a. Ed., Madrid: McGraw-Hill / Interamericana.

Giménez Bertomeu, Victor (2002). Estrategias de prevención y control del burnout en organizaciones de servicios sociales para profesionales, responsables de equipos y organizaciones. *Revista de Trabajo Social*, 165, 78-110.

- Mestre, J. M. i Palmero, F. (2004). Procesos Psicológicos Básicos. Una guía académica para los estudios de psicopedagogía, psicología y pedagogía. Madrid: McGraw-Hill / Interamericana.
- Morris, C.G. i Maisto, A.A. (2005). Introducción a la Psicología. México: Pearson Educación (12ª ed.).
- Moya Ollé, Josep (2012). Elements bàsics de salut mental per a professionals de l'àmbit social. Col·lecció Eines, nº 12. Red-Ediciones.
- Ajuriaguerra, J. (1975): Manual de psiquiatria infantil Masson Barcelona
- Ajuriaguerra, J; Marcelli, D. (1996) : Psicopatología del niño Masson, Barcelona.
- Àlvarez, B. (2003): Orientación Familiar: Intervención familiar en el àmbito de la diversidad Sanz y Torres Madrid
- Baiget, J. (2003): "El somniure socioeducatiu" Revista *Quaderns d'Educació Social*, nº 3
- Barudy, J (1998): El dolor invisible de la infancia. Una lectura ecosistémica del maltrato infantil. Madrid, PAIDOS, Terapia familiar.
- Bermúdez, J. (1998): Psicología de la Personalidad UNED. Madrid.
- Bowlby, J. (1993): El vínculo afectivo Paidós Barcelona
- Bowlby, J. (1993): La separación afectiva Paidós Barcelona
- Bowlby, J. (1993): La pérdida afectiva Paidós Barcelona
- Cabré, V.; Castillo, J.A. (2003) : "Les tensions inherents a l'exercici de la professió" Revista *Educació Social* núm. 23, pp. 45 – 56
- Cantavella, F. (2006): Desenvolupament i salut mental. El valor de l'atenció en la primera infància UBe Barcelona
- Delval, J. (2008): El desarrollo humano SigloXXI Madrid
- Echeburúa, E.; de Corral, P. (2006): Manual de violencia familiar Siglo XXI Madrid
- Ezpeleta, L. (2005): Factores de riesgo en psicopatología del desarrollo Masson Barcelona
- Feixas, G.; Miró, M.T. (1993): Aproximaciones a la psicoteràpia Paidós Barcelona
- Gavari, E. (2005): Estrategias para la observación de la práctica educativa Ramon Areces Madrid
- Gavari, E. (2007): Estrategias para la intervención educativa. Prácticum Ramon Areces Madrid
- Jolonch, A. (2002): "Educació i infància en risc. Acció i reflexió en l'àmbit social", article en el que l'autora ens presenta el llibre del mateix nom. Revista *Quaderns d'Educació Social*, nº 3
- Lletjós, E; Melción, E; Mulet, X (1997) : "Emmarcament del PEI dins del treball tutorial" dins de les actes de les "les. Jornades Maria Rúbies de recerca i innovació pedagògica" Publicacions de la UdL.
- Rodríguez Espinar, S. (1993): Teoría y práctica de la Orientación Educativa Barcelona: PPU
- Rojí, M.B. (1994): La Entrevista Terapèutica: Comunicación e Interacción en Psicoterapia Cuadernos de la UNED. Madrid.
- Rogers, C.R. (1994) : El proceso de convertirse en persona Paidós, Barcelona.
- Romans, M.; Petrus, A.; Trilla, J (2000) : De profesión educador (a) social Papeles de Pedagogia, Paidós, Barcelona.
- Ruiz, J. A. (2003) : Psicología de la Personalidad para psicopedagogos Sanz y Torres. Madrid

Sala, E (1995) : “La Tutoria como instrumento de personalización de la intervención educativa en medio residencial”, comunicació presentada al “*1er. Congrés Estatal d'Educació Social*” celebrat a Múrcia, l'abril de 1995.

Spitz, R. (1978): *El primer año de vida del niño* Aguilar Madrid

Tudela Garmendia, P. (1985): *Psicología experimental* UNED. Madrid.

VV.AA. (2010): *Revisió de la Guia d'Avaluació del Testimoni en Violència de Gènere (GAT-VIG-R)* Departament de Justícia Generalitat de Catalunya Barcelona