



**GUIA DOCENT
ENGLISH APPLIED LINGUISTICS**

Coordinació: LLURDA GIMENEZ, ENRIC

Any acadèmic 2022-23

ENGLISH APPLIED LINGUISTICS 2022-23

Informació general de l'assignatura

| | | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------|------------|--|--|
| Denominació | ENGLISH APPLIED LINGUISTICS | | | | | |
| Codi | 101267 | | | | | |
| Semestre d'impartició | 2N Q(SEMESTRE) AVALUACIÓ CONTINUADA | | | | | |
| Caràcter | Grau/Màster | Curs | Caràcter | Modalitat | | |
| | Doble titulació: Grau en Llengües Aplicades i Traducció i Grau en Estudis Anglesos | 2 | OBLIGATÒRIA | Presencial | | |
| | Grau en Estudis Anglesos | 3 | OBLIGATÒRIA | Presencial | | |
| Nombre de crèdits assignatura (ECTS) | 6 | | | | | |
| Tipus d'activitat, crèdits i grups | Tipus d'activitat | PRAULA | TEORIA | | | |
| | Nombre de crèdits | 3 | 3 | | | |
| | Nombre de grups | 1 | 1 | | | |
| Coordinació | LLURDA GIMENEZ, ENRIC | | | | | |
| Departament/s | ANGLÈS I LINGÜÍSTICA | | | | | |
| Distribució càrrega docent entre la classe presencial i el treball autònom de l'estudiant | 60 hores presencials 90 hores treball autònom de l'estudiant | | | | | |
| Informació important sobre tractament de dades | Consulteu aquest enllaç per a més informació. | | | | | |
| Idioma/es d'impartició | Anglès | | | | | |
| Distribució de crèdits | 3 ECTS teòrics 3 ECTS pràctics | | | | | |

ENGLISH APPLIED LINGUISTICS 2022-23

| Professor/a (s/es) | Adreça electrònica professor/a (s/es) | Crèdits impartits pel professorat | Horari de tutoria/lloc |
|----------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| IRUN CHAVARRIA, MONTSERRAT | montse.irun@udl.cat | 2,5 | Concertant cita pr?via. |
| LLURDA GIMENEZ, ENRIC | enric.llurda@udl.cat | 3,5 | Concertant cita pr?via. |

Objectius acadèmics de l'assignatura

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| O1. Parlar i escriure amb correcció, fluïdesa i eficàcia comunicativa tant en situacions quotidianes com en entorns acadèmics i professionals | O2. Ser capaç d'aplicar els coneixements lingüístics al món professional | O3. Reconèixer els àmbits de la lingüística aplicada | O4. Ser capaç d'analitzar críticament els processos d'ensenyament-aprenentatge d'una segona llengua |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|

Competències

| Competències | Objectius formatius |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CG16 - Utilitzar la terminologia i les tècniques pròpies de l'àmbit disciplinari o professional | O1. Parlar i escriure amb correcció, fluïdesa i eficàcia comunicativa tant en situacions quotidianes com en entorns acadèmics i professionals |
| CE1 - Escriure en anglès amb correcció i eficàcia comunicativa tant en situacions quotidianes com en entorns acadèmics i professionals. | O2. Ser capaç d'aplicar els coneixements lingüístics al món professional |
| CE2 - Parlar en anglès amb correcció i fluïdesa tant en entorns acadèmics i professionals com quotidians. | O3. Reconèixer els àmbits de la lingüística aplicada |
| CE7 - Aplicar els coneixements lingüístics al món professional | O4. Ser capaç d'analitzar críticament els processos d'ensenyament-aprenentatge d'una segona llengua. |

Continguts fonamentals de l'assignatura

1.- AN OVERVIEW OF APPLIED LINGUISTICS (Enric Llurda)

- a. What is applied linguistics?
- b. Areas and topics of applied linguistics
- c. Research in Applied linguistics

2.- FOREIGN LANGUAGE TEACHING (Montse Irun)

- a. Tools for observation and analysis
- b. Fundamental aspects in foreign language teaching
 - i. English Language learning
 - ii. Communicative Competence and the four skills
 - iii. Activities to promote the communicative competence
- c. The classroom as a language learning environment
 - i. Receptive Skills
 - ii. Productive Skills
 - iii. Grammar and vocabulary

