



GUIA DOCENT

ENGLISH APPLIED LINGUISTICS

Coordinació: LLURDA GIMENEZ, ENRIC

Any acadèmic 2023-24

Informació general de l'assignatura

Denominació	ENGLISH APPLIED LINGUISTICS			
Codi	101267			
Semestre d'impartició	2N Q(SEMESTRE) AVALUACIÓ CONTINUADA			
Caràcter	Grau/Màster		Curs	Caràcter
	Doble titulació: Grau en Llengües Aplicades i Traducció i Grau en Estudis Anglesos		2	OBLIGATÒRIA
	Grau en Estudis Anglesos		3	OBLIGATÒRIA
Modalitat	Presencial			
Nombre de crèdits assignatura (ECTS)	6			
Tipus d'activitat, crèdits i grups	Tipus d'activitat	PRAULA	TEORIA	
	Nombre de crèdits	3	3	
	Nombre de grups	1	1	
Coordinació	LLURDA GIMENEZ, ENRIC			
Departament/s	LLENGÜES I LITERATURES ESTRANGERES			
Distribució càrrega docent entre la classe presencial i el treball autònom de l'estudiant	60 hores presencials 90 hores treball autònom de l'estudiant			
Informació important sobre tractament de dades	Consulteu aquest enllaç per a més informació.			
Idioma/es d'impartició	Anglès			
Distribució de crèdits	3 ECTS teòrics 3 ECTS pràctics			

Professor/a (s/es)	Adreça electrònica professor/a (s/es)	Crèdits impartits pel professorat	Horari de tutoria/lloc
IRUN CHAVARRIA, MONTSERRAT	montse.irun@udl.cat	3	Concertant cita pr?via.
LLURDA GIMENEZ, ENRIC	enric.llurda@udl.cat	3	Concertant cita pr?via.

Informació complementària de l'assignatura

Els estudiants i les estudiants hauran de tenir un coneixement de la llengua d'impartició (anglès) corresponent al nivell C1.1 del MCRE. L'alumnat matriculat en aquesta assignatura pot suspendre si el professorat detecta problemes de llengua impropis d'aquest nivell.

Objectius acadèmics de l'assignatura

O1. Parlar i escriure amb correcció, fluïdesa i eficàcia comunicativa tant en situacions quotidianes com en entorns acadèmics i professionals	O2. Ser capaç d'aplicar els coneixements lingüístics al món professional	O3. Reconèixer els àmbits de la lingüística aplicada	O4. Ser capaç d'analitzar críticament els processos d'ensenyament-aprenentatge d'una segona llengua
---	--	--	---

Competències

Competències	Objectius formatius
CG16 - Utilitzar la terminologia i les tècniques pròpies de l'àmbit disciplinar o professional	O1. Parlar i escriure amb correcció, fluïdesa i eficàcia comunicativa tant en situacions quotidianes com en entorns acadèmics i professionals
CE1 - Escriure en anglès amb correcció i eficàcia comunicativa tant en situacions quotidianes com en entorns acadèmics i professionals.	O2. Ser capaç d'aplicar els coneixements lingüístics al món professional
CE2 - Parlar en anglès amb correcció i fluïdesa tant en entorns acadèmics i professionals com quotidians.	O3. Reconèixer els àmbits de la lingüística aplicada
CE7 - Aplicar els coneixements lingüístics al món professional	O4. Ser capaç d'analitzar críticament els processos d'ensenyament-aprenentatge d'una segona llengua.

