



Universitat de Lleida

GUIA DOCENT
**TÈCNIQUES I MÈTODES
QUALITATIUS**

Coordinació: BONASTRA TOLOS, JOAQUIM

Any acadèmic 2022-23

Informació general de l'assignatura

Denominació	TÈCNiques I MÈTODES QUALITATIUS			
Codi	101157			
Semestre d'impartició	1R Q(SEMESTRE) AVALUACIÓ CONTINUADA			
Caràcter	Grau/Màster	Curs	Caràcter	Modalitat
	Doble titulació: Grau en Geografia i Grau en Turisme	2	TRONCAL/BÀSICA	Presencial
	Grau en Geografia	1	TRONCAL/BÀSICA	Presencial
Nombre de crèdits assignatura (ECTS)	6			
Tipus d'activitat, crèdits i grups	Tipus d'activitat	PRACAMP	PRAULA	TEORIA
	Nombre de crèdits	2	1	3
	Nombre de grups	1	1	1
Coordinació	BONASTRA TOLOS, JOAQUIM			
Departament/s	GEOGRAFIA I SOCIOLOGIA			
Distribució càrrega docent entre la classe presencial i el treball autònom de l'estudiant	Classe presencial (en línia o en aula): 60 hores. Treball autònom de l'alumne no presencials: 90 hores			
Informació important sobre tractament de dades	Consulteu aquest enllaç per a més informació.			
Idioma/es d'impartició	Català / Castellà			
Distribució de crèdits	Teòrics d'aula: 3 Pràctics d'aula: 3			

Professor/a (s/es)	Adreça electrònica professor/a (s/es)	Crèdits impartits pel professorat	Horari de tutoria/lloc
BONASTRA TOLOS, JOAQUIM	quim.bonastra@udl.cat	6	

Objectius acadèmics de l'assignatura

Resultats de l'aprenentatge

- Domini de les eines bàsiques de la investigació amb tècniques qualitatives
- Desenvolupament d'habilitats per a dissenyar i dur a terme una recerca utilitzant mètodes qualitius
- Capacitat de dissenyar, realitzar, aprofitar i extractar una entrevista
- Bons hàbits metodològics en el plantejament d'una investigació

Competències

CB2 Aplicar els seus coneixements al seu treball o vocació d'una forma professional i posseeixin les competències que solen demostrar-se per mitjà de l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes dins la seva àrea d'estudi

CB3 Capacitat de reunir i interpretar dades rellevants (normalment dins la seva àrea d'estudi) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes rellevants d'índole social, científica o ètica

CB4 Poder transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic tant especialitzat com no especialitzat)

CB5 Saber desenvolupar les habilitats d'aprenentatge necessàries per emprendre estudis posteriors amb un alt grau d'autonomia

CG4 Identificar les principals corrents de pensament geogràfic i social

CE6 Adquirir les habilitats i metodologies pròpies de la feina de camp del geògraf

CE9 Aconseguir les habilitats de les metodologies qualitatives

CT5 Adquirir nocions essencials de el pensament científic

Continguts fonamentals de l'assignatura

BLOC 1. INTRODUCCIÓ

1. La investigació qualitativa i el seu lloc a la Geografia Humana
2. Poder, subjectivitat i ètica en la recerca qualitativa
3. Metodologies post-qualitatives

BLOC 2. METODOLOGIES QUALITATIVES EN GEOGRAFIA HUMANA

4. Enquestes

5. Entrevistes
6. Etnografies i observació participant
7. Autoetnografies
8. Metodologies visuals
9. Metodologies digitals
10. Cartografies col·laboratives
11. Metodologies creatives
12. Recerca performativa, no representativa i basada en l'afecte

BLOC 3. INTERPRETACIÓ I COMUNICACIÓ DE LA RECERCA QUALITATIVA EN GEOGRAFIA HUMANA

13. Organitzar i interpretar dades qualitatives
14. Escriure geografies qualitatives

Eixos metodològics de l'assignatura

1- Classes magistrals. [A les classes magistrals s'exposen els continguts de l'assignatura de forma oral per part d'un professor o professora sense la participació activa de l'alumnat.]

