



Universitat de Lleida

GUIA DOCENT

# **SPECIAL TOPICS IN ENGLISH LANGUAGE AND LINGUISTICS**

Coordinació: MARTIN RUBIO, FRANCISCO JAVIER

Any acadèmic 2023-24

## Informació general de l'assignatura

<b>Denominació</b>	SPECIAL TOPICS IN ENGLISH LANGUAGE AND LINGUISTICS			
<b>Codi</b>	101284			
<b>Semestre d'impartició</b>	1R Q(SEMESTRE) AVALUACIÓ CONTINUADA			
<b>Caràcter</b>	Grau/Màster	Curs	Caràcter	Modalitat
	Doble titulació: Grau en Llengües Aplicades i Traducció i Grau en Estudis Anglesos	4	OPTATIVA	Presencial
	Grau en Estudis Anglesos	4	OPTATIVA	Presencial
<b>Nombre de crèdits assignatura (ECTS)</b>	6			
<b>Tipus d'activitat, crèdits i grups</b>	<b>Tipus d'activitat</b>	<b>PRAULA</b>	<b>TEORIA</b>	
	<b>Nombre de crèdits</b>	3	3	
	<b>Nombre de grups</b>	1	1	
<b>Coordinació</b>	MARTIN RUBIO, FRANCISCO JAVIER			
<b>Departament/s</b>	LLENGÜES I LITERATURES ESTRANGERES			
<b>Distribució càrrega docent entre la classe presencial i el treball autònom de l'estudiant</b>	HP: 60 hores. Treball autònom: 90 hores.			
<b>Informació important sobre tractament de dades</b>	Consulteu <a href="#">aquest enllaç</a> per a més informació.			
<b>Idioma/es d'impartició</b>	Anglès			
<b>Distribució de crèdits</b>	Mòdul 1 (Sònia Mas Alcolea): 2 ECTS Mòdul 2 (Xavier Martin-Rubió): 4 ECTS			

Professor/a (s/es)	Adreça electrònica professor/a (s/es)	Crèdits impartits pel professorat	Horari de tutoria/lloc
MARTIN RUBIO, FRANCISCO JAVIER	xavier.martinrubio@udl.cat	4	Despatx 2.20 (Rectorat) Per concertar una trobada, envia'm un missatge a través de campus virtual i en contestaré en menys de 48 hores.
MAS ALCOLEA, SONIA	sonia.mas@udl.cat	2	Despatx 2.22 (Rectorat) Dilluns, de 8:00 a 9:00.

## Objectius acadèmics de l'assignatura

Aquesta assignatura pretén ampliar el coneixement dels i les alumnes sobre el camp de l'Anàlisi del Discurs, una branca de la lingüística, reflexionant sobre les maneres en que la llengua conflueix i connecta amb els aspectes socials, culturals i polítics de les relacions de poder, i per tant, desenvolupant un pensament crític vers les maneres en que s'utilitzen els discursos en un context concret i vers la manera en que aquests reflexeixen i configuren el món en que vivim.

Entre els objectius de l'assignatura hi podríem destacar els següents:

1. Adquirir una base teòrica sòlida pròpia de l'anàlisi del discurs que permetrà analitzar texts orals i escrits amb finalitats lingüístiques diverses.
2. Aprendre a analitzar diferents texts emprant diferents metodologies de l'anàlisi del discurs.
3. Reflexionar críticament sobre l'aplicació de l'anàlisi del discurs en contextos d'ensenyament de llengües.
4. Identificar els patrons de gènere que regeixen la comunicació, reconèixer la existència d'estils comunicatius diferents i desenvolupar pautes d'interpretació no androcèntriques.
5. Saber detectar els usos sexistes i androcèntrics de la llengua.
6. Saber problematitzar la representació idealitzada dels cossos masculins i femenins així com la freqüent representació de les dones com objecte passiu de desig sexual.

## Competències

### Competències generals:

- Demostrar motivació per la qualitat i el rigor.
- Aplicar els coneixements teòrics a la pràctica.

### Competències específiques:

- Definir els aspectes sistemàtics dels usos de la llengua anglesa des de la perspectiva de l'anàlisi del discurs.
- Aplicar diferents disciplines i metodologies a l'estudi dels fenòmens lingüístics i comunicatius.

### Competències transversals:

- Aplicar la perspectiva de gènere a les tasques pròpies del seu àmbit professional.

## Continguts fonamentals de l'assignatura

### Introducció a l'assignatura i conceptes clau.

Llenguatge en ús. Discurs i ideologia.

### **Mòdul 1.** 'Members' gendering work': Membership categorization analysis com a forma d'estudiar les ideologies de gènere

Sexe contra gènere.

El llenguatge sexista.

El 'doing' del gènere. La noció de 'performativity' de Butler.

Estudis lingüístics sobre gènere: déficit, dominació i diferència.

Analitzant gènere: *MCA / Transivitat*

### **Mòdul 2.** L'MCA de la furgoneta lletera... aplicat a diferents assumptes

Classe social: som tots classe mitja, ara?

Llenguatge i afiliació nacional.

L'atractiu de l'extrema dreta i l'ús de les xarxes.

Els contra nosaltres: històries de migració.

Analysing... issues: *MCA, narrative positioning (3 levels), small stories.*

## Eixos metodològics de l'assignatura

Classes magistrals. Exposició de continguts de l'assignatura de forma oral per part del professor.