Continguts fonamentals de l'assignatura

- 1.- AN INTRODUCTION TO APPLIED LINGUISTICS (EL)
 - a. What is applied linguistics?
 - b. Areas and topics in applied linguistics
 - c. Journals in applied linguistics
 - d. Research in Applied linguistics
- 2.- A SAMPLE OF APPLIED LINGUISTICS TOPICS (EL)
 - a. Language variation
 - b. Multilingualism, multilingual education and language planning
 - c. Language attitudes
- 3.- FOREIGN LANGUAGE TEACHING (MI)
 - a. Tools for observation and analysis
 - b. Fundamental aspects in foreign language teaching
 - i. English Language learning
 - ii. Communicative Competence and the four skills
 - iii. Activities to promote the communicative competence
 - c. The classroom as a language learning environment
 - i. Receptive Skills
 - ii. Productive Skills
 - iii. Grammar and vocabulary

Eixos metodològics de l'assignatura

Activitat	CODIFICACIÓ / descripció / tipologia TPD	o*	G*	HP*	HNP*
Classe magistral (M)	Vegeu temari i cronograma	2, 3, 4		30	5

Seminaris (S)				
Pràctiques (P)	P1. Comentari de lectures P2. Anàlisi d'activitats didàctiques i/o classes de llengua a partir d'una eina d'observació	1, 2, 3, 4	25	10 10
Treballs (T)	T1. Selecció d'articles de lingüística aplicada amb explicació de la temàtica, els objectius i la metodologia de recerca utilitzada T2. Projecte d'observació d'accions pedagògiques.	1, 2, 3, 4		20 20
Tutories (Tut)	Tut T1 Tut T2	1, 2 3, 4	0,5 0,5	
Altres (AA)		3, 4		
Avaluació (AV)	TA1: Prova escrita d'avaluació tema 1 TA2: Prova escrita d'avaluació tema 2	1, 3, 4 1, 3, 4	1,5 1,5	12,5 12,5
TOTAL			60	90

Es combinaran estratègies didàctiques que, preveuen la realització de pràctiques a l'aula, de treball en petit grup o individual, estudi de casos o sessions magistrals per a l'exposició de continguts teoricopràctics i la resolució de dubtes. Es preveuen la realització de videoconferències i altres estratègies d'ensenyament i aprenentatge de docència invertida, aprenentatge basat per problemes, estudi de casos, aprenentatge col·laboratiu i cooperatiu, treballs en grup o lectures. Aquest enfocament metodològic comporta que l'alumne es responsabilitzi del seu propi procés d'aprenentatge adquirint un alt compromís en el seguiment de la matèria, participació en els espais de comunicació i realització de les activitats d'aprenentatge i avaluació.

Pla de desenvolupament de l'assignatura

Data	Continguts	Lectures
8-9 Feb	Module 1: An introduction to Applied Linguistics	Cook, ch. 1-3
15-16 Feb	Module 1: An introduction to Applied Linguistics	Cook, ch. 4-5
22-23 Feb	Module 1: An introduction to Applied Linguistics	Introduction to the <i>Encyclopedia of Applied Linguistics</i> (Chapelle) Cook, ch. 6
1-2 Març	Module 1: An introduction to Applied Linguistics	Journals in applied linguistics
7-8 Març	Module 1: An introduction to Applied Linguistics	Cook (2003) ch. 8.
14-15 Març	Module 2: A sample of Applied Linguistics topics	Hall et al (2011) – Ch. 2 – Language variation
21-22 Març	Module 2: A sample of Applied Linguistics topics	Multilingualism and multilingual education / Language attitudes
4 Abril	Module 2: A sample of Applied Linguistics topics	4 Abril - Examen 1: Modules 1 and 2
3 Abril	Module 3: Foreign Language Teaching	
10-12 Abril	Module 3: Foreign Language Teaching	11 April Deadline Written Paper 1 Cots (2004) "Qué se puede observar en el aula". In Sierra & Lasagabaster (2004)
17-19 Abril	Module 3: Foreign Language Teaching	Scrivener (2006) Chapter 1 & 2 "English Teaching Today" and "The Lesson"
24-26 Abril	Module 3: Foreign Language Teaching	Duran (2011) "Developing productive and receptive skills in the EFL Classroom" in House (2011)
2-3 Maig	Module 3: Foreign Language Teaching	Ur (2012) Chapter 4 "The Task"
9-10 Maig	Module 3: Foreign Language Teaching	Harmer (1998) chapters 9 & 10 "How to Teach Speaking" & "How to Teach Listening"
16-17 Maig	Module 3: Foreign Language Teaching	Irun (2018) "Project Work" The Focus is on the Learner" in Cavalheiro (2018)
23-24 Maig		Exam 2 (Module 3) - 24 maig
1 Juny		Deadline Written Paper 2

