



Universitat de Lleida

GUIA DOCENT

# **ADVANCED ENGLISH: SPEAKING AND WRITING**

Coordinació: IRUN CHAVARRIA, MONTSERRAT

Any acadèmic 2022-23

## Informació general de l'assignatura

<b>Denominació</b>	ADVANCED ENGLISH: SPEAKING AND WRITING			
<b>Codi</b>	101262			
<b>Semestre d'impartició</b>	2N Q(SEMESTRE) AVALUACIÓ CONTINUADA			
<b>Caràcter</b>	<b>Grau/Màster</b>	<b>Curs</b>	<b>Caràcter</b>	<b>Modalitat</b>
	Doble titulació: Grau en Llengües Aplicades i Traducció i Grau en Estudis Anglesos	4	OBLIGATÒRIA	Presencial
	Grau en Estudis Anglesos	3	OBLIGATÒRIA	Presencial
<b>Nombre de crèdits assignatura (ECTS)</b>	6			
<b>Tipus d'activitat, crèdits i grups</b>	<b>Tipus d'activitat</b>	PRAULA		TEORIA
	<b>Nombre de crèdits</b>	3.8		2.2
	<b>Nombre de grups</b>	2		1
<b>Coordinació</b>	IRUN CHAVARRIA, MONTSERRAT			
<b>Departament/s</b>	ANGLÈS I LINGÜÍSTICA			
<b>Distribució càrrega docent entre la classe presencial i el treball autònom de l'estudiant</b>	60 hores de classe 90 hores de treball autònom			
<b>Informació important sobre tractament de dades</b>	Consulteu <a href="#">aquest enllaç</a> per a més informació.			
<b>Idioma/es d'impartició</b>	Anglès			
	C1.2: nivell d'anglès assolit; progrés cap a C2			
<b>Distribució de crèdits</b>	Montse (4,4 ECTS) Irati (5,4 ECTS)			

Professor/a (s/es)	Adreça electrònica professor/a (s/es)	Crèdits impartits pel professorat	Horari de tutoria/lloc
DIERT BOTE, IRATI	irati.diert@udl.cat	5,4	Despatx 1.05 (cita pr?via)
IRUN CHAVARRIA, MONTSERRAT	montse.irun@udl.cat	4,4	Despatx 2.22 (cita pr?via)

## Objectius acadèmics de l'assignatura

**Advanced English: writing and speaking** té com a objectiu contribuir al desenvolupament de la competència comunicativa dels estudiants en anglès amb finalitats acadèmics i generals (nivell C2 del Marc Europeu Comú de Referència), amb especial èmfasi en les habilitats orals i escrites. El curs se centra en els textos orals i escrits produïts per usuaris competents de l'anglès com a models per al desenvolupament de les seves pròpies habilitats productives dels estudiants. Al final de l'assignatura, s'espera que l'estudiant entengui el contingut i l'estructura dels textos orals i escrits i reproduïxi aquests models en la seva pròpia producció de textos formals similars.

**Advanced English: writing and speaking** s'adreça a usuaris competents de la llengua, és a dir, aquells capaços de realitzar tasques complexes relacionades amb el treball i l'estudi. Està dissenyat per ajudar-te a desenvolupar el teu anglès perquè puguis

- comprendre un ampli ventall de textos més extensos i més exigents, i reconèixer-hi el significat implícit.
- expressar-se amb fluïdesa i espontània sense buscar massa òbvia l'expressió correcta, amb molta fluïdesa i precisió.
- utilitzar el llenguatge amb flexibilitat i eficàcia amb finalitats socials, acadèmics i professionals i que sigui inclusiu i no sexista.
- produir textos clars, ben estructurats i detallats sobre temes complexos, mostrant un ús correcte de patrons organitzatius, connectors i dispositius de cohesió.
- expressar-se espontàniament, diferenciant matisos més fins de significat fins i tot en situacions més complexes.

## Competències

Competència	Objectius específics del curs
CE1 Escriure en anglès amb correcció i eficàcia comunicativa tant en situacions quotidianes com en entorns acadèmics i professionals.	A. Produir un text argumentatiu de nivell C2. B. Produir un text d'opinió ("informalreview") de nivell C2.
CE2 Parlar en anglès amb correcció i fluidesa, tant en entorns acadèmics i professionals com quotidians.	C. Participar en un seminari a nivell C2 D. Participar en un intercomunicatiu del dia a dia a nivell C2. E. Participar en les activitats oral a l'aula en un nivell de C2I.
Analitzar, avaluar i corregir un text oral i escrit tenint en compte els diferents components textuais (pronunciació, ortografia, puntuació, gramàtica, vocabulari, paràgrafs, desenvolupament del tema, etc.	F. Entendre els continguts d'un text oral o escrit de nivell C2 fent atenció als detalls generals i molt concrets. G. Identificar estratègies i trets de l'ús de la llengua anglesa en un text oral i escrit i explicar-los.

Capacitat d'analitzar un discurs i la llengua críticament com a mitjà per construir la femeneïtat i masculinitat i els rols de gènere i estereotips associats a ells.