Eixos metodològics de l'assignatura

| Activitat | CODIFICACIÓ / descripció / tipologia TPD | o* | G* | HP* | HNPA* |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------|--------------|----------|
| Classe magistral (M) | Vegeu temari i cronograma | 2, 3, 4 | 30 | 5 | |
| Seminaris (S) | | | | | |
| Pràctiques (P) | P1. Comentari de lectures P2. Anàlisi d'activitats didàctiques i/o classes de llengua a partir d'una eina d'observació | 1, 2, 3, 4 | 25 | 10 10 | |
| Treballs (T) | T1. Selecció d'articles de lingüística aplicada amb explicació de la temàtica, els objectius i la metodologia de recerca utilitzada T2. Projecte d'observació d'accions pedagògiques. | 1, 2, 3, 4 | | | 20 20 |
| Tutories (Tut) | Tut T1 Tut T2 | 1, 2 3, 4 | 0,5 0,5 | | |
| Altres (AA) | | 3, 4 | | | |
| Avaluació (AV) | TA1: Prova escrita d'avaluació tema 1 TA2: Prova escrita d'avaluació tema 2 | 1, 3, 4 1, 3, 4 | 1,5 1,5 | 12,5 12,5 | |
| TOTAL | | | 60 | 90 | |

ENGLISH APPLIED LINGUISTICS 2022-23

Es combinaran estratègies didàctiques que, preveuen la realització de pràctiques a l'aula, de treball en petit grup o individual, estudi de casos o sessions magistrals per a l'exposició de continguts teoricopràctics i la resolució de dubtes. Es preveuen la realització de videoconferències i altres estratègies d'ensenyament i aprenentatge de docència invertida, aprenentatge basat per problemes, estudi de casos, aprenentatge col·laboratiu i cooperatiu, treballs en grup o lectures. Aquest enfocament metodològic comporta que l'alumne es responsabilitzi del seu propi procés d'aprenentatge adquirint un alt compromís en el seguiment de la matèria, participació en els espais de comunicació i realització de les activitats d'aprenentatge i avaluació.

Pla de desenvolupament de l'assignatura

| Data | Continguts | Lectures |
|-------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9-10 Feb | Module 1: An Overview of Applied Linguistics | Cook, ch. 1-3 |
| 16-17 Feb | Module 1: An Overview of Applied Linguistics | Cook, ch. 4-5 |
| 23-24 Feb | Module 1: An Overview of Applied Linguistics | Introduction to the <i>Encyclopedia of Applied Linguistics</i> (Chapelle) |
| 2-3 Març | Module 1: An Overview of Applied Linguistics | Cook (2003) ch. 8. |
| 9-10 Març | Module 1: An Overview of Applied Linguistics | Hall et al (2011) – Ch. 2 – Language variation |
| 16-17 Març | Module 1: An Overview of Applied Linguistics | Regional studies in applied linguistics (chapters from Berns) |
| 23-24 Març | Module 1: An Overview of Applied Linguistics | Language assessment |
| 30-31 Març | Module 1: An Overview of Applied Linguistics | Project |
| 13 April | Module 1: An Overview of Applied Linguistics | Module 1 Exam 25 April Deadline Paper on Module 1 |
| 14 Abril | Module 2: Foreign Language Teaching | Cots (2004) "Qué se puede observar en el aula". In Sierra & Lasagabaster (2004) |
| 20-21 Abril | Module 2: Foreign Language Teaching | Scrivener (2006) Chapter 1 & 2 "English Teaching Today" and "The Lesson" |
| 27-28 Abril | Module 2: Foreign Language Teaching | Duran (2011) "Developing productive and receptive skills in the EFL Classroom" in House (2011) |
| 4-5 Maig | Module 2: Foreign Language Teaching | Ur (2012) Chapter 4 "The Task" |
| 12 Maig | Module 2: Foreign Language Teaching | Harmer (1998) chapters 9 & 10 "How to Teach Speaking" & "How to Teach Listening" |
| 18-19 Maig | Module 2: Foreign Language Teaching | Irun (2018) "Project Work" The Focus is on the Learner" in Cavalheiro (2018) |
| 25 Maig | | |
| 1 Juny | | Deadline Paper on Module 2 Module 2 Exam |

