



Universitat de Lleida

GUIA DOCENT

# **METODOLOGIA DE L'ENSENYAMENT DEL CATALÀ**

Coordinació: RIBES AMOROS, MARIA SALOME

Any acadèmic 2022-23

## Informació general de l'assignatura

<b>Denominació</b>	METODOLOGIA DE L'ENSENYAMENT DEL CATALÀ			
<b>Codi</b>	101481			
<b>Semestre d'impartició</b>	1R Q(SEMESTRE) AVALUACIÓ CONTINUADA			
<b>Caràcter</b>	<b>Grau/Màster</b>	<b>Curs</b>	<b>Caràcter</b>	<b>Modalitat</b>
	Doble titulació: Grau en Llengües Aplicades i Traducció i Grau en Filologia Catalana i Estudis Occitans	4	OPTATIVA	Presencial
	Grau en Filologia Catalana i Estudis Occitans	4	OPTATIVA	Presencial
<b>Nombre de crèdits assignatura (ECTS)</b>	6			
<b>Tipus d'activitat, crèdits i grups</b>	<b>Tipus d'activitat</b>	PRAULA		TEORIA
	<b>Nombre de crèdits</b>	3		3
	<b>Nombre de grups</b>	1		1
<b>Coordinació</b>	RIBES AMOROS, MARIA SALOME			
<b>Departament/s</b>	FILOLOGIA CATALANA I COMUNICACIÓ			
<b>Distribució càrrega docent entre la classe presencial i el treball autònom de l'estudiant</b>	Classes presencials 60 HP Treball autònom 90 HNP TOTAL 150h			
<b>Informació important sobre tractament de dades</b>	Consulteu <a href="#">aquest enllaç</a> per a més informació.			
<b>Idioma/es d'impartició</b>	Català i algunes lectures en castellà i anglès			

Professor/a (s/es)	Adreça electrònica professor/a (s/es)	Crèdits impartits pel professorat	Horari de tutoria/lloc
RIBES AMOROS, MARIA SALOME	salome.ribes@udl.cat	6	

## Objectius acadèmics de l'assignatura

- O1 Facilitar a l'alumnat l'adquisició dels coneixements i el desenvolupament de les capacitats i actituds necessàries per a ser un bon professor de llengua catalana, tant per a nivells inicials com per a nivells avançats
- O2 Reconèixer i comprendre els conceptes relacionats amb l'ensenyament i l'aprenentatge de llengües (en concret, de la llengua catalana) des de diverses metodologies d'aprenentatge de L1 i L2.
- O3 Conèixer les estratègies necessàries per seleccionar, organitzar i aplicar els coneixements de llengua, literatura i cultura catalanes en el moment de facilitar l'aprenentatge de l'alumnat.
- O4 Comprendre l'enfocament comunicatiu proposat en el MECR, les competències que ha d'adquirir l'aprenent/usuari de llengües i els criteris d'avaluació.
- O5 Conèixer els materials existents per a l'ensenyament del català i dissenyar-ne de nous.
- O6 Conèixer formes d'ensenyar català a distància així com tot tipus de recursos en línia per a facilitar l'aprenentatge de l'alumnat.

## Competències

- CB1 Posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, i se sol trobar a un nivell que, si bé es recolza en llibres de text avançats, inclou també alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del seu camp d'estudi.
- CB2 Aplicar els seus coneixements al treball o la vocació d'una forma professional i tenir les competències que solen demostrar-se per mitjà de l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes dins la seva àrea d'estudi.
- CB3 Capacitat de reunir i interpretar dades rellevants (normalment dins la seva àrea d'estudi) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes rellevants d'indole social, científica o ètica.
- CB4 Poder transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic tant especialitzat com no especialitzat.
- CG6 Implantar la capacitat d'aprenentatge autònom.
- CG8 Implantar la capacitat de comunicació oral i escrita en llengua catalana i llengua castellana (amb experts i no experts).
- CG10 Implementar el coneixement i la capacitat d'ús de les TIC en relació amb el corresponent àmbit d'estudi.
- CG11 Buscar i gestionar adequadament la informació, a partir de fonts i tipologies documentals diverses.
- CG12 Utilitzar adequadament la terminologia i les tècniques pròpies de l'àmbit disciplinari o professional.
- CE15 Aplicar el domini pràctic de la didàctica de la llengua i / o la literatura catalanes i occitanes per a estudiants nadius/es o estrangers/es.
- CT1 Adquirir una adequada comprensió i expressió oral i escrita del català i del castellà.