H. Produir textos orals i escrits sense matisos sexistes i analitzar-los críticament tant els propis com els d'altri.

## Continguts fonamentals de l'assignatura

### I.- Written discourse

- 1.1. Argumentative essays
- 1.2. Reviews

### II.- Oral Discourse

- 2.1. Seminar discussion
- 2.2. Everyday exchanges

### III.- Sociolinguistic competence

- 3.1. Register differences
- 3.2. Politeness
- 3.3. Modality
- 3.4. Audience interest

### IV. Discourse competence

- 4.1. Text structure
- 4.2. Functions
- 4.3. Propositions
- 4.4. Paragraph structure

### VI.- Use of English

- 5.1.- Verbal tenses
- 5.2.- Passive voice
- 5.3.- Complex prepositions
- 5.4.- Reporting
- 5.5.- Complex phrases
- 5.6.- Conditional expressions
- 5.7.- Subjunctive
- 5.8.- Modality
- 5.9.- Inversions
- 5.10.- Collocations and problem words
- 5.11.- Discourse markers
- 5.12.- Punctuation

## Eixos metodològics de l'assignatura

**Advanced English: writing and speaking** es planifica per desenvolupar la capacitat dels estudiants d'aprendre fent i, per tant, la metodologia està centrada en l'aprenent. Les unitats segueixen els principis de l'enfocament basat en tasques on els estudiants han de dissenyar una tasca. És mentre es treballa per aconseguir aquesta tasca que els alumnes treballaran els continguts i competències de l'assignatura. El curs es desenvoluparà combinant sessions sincròniques o presencials, i asíncrones. Aquesta modalitat formativa combinarà estratègies didàctiques que preveuen la realització de pràctiques a l'aula, de treball en petit grup o individual, estudi de casos, o sessions magistrals per a l'exposició de continguts teòrico-pràctics i la resolució de dubtes. Altres estratègies d'ensenyament i aprenentatge per a l'aula invertida, aprenentatge basat en problemes, estudis de casos, aprenentatge col·laboratiu i cooperatiu, treball en grup o lectura. Aquest plantejament metodològic implica que l'estudiant es responsabilitzi del seu propi procés d'aprenentatge adquirint un alt compromís en el seguiment de l'assignatura, la participació en espais de comunicació i la realització d'activitats d'aprenentatge i avaluació.

Actividad	CODIFICACIÓN / descripción / tipología TPD	o*	G*	HP*	HNP*
<b>Presentaciones</b>	Presentación y discusión de los diferentes formatos textuales que se trabajan en la asignatura.	Caracterizar las estrategias para el análisis y producción de diferentes formatos textuales	1	12	30
<b>Seminarios (S)</b>					
<b>Sesiones prácticas (P)</b>	Análisis de textos	Desarrollar la corrección y fluidez en los diferentes formatos textuales	1	27	60
<b>Trabajos (T)</b>					
<b>Tutorías (Tut)</b>					
<b>Otros (AA)</b>					
<b>Evaluación (AV)</b>	Actividades de evaluación 1, 2 i 3	Definir niveles de logro		9	22
<b>TOTAL</b>				48	112

### Información sobre protección de datos en el registro audiovisual

De conformidad con la normativa vigente en materia de protección de datos de carácter personal, te informamos que:

- El responsable de la grabación y el uso de tus imagen y voz es la Universidad de Lleida - UdL (datos de contacto del representante: Secretaría General. Plaza Víctor Siurana, 1, 25003 Lleida; sg@udl.cat; datos de contacto del delegado de protección de datos: dpd@udl.cat).
- Tus imagen y voz grabadas utilizarán exclusivamente para los fines inherentes a la docencia de la asignatura.
- Tus imagen y voz grabadas se conservarán hasta la finalización del curso académico vigente, y se destruirán en los términos y condiciones previstas en la normativa sobre conservación y eliminación de los documentos administrativos de la UdL, y las tablas de evaluación documental aprobadas por la Generalidad de Cataluña (<http://www.udl.cat/ca/serveis/arxiu/>).
- Tus voz e imagen es imprescindible para impartir la docencia en esta asignatura, y la docencia es un derecho y un deber del profesorado de las Universidades, que debe ejercer con libertad de cátedra, como prevé el artículo 33.2 de la Ley orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de universidades. Por este motivo, la UdL no necesita tu consentimiento para registrar tus voz e imagen con esta exclusiva finalidad, de impartir docencia en esta asignatura.
- La UdL no cederá los datos a terceros, salvo en los casos estrictamente previstos en la Ley.

- Puedes acceder a tus datos; solicitar su rectificación, supresión o portabilidad; oponerse al tratamiento y solicitar la limitación, siempre que sea compatible con los fines de la docencia, mediante escrito enviado al adrezo dpd@udl.cat. También puedes presentar una reclamación dirigida a la Autoridad Catalana de Protección de Datos, mediante la sede electrónica de la Autoridad (<https://seu.apd.cat>) o por medios no electrónicos.

