



Universitat de Lleida

GUIA DOCENT
**SPECIAL TOPICS IN ENGLISH
LANGUAGE AND LINGUISTICS**

Coordinació: MARTÍN RUBIO, FRANCISCO JAVIER

Any acadèmic 2021-22

Informació general de l'assignatura

Denominació	SPECIAL TOPICS IN ENGLISH LANGUAGE AND LINGUISTICS			
Codi	101284			
Semestre d'impartició	1R Q(SEMESTRE) AVALUACIÓ CONTINUADA			
Caràcter	Grau/Màster	Curs	Caràcter	Modalitat
	Doble titulació: Grau en Llengües Aplicades i Traducció i Grau en Estudis Anglesos	4	OPTATIVA	Presencial
	Grau en Estudis Anglesos (R 2016)	4	OPTATIVA	Presencial
Nombre de crèdits assignatura (ECTS)	6			
Tipus d'activitat, crèdits i grups	Tipus d'activitat	PRAULA		TEORIA
	Nombre de crèdits	3		3
	Nombre de grups	1		1
Coordinació	MARTÍN RUBIO, FRANCISCO JAVIER			
Departament/s	ANGLÈS I LINGÜÍSTICA			
Distribució càrrega docent entre la classe presencial i el treball autònom de l'estudiant	HP: 50 (60 menys 10 degut als cinc festius següents: 18 de setembre, 12 d'octubre, 1 de novembre, 6 i 7 de desembre). Treball autònom: 90 hores			
Informació important sobre tractament de dades	Consulteu aquest enllaç per a més informació.			
Idioma/es d'impartició	Anglès			
Distribució de crèdits	Mòdul 1 (Sònia Mas Alcolea): 2 ECTS Mòdul 2 (Xavi Martin-Rubió): 4 ECTS			

Professor/a (s/es)	Adreça electrònica professor/a (s/es)	Crèdits impartits pel professorat	Horari de tutoria/lloc
MARTÍN RUBIO, FRANCISCO JAVIER	xavier.martinrubio@udl.cat	4	
MAS ALCOLEA, SÒNIA	sonia.mas@udl.cat	2	Despatx 2.22 (Rectorat) Dilluns, de 8:00 a 9:00.

Objectius acadèmics de l'assignatura

Aquesta assignatura pretén ampliar el coneixement dels i les alumnes sobre el camp de l'Anàlisi del Discurs, una branca de la lingüística, reflexionant sobre les maneres en que la llengua conflueix i connecta amb els aspectes socials, culturals i poètics de les relacions de poder, i per tant, desenvolupant un pensament crític vers les maneres en que s'utilitzen els discursos en un context concret i vers la manera en que aquests reflexeixen i configuren el món en que vivim.

Entre els objectius de l'assignatura hi podríem destacar els següents:

1. Adquirir una base teòrica sòlida pròpia de l'anàlisi del discurs que permetrà analitzar texts orals i escrits amb finalitats lingüístiques diverses.
2. Aprendre a analitzar diferents texts emprant diferents metodologies de l'anàlisi del discurs.
3. Reflexionar críticament sobre l'aplicació de l'anàlisi del discurs en contextos d'ensenyament de llengües.
4. Identificar els patrons de gènere que regeixen la comunicació, reconèixer la existència d'estils comunicatius diferents i desenvolupar pautes d'interpretació no androcèntriques.
5. Saber detectar els usos sexistes i androcèntrics de la llengua.
6. Saber problematitzar la representació idealitzada dels cossos masculins i femenins així com la freqüent representació de les dones com objecte passiu de desig sexual.

Competències

Competències generals:

- Demostrar motivació per la qualitat i el rigor.
- Aplicar els coneixements teòrics a la pràctica.

Competències específiques:

- Definir els aspectes sistemàtics dels usos de la llengua anglesa des de la perspectiva de l'anàlisi del discurs.
- Aplicar diferents disciplines i metodologies a l'estudi dels fenòmens lingüístics i comunicatius.

Competències transversals:

- Aplicar la perspectiva de gènere a les tasques pròpies del seu àmbit professional.

Continguts fonamentals de l'assignatura

1. **Introducció a la assignatura. Conceptes clau.**
 - a. Llenguatge/discurs/text
 - b. Què és l'Anàlisi Crític del discurs?
2. **Mòdul 1. Llenguatge i gènere.**
 - a. Sexe contra gènere
 - b. Llenguatge sexista
 - c. El 'doing' del gènere. La noció de 'performativity' de Butler
 - d. Estudis lingüístics sobre gènere: dèficit, dominació i diferència
 - e. Analitzant el gènere - MCA / Transivitat
3. **Mòdul 2. Llenguatge i política.**
 - a. Llenguatge i afiliació nacional
 - b. Clase social: som tots classe mitja ara?
 - c. Nosaltres contra ells: migració.
 - d. El llenguatge de les xarxes socials i les fake news.
 - e. La correcció política

Eixos metodològics de l'assignatura

Classes magistrals. Exposició de continguts de l'assignatura de forma oral per part del professor.

