



Universitat de Lleida

GUIA DOCENT
**TÈCNIQUES DE DINAMITZACIÓ
DE GRUPS**

Coordinació: SOLDEVILA BENET, ANA MARIA

Any acadèmic 2023-24

Informació general de l'assignatura

Denominació	TÈCNiques DE DINAMITZACIÓ DE GRUPS			
Codi	100963			
Semestre d'impartició	1R Q(SEMESTRE) AVALUACIÓ CONTINUADA			
Caràcter	Grau/Màster	Curs	Caràcter	Modalitat
	Grau en Educació Social	3	OBLIGATÒRIA	Presencial
Nombre de crèdits assignatura (ECTS)	6			
Tipus d'activitat, crèdits i grups	Tipus d'activitat	PRAULA	TEORIA	
	Nombre de crèdits	1.8	4.2	
	Nombre de grups	2	1	
Coordinació	SOLDEVILA BENET, ANA MARIA			
Departament/s	CIÈNCIES DE L'EDUCACIÓ			
Distribució càrrega docent entre la classe presencial i el treball autònom de l'estudiant	Les sessions dels dimecres les realitzarà la professora: Anna Soldevila. Les sessions dels dijous les realitzarà el professor: Antoni Peregrino.			
Informació important sobre tractament de dades	Consulteu aquest enllaç per a més informació.			
Idioma/es d'impartició	Català			

Professor/a (s/es)	Adreça electrònica professor/a (s/es)	Crèdits impartits pel professorat	Horari de tutoria/lloc
PEREGRINO GUTIERREZ, ANTONIO JESUS	antonio.peregrino@udl.cat	3,9	
SOLDEVILA BENET, ANA MARIA	anna.soldevila@udl.cat	3,9	

Informació complementària de l'assignatura

Es recomana conèixer i estar assabentat d'aquest programa.

- [UdLxTothom](#)

Les tutories de l'assignatura es podran realitzar de manera presencial o per videotrucada. No obstant això, és imprescindible concertar una cita prèvia per correu electrònic.

Objectius acadèmics de l'assignatura

Comprendre els diferents fenòmens grupals per a l'anàlisi de la realitat personal, familiar i comunitària i institucional amb vista a la resolució dels seus possibles conflictes.

Emprar adequadament la mediació amb vista a la resolució dels seus possibles conflictes en la realitat personal, familiar i comunitària i institucional.

Conèixer diferents tècniques de dinamització grupal.

Dissenyar la implementació d'una tècnica de producció grupal per al grup classe i dur-la a la pràctica.

Valorar les bones pràctiques en l'execució de la conducció i dinamització de grups arran de la implementació d'una tècnica de producció grupal per part dels companys i companyes d'aula.

Expressar la necessitat d'una actitud empàtica, ètica-moral, respectuosa, solidària i de confiança per a dur a terme correctament les diferents pràctiques proposades.

Utilitzar correctament la llengua materna en les produccions i comunicacions fent ús d'un llenguatge inclusiu.

Participar en l'organització i dinamització de la jornada.

Competències

COMPETÈNCIES BÀSIQUES I GENERALS

BÀSIQUES

CB2 - Que els estudiants sàpiguen aplicar els seus coneixements al seu treball o vocació d'una forma professional i posseeixin les competències que solen demostrar-se per mitjà de l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució

de problemes dins de la seva àrea d'estudi.

CB3 - Que els estudiants tinguin la capacitat de reunir i interpretar dades rellevants (normalment dins de la seva àrea d'estudi) per a emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes rellevants d'índole social, científica o ètica.

CB4 - Que els estudiants puguin transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic tant especialitzat com no especialitzat.

GENERALS

CG1 - Desenvolupar una capacitat crítica, d'anàlisi, de síntesi, d'organització i de planificació.

CG4 - Assumir el compromís de desenvolupament personal i professional amb un mateix i la comunitat.

CG5 - Desenvolupar capacitat per a la selecció, gestió del coneixement i de la informació.

COMPETÈNCIES TRANSVERSALS

CT1 - Tenir una correcta expressió oral i escrita

CG2 - Exercir un aprenentatge autònom, adaptació a situacions noves i obertura cap a l'aprenentatge al llarg de tota la vida i desenvolupament de la creativitat, iniciativa i esperit emprenedor.

CG3 - Mostrar capacitat per a treballar en equip, per a conduir i liderar grups, per a resoldre conflictes, prendre decisions i desenvolupar habilitats per a les relacions interpersonals.

CT4 - Respectar els drets fonamentals d'igualtat entre homes i dones, a la promoció dels Drets Humans i als valors propis d'una cultura de pau i de valors democràtics.

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

CE3 - Conèixer els supòsits filosòfics, pedagògics, psicològics, sociològics i antropològics i de qualssevol altres fonaments teòrics de la intervenció socioeducativa i els seus àmbits d'actuació.

CE4 - Analitzar necessitats així com dissenyar, aplicar i avaluar plans, programes, projectes i activitats d'intervenció socioeducativa en contextos diversos.

CE5 - Saber utilitzar els procediments i tècniques sociopedagògiques per a la intervenció, la mediació i l'anàlisi de la realitat personal, familiar i comunitària i institucional amb vista a la resolució dels seus possibles conflictes.

CE6 - Gestionar estructures i processos de participació i acció comunitària.

CE7 - Mostrar una actitud empàtica, respectuosa, solidària i de confiança cap als subjectes i institucions d'educació social.

