



Universitat de Lleida

GUIA DOCENT **PSICOLOGIA**

Coordinació: LLETJOS LLAMBIAS, ENRIC

Any acadèmic 2016-17

Informació general de l'assignatura

Denominació	PSICOLOGIA			
Codi	101702			
Semestre d'impartició	1R Q(SEMESTRE) AVALUACIÓ CONTINUADA			
Caràcter	Grau/Màster	Curs	Caràcter	Modalitat
	Grau en Treball Social	1	TRONCAL	Presencial
Nombre de crèdits ECTS	6			
Grups	1GG,2GM			
Crèdits teòrics	0			
Crèdits pràctics	0			
Coordinació	LLETJOS LLAMBIAS, ENRIC			
Departament/s	PEDAGOGIA I PSICOLOGIA			
Informació important sobre tractament de dades	Consulteu aquest enllaç per a més informació.			
Idioma/es d'impartició	Català			
Horari de tutoria/lloc	Enric Lletjós: Dimecres de 16 a 17h. Salvador Gallart: Dilluns de 16 a 17h. Despatx 1.26			

Professor/a (s/es)	Adreça electrònica professor/a (s/es)	Crèdits impartits pel professorat	Horari de tutoria/lloc
GALLART MASIA, SALVADOR	sgallart@pip.udl.cat	3,9	
LLETJOS LLAMBIAS, ENRIC	elletjos@fce.udl.cat	3,9	

Objectius acadèmics de l'assignatura

1. Conèixer els conceptes i teories bàsiques de la Psicologia General
2. Comprendre els processos psicològics bàsics.
3. Aprendre les bases de la psicologia de les diferències individuals: personalitat i intel·ligència
4. Adquirir coneixements bàsics de psicologia patològica.
5. Conèixer els conceptes i teories bàsiques de la Psicologia Evolutiva.
6. Conèixer les característiques pròpies de cada etapa/ període evolutiu i les seves conseqüències sobre la conducta individual i/o col·lectiva.
7. Comprendre la implicació de la dimensió psicològica individual sobre la realitat social i els processos socials en els que intervé el treballador social.
8. Aplicar les eines i els coneixements de la psicologia i la psicologia evolutiva a la resolució dels problemes individuals i/o grupals dins de l'àmbit del treball social.

Competències

- Capacitat crítica, d'anàlisi i síntesi.
- Resolució de problemes i presa de decisions.
- Habilitats en les relacions interpersonals.
- Respecte als drets fonamentals d'igualtat entre homes i dones, a la promoció dels Drets Humans i als valors propis d'una cultura de pau i de valors democràtics.
- Conèixer els referents de les ciències humanes i socials que aporten al treball feina social i els elements de comprensió de la realitat social.
- Saber interactuar eficaçment amb les persones, mostrar empatia i capacitat de mediació en la resolució de conflictes.
- Investigar els nous fenòmens i escenaris en els es pugui realitzar algun tipus d'intervenció social.
- Utilitzar el coneixement de les millors pràctiques per revisar i actualitzar els propis coneixements.

Continguts fonamentals de l'assignatura

BLOC 1, PSICOLOGIA GENERAL:

1. Introducció a la psicologia.
2. El Sistema Nervios Central
3. Processos Psicològics Bàsics:

- Processos Perceptius: Percepció i Atenció.
- Processos Cognitius: Memòria, aprenentatge, Llenguatge i Pensament.
- Processos Motivacionals i Emocionals.

4. Psicologia de les Diferències Individuals.

- Intel·ligència.
- Personalitat.

5. Psicopatologia – Salut Mental.

- Trastorns
- Abordatge integral

6. La prevenció - protecció professional: el SDP, Burn out,...

BLOC 2, PSICOLOGIA EVOLUTIVA I DEL DESENVOLUPAMENT:

1. L'entrevista.

2. Psicologies del desenvolupament.

- Definició de desenvolupament
- Factors de risc / factors de protecció
- Normalitat / Patologia
- La Psicoanàlisi
- Conductisme
- La Gestalt
- Piaget
- Vigotski
- La psicologia Cognitiva

3. Psicologia evolutiva

- El nadó
- Període sensorio-motriu
- Període pre-operacional
- Període operacions concretes
- L'adolescència
- La maduresa

4. La família.

- Família en risc social.
- Violència domèstica.