CT3 Adquirir capacitació en l'ús de les noves tecnologies i de les tecnologies de la informació i la comunicació.

CT4 Adquirir coneixements bàsics d'emprenedoria i dels entorns professionals.

CT5 Adquirir nocions essencials del pensament científic.

CT6 Aplicar la perspectiva de gènere a les funcions pròpies de l'àmbit professional.

## Continguts fonamentals de l'assignatura

- L'ensenyament i l'aprenentatge de llengües des de diverses metodologies d'aprenentatge de L1 i L2.
- El Marc Europeu Comú de Referència (MECR) i l'adquisició de llengües. Mètodes i estratègies.
- Factors cognitius i socioculturals en l'adquisició de llengües. El marc sociolingüístic i cultural de la llengua catalana.
- La llengua de l'aprenent (influència del substrat, processos de simplificació i canvis interns de la interllengua).
- Les habilitats lingüístiques des de la perspectiva d'un ensenyament-aprenentatge tant en L1 com en L2.
- Aspectes de la gramàtica del català rellevants per a l'ensenyament com a L2 (morfologia, sintaxi, fonologia/fonètica, lèxic, pragmàtica i variació).
- Materials i recursos per a l'ensenyament de la llengua catalana: acolliment, nivells inicials i nivells superiors. Observació i anàlisi de models.
- Espais d'aprenentatge i d'ensenyament del català presencials i virtuals.
- Planificació d'unitats o seqüències didàctiques per a nivells inicials i superiors i el seu encaix en la programació:
  - Destinatari (context, característiques, necessitats)
  - Objectius i tasques
  - Competències
  - Selecció de continguts i activitats (tipologia i criteris de selecció, adaptació i creació)
  - Distribució en sessions i temporització
  - Recursos i materials específics
  - Avaluació

## Eixos metodològics de l'assignatura

L'assignatura s'imparteix segons la següent **distribució horària**:

HP (hores presencials a l'aula): 60h

HNP (hores no presencials de treball autònom): 90h

Activitat	CODIFICACIÓ / Descripció / Tipologia TPD	HP*	HNP
<b>Classe magistral (M)</b>	M	10	---
<b>Pràctiques (P)</b>	P1- Lectures i discussió sobre alguns aspectes teòrics i pràctics d'ensenyament/aprenentatge	7,5	20
	P2- Anàlisi d'unitats didàctiques	15	25
	P3- Elaboració de breus seqüències didàctiques	20	25
	P4- Resolució de problemes a l'aula i com a treball autònom	7,5	20
<b>Altres (A)</b>			
<b>TOTAL</b>		60	90

### Eixos metodològics:

- Classes magistrals

- Treball escrit
- Resolució de problemes
- Pràctiques

## Pla de desenvolupament de l'assignatura

### Setmanes 1-3

- L'ensenyament i l'aprenentatge de llengües des de diverses metodologies d'aprenentatge de L1 i L2
- El Marc Europeu Comú de Referència (MECR) i l'adquisició de llengües. Mètodes i estratègies
- Lectures sobre alguns aspectes teòrics i pràctics d'ensenyament/aprenentatge

### Setmanes 4-6

- Factors cognitius i socioculturals en l'adquisició de llengües. El marc sociolingüístic i cultural de la llengua catalana
- La llengua de l'aprenent (influència del substrat, processos de simplificació i canvis interns de la interllengua)
- Les habilitats lingüístiques des de la perspectiva d'un ensenyament-aprenentatge tant en L1 com en L2
- Anàlisi d'unitats didàctiques I

### Setmanes 7-9

- Aspectes de la gramàtica del català rellevants per a l'ensenyament com a L2 (morfologia, sintaxi, fonologia/fonètica, lèxic, pragmàtica i variació)
- Materials i recursos per a l'ensenyament de la llengua catalana: acolliment, nivells inicials i nivells superiors. Observació i anàlisi de models
- Espais d'aprenentatge i d'ensenyament del català presencials i virtuals
- Anàlisi d'unitats didàctiques II

### Setmanes 10-15

- Planificació d'unitats o seqüències didàctiques per a nivells inicials i superiors i el seu encaix en la programació:
  - Destinatari (context, característiques, necessitats)
  - Objectius i tasques
  - Competències
  - Selecció de continguts i activitats (tipologia i criteris de selecció, adaptació i creació)
  - Distribució en sessions i temporització
  - Recursos i materials específics
  - Avaluació
- Elaboració de breus seqüències didàctiques