Debat dirigit. Promoure la expressió i la comprensió oral en una conversa col·lectiva en la que el tema es pugi preparar per avançat, però on calgui improvisar les intervencions.

Treball escrit. Activitat consistent en la presentació d'un document escrit.

Estudis de cas. Mètode emprat per estudiar un individu, una institució, un problema, etc. de manera contextual i detallada.

Exposicions orals individuals dels estudiants.

Pla de desenvolupament de l'assignatura

Mòdul 1

13, 14, 20, 21, 27/09

4, 5, 11/10

8 sessions, que inclouen l'examen del mòdul 1 i la presentació oral.

Mòdul 2

18/10: sessió introductòria

19/10: Gill 2005

25/10: Billig 1995

26/10: Lars i Umut 2020

2/11: Jones 2011

8/11: Lockyer 2010

9/11: Coulila 2017

15/11: Baynham 2006

16/11: Wodak 2015

22/11: Bernardez 2020

23/11: fake news and political correctness (buscar articles)

29 i 30/11: revisar esborranys

13/12: presentacions orals 1/2

14/12: presentacions orals 2/2

20/12: revisió final

21/12: fi de curs

Sistema d'avaluació

Proves escrites: 20%

10% Examen del mòdul 1.

10% Examen del mòdul 2.

Presentacions orals: 20%

10% Presentación oral del mòdul 1.

10% Presentación oral del mòdul 2.

Participació activa: 20%

Projectes: 40%

10% Treball escrit individual del mòdul 1.

10% Primer esborrany del treball escrit del mòdul 2.

20% Treball escrit individual del mòdul 2.

INCOMPATIBILITATS LABORALS I AVALUACIÓ ALTERNATIVA.

Els i les estudiants que combinin els seus estudis amb una feina o bé a temps complet o bé a temps parcial en cas que els horaris de treball coincideixin amb els de classes tenen dret a demanar avaluació alternativa en un termini de 5 dies des del començament del semestre. Per més informació, envieu un correu electrònic a academic@lletres.udl.cat o adreceu-vos a la Secretaria de la Facultat de Lletres.

Bibliografia i recursos d'informació

Lectura obligatoria:

Per al mòdul 1:

Butler, J. (2011). *Gender trouble: Feminism and the subversion of identity*. Routledge.

Jule, A. (2017). *A Beginner's Guide to Language and Gender*. Multilingual Matters.

Stokoe, E., & Attenborough, F. T. (2014). Gender and categorial systematics. *Handbook of language, gender and sexuality*, 161-179.

Per al mòdul 2:

- Baynham, M. (2006). 'Performing self, family and community in Moroccan narratives of migration and settlement', in de Fina, A., Schiffrin, D. and Bamber, M. (Eds.) *Discourse and identity*. Cambridge: CUP (pp. 376-397).
- Bernardez-Rodal, A., Requeijo Rey, P. and Franco, Y. G. (2020). Radical right parties and anti-feminist speech on Instagram: Vox and the 2019 Spanish general election, *Party Politics*, online.
- Billig, M. (1995). *Banal Nationalism*. London: Sage. (chapter 2 (pp. 13-36)).
- Boulila, S. C., and Carri, C. (2017). On Cologne: Gender, migration and unacknowledged racisms in Germany, *European Journal of Women's Studies*, 24 (3): 286-293.
- Gill, F. (2005). 'Public and private: national identities in a Scottish Borders community', *Nations and nationalisms*, 11 (1): 83-102.
- Jones, O. (2011). *Chavs. The demonization of the working class*. London: Verso. (introduction (pp. 1-12) and chapter 5 (pp. 139-167)).
- Lockyer, S. (2010) 'Dynamics of social class contempt in contemporary British television comedy', *Social Semiotics*, 20 (2): 121-138.
- Trägardh, L. and özkirimli, U. (2020). Why might Sweden's Covid-19 policy work? Trust between citizens and state, *The Guardian*, 21 April. Available online: <https://www.theguardian.com/world/commentisfree/2020/apr/21/sweden-covid-19-policy-trust-citizens-state>
- Wodak, R. (2015). The Politics of Fear. What Right-Wing Populist Discourses Mean. Available online: https://www.researchgate.net/publication/282572733_The_Politics_of_Fear_What_Right-Wing_Populist_Discourses_Mean