5- Seminari. [Tècnica de dinàmica de grups que consisteix en unes sessions de treball d'un grup més aviat reduït que investiga un tema mitjançant el diàleg i la discussió, sota la direcció d'un professor o un expert. Es poden fer seminaris per aprofundir sobre temes monogràfics, a partir de la informació proporcionada prèviament pel professorat.]

10- Realització carpeta aprenentatge. [La realització d'una carpeta d'aprenentatge de l'estudiant permet recollir els esforços de l'alumnat i els resultats del procés d'aprenentatge, incorporant treballs elaborats per l'estudiant.]

11- Elaboració de projectes. [Metodologia d'ensenyament actiu que promou l'aprenentatge a partir de la realització d'un projecte: idea, disseny, planificació, desenvolupament i avaluació del projecte.]

12- Estudi de casos. [Mètode utilitzat per estudiar un individu, una institució, un problema, etc. de manera contextual i detallada (cal desenvolupar processos d'anàlisi).]

14- Visita. [Activitat d'un grup d'estudiants, dirigida pel professorat, que consisteix a anar a veure un determinat lloc per obtenir informació directa que afavoreixi el procés d'aprenentatge.]

15- Pràctiques. [Permeten aplicar i configurar, a nivell pràctic, la teoria d'un àmbit de coneixement en un context concret.]

Pla de desenvolupament de l'assignatura

SETMANA 1

Introducció a l'assignatura

SETMANES 2-3

BLOC 1. INTRODUCCIÓ

1. La investigació qualitativa i el seu lloc a la Geografia Humana
2. Poder, subjectivitat i ètica en la recerca qualitativa
3. Metodologies post-qualitatives

SETMANES 4-13

BLOC 2. METODOLOGIES QUALITATIVES EN GEOGRAFIA HUMANA

4. Enquestes
5. Entrevistes
6. Etnografies i observació participant
7. Autoetnografies
8. Metodologies visuals
9. Metodologies digitals
10. Cartografies col·laboratives
11. Metodologies creatives
12. Recerca performativa, no representativa i basada en l'afecte

SETMANES 14-15

BLOC 3. INTERPRETACIÓ I COMUNICACIÓ DE LA RECERCA QUALITATIVA EN GEOGRAFIA HUMANA

13. Organitzar i interpretar dades qualitatives
14. Escriure geografies qualitatives

Sistema d'avaluació

Sistemes d'avaluació:

	Puntuació (total:100)
Carpeta d'aprenentatge	50
Pràctiques	50

Bibliografia i recursos d'informació

BIBLIOGRAFIA

- Clifford, N., French, S., & Valentine, G. (Eds.). (1986). *Key Methods in Geography*. Los Angeles: SAGE.
- Cloke, P., Cook, I., Crang, P., Goodwin, M., Painter, J., & Philo, C. (2004). *Practising Human Geography*.

London: SAGE.

Crang, P., & Cook, I. (2009). *Doing ethnographies*. London: SAGE.

DeLyser, D., Herbert, S., Aitken, S., Crang, M., & McDowell, L. (Eds.). (2010). *The SAGE handbook of qualitative geography*. London: SAGE.

Denzin, N. K., & Giardina, M. D. (2017). *Qualitative inquiry in neoliberal times*.
<https://doi.org/10.4324/9781315397788>

Ferrandiz, F. (2011). *Etnografías contemporáneas. Anclajes, métodos y claves para el futuro*. Barcelona: Anthropos.

Flick, U. (2012). *Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid: Ediciones Morata.

Gomez, B., & Jones III, J. P. (Eds.). (2010). *Research Methods in Geography*. Chichester: Wiley-Blackwell.

Perry, M., & Medina, C. L. (Eds.). (2015). *Methodologies of Embodiment. Inscribing Bodies in Qualitative Research*. New York: Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780203582190>

Pillips, R., & Johns, J. (2012). *Fieldwork for Human Geography*. Los Angeles: SAGE.

Pink, S., Horst, H., Postill, J., Hjorth, L., Lewis, T., & Tacchi, J. (2016). *Digital Ethnography: Principles and Practice*.

Vannini, P. (Ed.). (2015). *Non-Representational Methodologies. Re-Envisioning Research*. New York: Routledge.

von Venzon, N. et al. (Eds.) (2021). *Creative Methods for Human Geographers*. Los Angeles: SAGE.