## Sistema d'avaluació

Mecanismes d'avaluació	Codificació / Descripció-criteris / Tipologia TPD	Activitat	%
<b>Assistència i participació (As)</b>	Es valorarà positivament l'interès i la participació activa en la resolució de problemes	Participació activa	(+)

<b>Informe (In) / Treballs (T)</b>	T1- Mapa conceptual sobre alguns aspectes teòrics i pràctics d'ensenyament/aprenentatge T2- Anàlisi d'unitats didàctiques T3- Elaboració d'unitat didàctica	P1 P2 P2, P3	10 35 45
<b>Altres (A)</b>	A1- Resolució de problemes a l'aula	P4	10
<b>TOTAL</b>			100

## OBSERVACIONS:

Si la professora considera que l'ortografia, l'expressió o la presentació formal són descurades pot considerar no corregir l'activitat i suspendre-la per aquest motiu.

En cas de plagi, s'aplicarà el que estableix la 'Normativa de l'avaluació i la qualificació de la docència en els graus i màsters a la UdL'.

L'alumnat que combini els estudis amb una feina a temps complet o a temps parcial els horaris de la qual coincideixin amb els de les classes té dret a demanar avaluació alternativa en un termini de 5 dies des del començament del semestre. Per a més informació, envieu un correu electrònic a [academic@lletres.udl.cat](mailto:academic@lletres.udl.cat) o adreceu-vos a la Secretaria de la Facultat de Lletres.

## Bibliografia i recursos d'informació

BADIA, D. VILÀ, M. (2009): *Jocs d'expressió oral i escrita. Com organitzar la participació a l'aula*. Barcelona: EUMO.

CAMPS, A. (coord.) (2003). *Seqüències didàctiques per aprendre a escriure*. Barcelona: Graó (Biblioteca Articles, 134).

CASAMAYOR, G. (coord.) (2007), *Els trucs del formador*. Barcelona: Graó.

DÖRNYEI, Z. (2001). *Teaching and researching motivation*. Nova York: Longman. Traduït al català: *Estratègies de motivació a l'aula de llengües*. Barcelona: UOC, 2008. Traducció de Yannick Garcia Porres.

ESTAIRE, S.; ZANÓN, J. (1994) *Planning classwork*. Oxford: Heinemann.

ESTORS SASTRE, L. (2014): "Les actituds lingüístiques segons l'origen dels aprenents de català com a llengua d'acollida". *Treballs de sociolingüística catalana*, 14. <http://www.raco.cat/index.php/TSC/article/view/293772>.

GUASCH, O. (2001): *L'escriptura en segones llengües*. Barcelona: Graó.

MARTÍN PERIS, E. (1991): "La didàctica de la comprensió auditiva". *Cable*, 8

MARTIN, E (2001). "Què vol dir treballar a classe amb tasques comunicatives?", *Llengua i ús*, 21 i 22. Secretaria de Política Lingüística.

MAS, M.; MELCION, J. (1999) *Nivell llindar per a la llengua catalana*. Barcelona: Departament de Cultura.

MIQUEL, L. (2005): "Reflexions sobre la metodologia d'ensenyament de llengua a immigrants". *Llengua i ús*, 34 p. 60-66. Secretaria de Política Lingüística.

NUNAN, D. (1989) *Designing tasks for the communicative classroom*. Cambridge: CUP.

[Traducció a l'espanyol de María González Davies: *El diseño de tareas para la clase comunicativa*]

RIBAS, T. (coord.) (1997). *L'avaluació formativa en l'àrea de llengua*. Barcelona: Graó.

SANZ PINYOL, G. (2005) *Comunicació efectiva a l'aula*. Barcelona: Graó.

VILÀ, M. (coord.) (2005): *El discurso oral formal. Contenidos de aprendizaje y secuencias didácticas*. Barcelona:

Graó.

VILÀ, M. (2004): "Actividad oral e interacción didáctica en las aulas". Glosas didácticas. *Revista Internacional*.  
([www.um.es/glosasdidacticas/doc-es/.../08vila.pdf](http://www.um.es/glosasdidacticas/doc-es/.../08vila.pdf))

VILLALBA, F.; HERNÁNDEZ, M. T. (2000). "¿Se puede aprender una segunda lengua sin saber leer? Alfabetización y aprendizaje de una L2". *Carabela*, 48, Madrid, SGEL, p. 85-110.