## Pla de desenvolupament de l'assignatura

Domain	Task	Timing	Teacher
Academic English	Argumentative Essay	9 & 10 Febr. 16 & 17 Febr 23- & 24 Febr 2 & 3 March	Irati
	Seminar	9 & 10 March 16 & 17 March 23 & 24 March	Irati
Exam week	Argumentative essay and seminar <b>30 March 11h Room 2.38 &amp; 31 March Office 2.22</b>		
General English	Review	13 & 14 April 20 & 21 April <b>28 April</b>	Montse
	Everyday exchanges	4 & 5 May 12 May 18 & 19 May 25 May	Montse
Exam week	Review and everyday exchange <b>26<sup>th</sup> May &amp; 1<sup>st</sup> June</b>		
	Use of English Quiz <b>26<sup>th</sup> May</b>		

Tests and task deadlines are in bold in the timing.

## Sistema d'avaluació

### REQUISITS

- Tots l'alumnat ha de presentar-se a les 4 proves i pujar 4 tasques, una per cada unitat, al seu portafoli electrònic individual. Els detalls sobre aquestes tasques es comentaran a classe. L'incompliment d'aquest requisit comportarà un suspens com a qualificació final.
- Participació i assistència: S'espera que l'alumnat assisteixi amb regularitat a les classes, faci els exercicis i contribueixi amb les seves respostes, dubtes, opinions, etc. al desenvolupament de les classes. Si no assistiu al 80% de les sessions, haureu de fer un examen addicional. Els treballs posteriors no seran qualificats.

### AVALUACIÓ

Per poder aprovar l'assignatura, s'espera que tot l'alumnat assisteixi a les classes i tingui una nota mitjana superior a 5 a les activitats d'avaluació. Tanmateix, per poder presentar-se a l'examen, els i les estudiants han d'haver

penjat les quatre tasques d'activitats abans de la data límit. Un cop es compleixin aquestes dues condicions, la nota final es basarà en:

Tasca d'avaluació 1: Tasques realitzades fora de classe. Les seves qualificacions es basaran en la qualitat en llengua i contingut de les quatre tasques (20%).

Tasca d'avaluació 2: Dues tasques orals: Seminari (17,5%) i intercanvi quotidià (17,5%). La seva qualificació es basarà en la qualitat del llenguatge i dels continguts.

Tasca d'avaluació 3: Dues tasques escrites: Text argumentatiu (17,5%) i review (17,5%). La seva qualificació es basarà en la qualitat del llenguatge i dels continguts.

Tasca d'avaluació 4: Test de competència lingüística en anglès (10%)

## INCOMPATIBILITATS LABORALS

Els i les estudiants que combinin els estudis amb un treball a temps complet tenen dret a demanar avaluació alternativa en un termini de 5 dies des de l'inici del semestre. Per obtenir més informació, podeu enviar un correu electrònic a [academic@lletres.udl.cat](mailto:academic@lletres.udl.cat) o preguntar a Secretaria (Facultat de Lletres). En aquest cas, l'avaluació serà la mateixa que la resta dels companys i companyes però no se li comptabilitzarà l'assistència,

## PLAGI I FRAUDULÈNCIA

Si es detecta plagi, es suspèn la prova o treball i l'assignatura amb 0 sense dret a recuperació seguint la 'Normativa de l'avaluació i qualificació de la docència als graus i màsters a la UdL'. Podeu consultar la Normativa aquí: [https://www.udl.cat/export/sites/universitat-llleida/ca/udl/norma/.galleries/docs/Ordenacio\\_academica/Normativa-davaluacio-i-qualif.-graus-i-masters-Acord-235-CG-21-7-2022.pdf](https://www.udl.cat/export/sites/universitat-llleida/ca/udl/norma/.galleries/docs/Ordenacio_academica/Normativa-davaluacio-i-qualif.-graus-i-masters-Acord-235-CG-21-7-2022.pdf)

## Bibliografia i recursos d'informació

### HIGHLY RECOMMENDED BIBLIOGRAPHIC AND WEBGRAPHIC SOURCES

<http://www.englishforacademicstudy.com/> (specialized website for English for academic purposes)

Mann, M. & S. Taylore-Knowles (2008) *Destination C1&C2. Grammar & Vocabulary*. With Answer Key. Oxford: Macmillan.

Swan, M. (2005) *Practical English Usage*. Oxford: Oxford University Press.

### OTHER USEFUL SOURCES

[essayinfo.com](http://essayinfo.com) (help with different types of academic essays)

<http://owl.english.purdue.edu/exercises/> (exercises for developing linguistic and pragmatic competence)

<http://members.tripod.com/~lklivingston/essay/index.html> (basic guide to essay writing)

<http://www.worc.ac.uk/movingon/Academic%20writing.pdf> (exhaustive dossier on academic writing)

<http://www.monash.edu.au/lls/llonline/writing/general/essay/index.xml> (instructions for essay writing)

<http://research.cambridgeesol.org/fitness-purpose/examples-speaking-tests> (**examples of speaking performances at CEFR levels A2-C2**)

<http://www.helsinki.fi/project/ceftrain/index.php.66.html> (examples of communicative activities at different levels of the CEFR)

Wilson, J.; Clare, A. (2007) *Total English*. Madrid: Pearson Education