Sistema d'avaluació

L'avaluació és continuada, i es divideix en els següents blocs:

BLOC 1 (Examen parcial 1): 20%

BLOC 2 (Examen parcial 2): 20%

BLOC 3 (Treball mòdul 1): 20%

BLOC 4 (Treball mòdul 2): 20%

BLOC 5 (Activitats online): 10%

BLOC 6: (Participació activa a classe): 10%

L'estudiant o l'estudianta que es vulgui acollir a l'avaluació alternativa haurà de presentar un contracte de treball o justificar, mitjançant un escrit dirigit a la degana, les raons que li impossibiliten fer l'avaluació continua en un termini de cinc (5) dies des del començament del quadrimestre. Per més informació, envieu un correu electrònic a lletres.secretariacentre@udl.cat o adreceu-vos a la Secretària Acadèmica de la Facultat de Lletres.

FRAU ACADÈMIC O CÒPIA ESPONTÀNIA: En cas de frau acadèmic o còpia espontània, s'aplicarà el que estableix la Normativa de l'avaluació i la qualificació de la docència en els graus i màsters de la UdL.

Bibliografia i recursos d'informació

- Benson, C. (2002) Key concepts in language transfer. *ELT Journal* 56, 1: 68-70.
- Block, D. (2013) Issues in language and identity research in applied linguistics. *ELIA*
- Cavalheiro (2018) *Preparing English Language Teacher for Today's Globalized World*. Vila Nova de Famalicão: Edições Humus.
- Cenoz, J. (2013) Bilingual and multilingual education: Overview. *The Encyclopedia of Applied Linguistics*. Edited by C. A. Chapelle. Blackwell.
- Chapelle, C. (2013) Introduction to *The Encyclopedia of Applied Linguistics*. Blackwell.
- Conteh, J. (2018) Translanguaging. *ELT Journal* 72, 4: 445-447.
- Cook, G. (2003) *Applied Linguistics*. Oxford University Press.
- Davies, A. (2007) *An Introduction to Applied Linguistics*. 2nd edition. Edinburgh: Edinburgh University Press.
- Garcia, O. & H. H. Woodley (2013) Bilingual Education. *The Encyclopedia of Applied Linguistics*. Edited by C. A. Chapelle. Blackwell.
- Gorter, D. (2013) Linguistic landscape. *The Encyclopedia of Applied Linguistics*. Edited by C. A. Chapelle. Blackwell.
- Harmer, J. (1998) *How to Teach English*. Harlow: Longman
- Hornberger, N. H. & H. Link (2012) Translanguaging and transnational literacies in multilingual classrooms: a biliteracy lens. *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, 15, 3: 261-278.
- Kvale, S., & Brinkmann, S. (2009). Interviews: Learning the craft of qualitative research. *California, US: SAGE*, 230-43
- Lo Bianco, J. (2013) Language policy and planning: Overview. *The Encyclopedia of Applied Linguistics*. Edited by C. A. Chapelle. Blackwell.
- Macleod, N. (2013) Forensic linguistics: Overview. *The Encyclopedia of Applied Linguistics*. Edited by C. A. Chapelle. Blackwell.
- Scrivener, J. (2006) *Learning Teaching*, Macmillan
- Sierra & Lasagabaster (2004) *La observación como instrumento para la mejora de la enseñanza-aprendizaje de lengua* [Universitat Autònoma de Barcelona, Institut de Ciències de l'Educació, ICE](http://www.ice.upf.edu/revista/revista_10_10_04/observacion.html)
- Thomson, R. I. (2013) Accent reduction. *The Encyclopedia of Applied Linguistics*. Edited by C. A. Chapelle. Blackwell Publishing Ltd.
- Ur, P. (2012) *A Course in English Language Learning*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Williams, M. & R. L. Burden (1997) *Psychology for Language Teachers. A Social Constructivist Approach*. Cambridge: CUP.