Debat dirigit. Promoure la expressió i la comprensió oral en una conversa col·lectiva en la que el tema es pugi preparar per avançat, però on calgui improvisar les intervencions.

Treball escrit. Activitat consistent en la presentació d'un document escrit.

Estudis de cas. Mètode emprat per estudiar un individu, una institució, un problema, etc. de manera contextual i detallada.

Exposicions orals individuals dels estudiants.

## Pla de desenvolupament de l'assignatura

### **Mòdul 1**

12, 18, 19, 25 i 26/09

2, 3, 9 i 10/10

10 sessions, que inclouen una **Presentació oral del mòdul 1 (20%)**.

### **Mòdul 2**

16/10: furgo lletera + 17/10: petites històries

23/10: anàlisi narratiu de tres nivells + 24/10: revisitant MCA - *device, CBA, predicate*

30/10: nacionalisme banal + 31/10: la identitat a la post-modernitat

DATA LÍMIT PEL PRIMER ESBORRANY DE L'INFORME: 3 NOVEMBRE (**sense nota**)

6/11: política lingüística + 7/11: gènere ('genre')

13/11: dreta i esquerra radical o extrema + 14/11: històries de migració

20/11: 'chavs' + 21/11: llenguatge i política

DATA LÍMIT PEL SEGON ESBORRANY DE L'INFORME: 24 NOVEMBRE (**10%**)

27/11: el medi ambient + 28/11: sessió de referenciar usant APA7

4 i 5/12: sessions pràctiques (en el **10% de participació** es tindran aquestes sessions en consideració)

11/12: **test pràctic (20%)** + 12/12: RETROALIMENTACIÓ SOBRE EL TEST

DATA LÍMIT PEL LA VERSIÓ FINAL VERSION DE L'INFORME: 15 DESEMBRE (**15%**)

18 i 19/12: sessions de repàs

11/01 a les 9 del matí a la 0.10.A: **examen final (25%)**

## Sistema d'avaluació

### **Bloc prova escrita pràctica: 20%**

20% Examen pràctic.

### **Bloc prova escrita teòrica: 25%**

25% Examen final.

### **Bloc presentació oral: 20%**

20% Presentació oral del mòdul 1.

### **Bloc de participació activa: 10%**

### **Bloc projecte: 25%**

10% de l'esborrany.

15% de la versió final del treball escrit individual del mòdul 2.

En cas de frau acadèmic o còpia espontània, s'aplicarà el que estableix la Normativa de l'avaluació i la qualificació de la docència en els graus i màsters de la UdL.

L'estudiant o l'estudianta que es vulgui acollir a l'avaluació alternativa haurà de presentar un contracte de treball o justificar, mitjançant un escrit dirigit a la degana, les raons que li impossibiliten fer l'avaluació continua en un termini de cinc (5) dies des del començament del quadrimestre. Per més informació, envieu un correu electrònic a **lletres.secretariacentre@udl.cat** o adreceu-vos a la Secretaria Acadèmica de la Facultat de Lletres.

Per les persones en el model d'avaluació alternativa, la participació activa es mesurarà mitjançant la participació en el canal de Telegram de la assignatura. La resta es mantindrà de la mateixa manera.

## Bibliografia i recursos d'informació

### **Lectura obligatoria:**

Per al mòdul 1:

Butler, J. (2011). *Gender trouble: Feminism and the subversion of identity*. Routledge.

Jule, A. (2017). *A Beginner's Guide to Language and Gender*. Multilingual Matters.

Stokoe, E., & Attenborough, F. T. (2014). Gender and categorial systematics. *Handbook of language, gender and sexuality*, 161-179.

Per al mòdul 2:

Baynham, M. (2006). 'Performing self, family and community in Moroccan narratives of migration and settlement', in de Fina, A., Schiffrin, D. and Bamber, M. (Eds.) *Discourse and identity*. Cambridge: CUP (pp. 376-397).

Bernardez-Rodal, A., Requeijo Rey, P. and Franco, Y. G. (2020). Radical right parties and anti-feminist speech on Instagram: Vox and the 2019 Spanish general election, *Party Politics*, online.

Billig, M. (1995). *Banal Nationalism*. London: Sage. (chapter 2 (pp. 13-36)).

Gill, F. (2005). 'Public and private: national identities in a Scottish Borders community', *Nations and nationalisms*, 11 (1): 83-102.

Jones, O. (2011). *Chavs. The demonization of the working class*. London: Verso. Introduction (pp. 1-12) and chapter 5 (pp. 139-167).

Jones, O. (2023). Across Europe, the far right is rising. That it seems normal is all the more terrifying. *The Guardian*, 31st May. Available online: <https://www.theguardian.com/commentisfree/2023/may/31/across-europe-the-far-right-is-rising-that-it-seems-normal-is-all-the-more-terrifying> [Retrieved 23rd June 2023]

Wodak, R. (2015). The Politics of Fear. What Right-Wing Populist Discourses Mean. Available at: [https://www.researchgate.net/publication/282572733\\_The\\_Politics\\_of\\_Fear\\_What\\_Right-Wing\\_Populist\\_Discourses\\_Mean](https://www.researchgate.net/publication/282572733_The_Politics_of_Fear_What_Right-Wing_Populist_Discourses_Mean)