Sistema d'avaluació

| Mecanismes d'avaluació | Codificació i activitats d'avaluació | |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------|
| Assistència i participació (As) | As1 Participació activa a classe i activitats sobre les lectures del Mòdul 1 | 10% |
| Treballs (T) | T1 Treball escrit del Mòdul 1 | 20 % |
| Taller d'avaluació (TA) (Examen) | TA1 Examen del Mòdul 1 | 25% |
| Assistència i participació (As) | As2 Participació activa a classe i activitats sobre les lectures del Mòdul 2 | 10 % |
| Treballs (T) | T2 Treball escrit del Mòdul 2 | 15 % |
| Taller d'avaluació (TA) (Examen) | TA2 Examen del Mòdul 2 | 20 % |

Per a poder realizar l'examen, l'estudiant ha d'haver presentat el 80% de les activitats i assistit al 80% de les sessions síncrones. En cas contrari, la participació serà de 0 punts i no podrà fer l'examen.

L'alumnat que combini els estudis amb una feina a temps complet o a temps parcial els horaris de la qual coincideixin amb els de les classes té dret a demanar evaluació alternativa en un termini de 5 dies des del començament del semestre. Per a més informació, envieu un correu electrònic a academic@lletres.udl.cat o adreceu-vos a la Secretaria de la Facultat de Lletres.

Plagiarism, which consists of the direct or INDIRECT copying from unacknowledged (online) sources, will result in the failure of the subject, with no possibility for the resit examination. In accordance with art. 3.1 of the Udl evaluation regulations, the student cannot use, in any case, during the evaluation tests, devices which are fraudulent or are not allowed. The student who uses any fraudulent device related to the test and/or carry electronic devices not allowed will be subject to the '[Regulations for the Assessment and Grading of Student Learning in Udl](#)'.

Bibliografia i recursos d'informació

- Benson, C. (2002) Key concepts in language transfer. *ELT Journal* 56, 1: 68-70.
- Block, D. (2013) Issues in language and identity research in applied linguistics. *ELIA*
- Cavalheiro (2018) *Preparing English Language Teacher for Today's Globalized World*. Vila Nova de Famalicão: Edições Humus.
- Cenoz, J. (2013) Bilingual and multilingual education: Overview. *The Encyclopedia of Applied Linguistics*. Edited by C. A. Chapelle. Blackwell.
- Chapelle, C. (2013) Introduction to *The Encyclopedia of Applied Linguistics*. Blackwell.
- Conteh, J. (2018) Translanguaging. *ELT Journal* 72, 4: 445-447.
- Cook, G. (2003) *Applied Linguistics*. Oxford University Press.
- Davies, A. (2007) *An Introduction to Applied Linguistics*. 2nd edition. Edinburgh: Edinburgh University Press.
- Garcia, O. & H. H. Woodley (2013) Bilingual Education. *The Encyclopedia of Applied Linguistics*. Edited by C. A. Chapelle. Blackwell.
- Gorter, D. (2013) Linguistic landscape. *The Encyclopedia of Applied Linguistics*. Edited by C. A. Chapelle. Blackwell.
- Harmer, J. (1998) *How to Teach English*. Harlow:Longman
- Hornberger, N. H. & H. Link (2012) Translanguaging and transnational literacies in multilingual classrooms: a biliteracy lens. *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, 15, 3: 261-278.
- Kvale, S., & Brinkmann, S. (2009). Interviews: Learning the craft of qualitative research. *California, US: SAGE*, 230-43
- Lo Bianco, J. (2013) Language policy and planning: Overview. *The Encyclopedia of Applied Linguistics*. Edited by C. A. Chapelle. Blackwell.
- Macleod, N. (2013) Forensic linguistics: Overview. *The Encyclopedia of Applied Linguistics*. Edited by C. A. Chapelle. Blackwell.
- Scrivener, J. (2006) *Learning Teaching*, Macmillan
- Sierra & Lasagabaster (2004) *La observación como instrumento para la mejora de la enseñanza-aprendizaje de lengua* [Universitat Autònoma de Barcelona, Institut de Ciències de l'Educació, ICE](http://www.uab.cat/ice)
- Thomson, R. I. (2013) Accent reduction. *The Encyclopedia of Applied Linguistics*. Edited by C. A. Chapelle. Blackwell Publishing Ltd.
- Ur, P. (2012) *A Course in English Language Learning*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Williams, M. & R. L. Burden (1997) *Psychology for Language Teachers. A Social Constructivist Approach*. Cambridge: CUP.