Eixos metodològics de l'assignatura

- En gran grup es durà a terme el desenvolupament dels continguts per part del professor, cercant la participació activa i crítica de l'alumnat a partir de diferents dinàmiques (dilemes ètics, audiovisuals, reflexions)

- En petit grup el professor farà el seguiment dels treballs dels diferents grups per tal d'assegurar l'aplicació pràctica dels continguts treballats en gran grup.

Pla de desenvolupament de l'assignatura

- Entre setembre i novembre, el professor Salvador Gallart desenvoluparà el Bloc 1.

- Entre novembre i febrer, el professor Enric Lletjós desenvoluparà el Bloc 2.

Sistema d'avaluació

Bloc 1: Professor Salvador Gallart

- 10% Treball sobre un qüestionari de personalitat (octubre).

Es valorarà la destresa en l'aplicació del qüestionari, així com de la seva interpretació, capacitat d'anàlisi i síntesi. La presentació i el rigor en l'ús correcte dels termes psicològics estudiats.

- 20% En equip: grups mitjans (durant el mes de novembre).

50% de la nota serà el treball, en el que es valoraran els mateixos aspectes que en el treball individual.

50% de la nota serà la presentació del treball al grup classe.

- 20% Prova d'avaluació (novembre).

Que versarà sobre els contingut desenvolupats al grup gran i que s'han exemplificat a la pràctica. Per poder fer la mitjana amb la resta de treballs, d'aquesta prova s'haurà de treure un mínim de 4, sobre 10.

Bloc 2: Professor Enric Lletjós

- 10% Treball sobre el llibre (desembre):

Es valorarà. Resum: capacitat d'anàlisi i síntesi. Valoració personal: capacitat crítica i propostes innovadores i creatives. Presentació i ús rigorós dels termes psicològics estudiats.

- 20% En equip: Preparar una entrevista i dur-la a terme com una dramatització, en l'àmbit que s'esculli. Realitzar un treball explicatiu. (Durant el mes gener - febrer).

La valoració d'aquest treball es farà de la següent manera:

El vídeo serà el 50% de la nota: 25% la seva realització i 25% la presentació a classe.

Informe final serà l'altre 50%: 25% el guió i 25% l'explicació de les diferents estratègies. Valorant els mateixos aspectes que en el treball individual.

- 20% Prova d'avaluació (febrer).

Que versarà sobre els contingut desenvolupats al grup gran i que s'han exemplificat a la pràctica. Per poder fer la mitjana amb la resta de treballs, d'aquesta prova s'haurà de treure un mínim de 4, sobre 10.

Bibliografia i recursos d'informació

[es American Psychiatric Association (2001). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. Texto Revisado*. (4 edición revisada) DSM-IV-TR. Barcelona: Toray-Mason.

Barranco Expósito, Carmen (2004) [La intervención en Trabajo social desde la calidad integrada](#). *Alternativas: Cuadernos de Trabajo Social*, 12, 79-102.

Barranco Expósito, Carmen (2007) [Formación sobre el burnout realizada desde el Trabajo Social con profesionales de los servicios de la salud. Enfoques integrados y estrategias participativas](#). *Alternativas: Cuadernos de Trabajo Social*, 15, 79-98.

Belloch, A., Sandín, B. i Ramos, F. (2008). *Manual de Psicopatología (2 vols.)* Madrid: McGraw-Hill. (1ª edición 1995).

Bermúdez, J. (1998): Psicología de la Personalidad. Madrid: UNED

de Juan Espinosa, M. y García Rodríguez, L.F. (2004): Nuestra Personalidad. En qué y por qué somos diferentes. Madrid: Biblioteca Nueva.

Eguíluz, I. i Segarra, R. (2005). Introducción a la Psicopatología. Barcelona: Grupo Ars XXI de Comunicación, S. L. ISBN 84-9751-064-X.

Larsen, R. J. i Buss, D. M. (2005). Psicología de la Personalidad. Dominios del conocimiento sobre la naturaleza humana. 2a. Ed., Madrid: McGraw-Hill / Interamericana.

Giménez Bertomeu, Victor (2002). Estrategias de prevención y control del burnout en organizaciones de servicios sociales para profesionales, responsables de equipos y organizaciones. *Revista de Trabajo Social*, 165, 78-110.

Mestre, J. M. i Palmero, F. (2004). Procesos Psicológicos Básicos. Una guía académica para los estudios de psicopedagogía, psicología y pedagogía. Madrid: McGraw-Hill / Interamericana.

Valleja Ruiloba, J. (2011) Introducción a la Psicopatología y Psiquiatría. Barcelona: Masson (7ª edic.).

Ajuriaguerra, J. (1975): Manual de psiquiatría infantil Masson Barcelona

Ajuriaguerra, J; Marcelli, D. (1996) : Psicopatología del niño Masson, Barcelona.

Àlvarez, B. (2003): Orientación Familiar: Intervención familiar en el ámbito de la diversidad Sanz y Torres Madrid

Baiget, J. (2003): "El somriure socioeducatiu" *Revista Quaderns d'Educació Social*, nº 3

Barudy, J (1998): El dolor invisible de la infancia. Una lectura ecosistémica del maltrato infantil. Madrid, PAIDOS, Terapia familiar.

Bermúdez, J. (1998): Psicología de la Personalidad UNED. Madrid.

Bowlby, J. (1993): El vínculo afectivo Paidós Barcelona

Bowlby, J. (1993): La separación afectiva Paidós Barcelona

Bowlby, J. (1993): La pérdida afectiva Paidós Barcelona

Cabré, V.; Castillo, J.A. (2003) : "Les tensions inherents a l'exercici de la professió" *Revista Educació Social* núm. 23, pp. 45 – 56

Cantavella, F. (2006): Desenvolupament i salut mental. El valor de l'atenció en la primera infància UBe Barcelona

Delval, J. (2008): El desarrollo humano SigloXXI Madrid

Echeburúa, E.; de Corral, P. (2006): Manual de violencia familiar Siglo XXI Madrid

Ezpeleta, L. (2005): Factores de riesgo en psicopatología del desarrollo Masson Barcelona

Feixas, G.; Miró, M.T. (1993): Aproximaciones a la psicoterapia Paidós Barcelona

Gavari, E. (2005): Estrategias para la observación de la práctica educativa Ramon Areces Madrid

Gavari, E. (2007): Estrategias para la intervención educativa. Prácticum Ramon Areces Madrid

Jolonch, A. (2002): "Educació i infància en risc. Acció i reflexió en l'àmbit social", article en el que l'autora ens presenta el llibre del mateix nom. *Revista Quaderns d'Educació Social*, nº 3

Lletjós, E; Melción, E; Mulet, X (1997) : "Emmarcament del PEI dins del treball tutorial" dins de les actes de les "Ies. Jornades Maria Rúbies de recerca i innovació pedagògica" Publicacions de la UdL.

Rodríguez Espinar, S. (1993): Teoría y práctica de la Orientación Educativa Barcelona: PPU

Rojí, M.B. (1994): La Entrevista Terapéutica: Comunicación e Interacción en Psicoterapia Cuadernos de la UNED. Madrid.

Rogers, C.R. (1994) : El proceso de convertirse en persona Paidós, Barcelona.

Romans, M.; Petrus, A.; Trilla, J (2000) : De profesión educador (a) social Papeles de Pedagogía, Paidós, Barcelona.

Ruíz, J. A. (2003) : Psicología de la Personalidad para psicopedagogos Sanz y Torres. Madrid

Sala, E (1995) : “La Tutoría como instrumento de personalización de la intervención educativa en medio residencial”, comunicació presentada al “*Ier. Congrés Estatal d'Educació Social*” celebrat a Múrcia, l'abril de 1995.

Spitz, R. (1978): El primer año de vida del niño Aguilar Madrid

Tudela Garmendia, P. (1985): Psicología experimental UNED. Madrid.

VV.AA. (2010): Revisió de la Guia d'Avaluació del Testimoni en Violència de Gènere (GAT-VIG-R) Departament de Justícia Generalitat de Catalunya Barcelona