CE10 - Dissenyar, utilitzar i avaluar els mitjans i recursos didàctics en la intervenció socioeducativa.

Continguts fonamentals de l'assignatura

TEMA 1. Concepte de grup. Tipologia de grups. Principals fenòmens de grup. Elements de l'estructura grupal. L'autoritat i les normes de grup. Els rols en els grups. Cooperació i competitivitat grupal. L'evolució grupal. Fases evolutives del grup: l'inici del treball en grup, la dissolució del grup i l'extinció de l'activitat grupal.

TEMA 2. La comunicació en els grups. La comunicació no verbal. Com detectar mentides.

TEMA 3. L'autolideratge. El lideratge. Lideratge de grups i equips.

TEMA 4. La presa de decisions i la resolució de conflictes.

TEMA 5. La presa de decisions.

TEMA 6. La resolució de conflictes.

TEMA 7. La tutoria en l'àmbit de l'educació no formal.

TEMA 8. Mètodes i tècniques de dinàmica de grups. Tècniques d'iniciació grupal. Tècniques de producció grupal: wordl cafe, judici, teatre-fòrum i/o dramatització, assemblea, festa de cloenda, entre altres.

Eixos metodològics de l'assignatura

Les sessions en grup mitjà tindran un enfocament pràctic, fomentant la reflexió, l'anàlisi i la síntesi. Es realitzaran activitats pràctiques que permetin als participants aplicar els coneixements adquirits i reflexionar sobre les seves experiències.

D'altra banda, les sessions en grup gran tindran un format teòric-pràctic, amb classes magistrals participatives. Es donarà valor a l'autoanàlisi, la reflexió, l'anàlisi i la síntesi. A través de les classes, es proporcionarà una base teòrica sòlida, però també es fomentarà la participació activa dels participants perquè puguin reflexionar sobre els continguts presentats, analitzar-los críticament i sintetitzar-los de manera significativa.

D'aquesta manera, s'assegurarà que tant en les sessions de grup mitjà com en les de grup gran es promogui la participació, la reflexió crítica i l'aprenentatge actiu, adaptant-se a les necessitats i dinàmiques pròpies de cada grup.

Pla de desenvolupament de l'assignatura

ALes **sessions de grup gran** s'estructuren a priori de la següent manera:

Tema 1. Presentació assignatura. Concepte de grup. Tipologia de grups. Elements de l'estructura grupal. L'autoritat i les normes de grup.

Tema 2. Cooperació i competitivitat grupal. L'evolució grupal. Fases evolutives del grup: l'inici del treball en grup, la dissolució del grup i l'extinció de l'activitat grupal.

Tema 3. La comunicació en els grups. La comunicació no verbal. Com detectar mentides.

Tema 4. L'autolideratge. El lideratge. Lideratge de grups i equips.

Tema 5. La presa de decisions.

Tema 6. La resolució de conflictes.

Tema 7. La tutoria en l'àmbit no formal.

Els temes 1-3 seran impartits per la professora Anna Soldevila i els temes 4-7 pel professor Antoni Peregrino.

Les **sessions de grup mitjà**, professora Anna Soldevila, corresponen al tema 8. Mètodes i tècniques de dinàmica de grups. Tècniques d'iniciació grupal. Tècniques de producció grupal: wordl cafe, judici, teatre-fòrum i/o dramatització, assemblea, festa de cloenda.

Les sessions s'estructuraran a priori de la següent manera:

Setmana 1. Presentació assignatura. Constitució dels grups de treball. Elecció de la tècnica a desenvolupar per al grup classe. Tècniques de presentació i iniciació grupal. Data: 13 de setembre.

Setmana 2. Què observar en els grups? Data: 20 de setembre.

Setmana 3. Dinàmica 1. **Wordl café. Data: 27 de setembre.**

Setmana 4. Dinàmica 2. **Assemblea. Data: 4 d'octubre.**

Setmana 5. Dinàmica 3. **Dramatització i/o teatre-fòrum. Data: 11 d'octubre.**

Setmana 6. Dinàmica 4. **Judici. Data: 18 d'octubre.**

Setmana 7. Dinàmica 5. **Festa de comiat. Data: 25 octubre.**

Les **sessions de grup mitjà**, profesor Antoni Peregrino, s'estructuren a priori de la següent manera:

1. Sessió: Tècniques de cohesió de grup
2. Sessió: La tutoria en àmbits no formals I
3. Sessió: La tutoria en àmbits no formals II
4. Sessió: El valor de la pregunta
5. Sessió: Preparació de la jornada
6. Sessió: Preparació de la jornada
7. Sessió: **La jornada. Data: 26 d'octubre.**

Sistema d'avaluació

MODALITAT D'AVALUACIÓ CONTÍNUA

L'avaluació d'aquesta assignatura estarà dividida en 3 blocs d'avaluació, que són els següents:

Bloc d'avaluació 1) Examen (tema 1-4) amb un valor del 50% de la nota final de l'assignatura. Una prova relativa a la part del professor Peregrino (25%) i l'altre (25%) corresponent al temari desenvolupat per la professora Soldevila. La nota de les dues parts és sumativa amb la qual cosa no cal recuperar l'examen.

Bloc d'avaluació 2) Disseny, implementació i avaluació d'una tècnica de dinamització grupal en petit grup i presencialment. Aquest bloc tindrà un valor del 25% de la nota final de l'assignatura. A més, s'haurà de presentar un Informe d'avaluació de les diferents dinàmiques presentades pels companys/es de manera individual, es lliuraran a l'entorn virtual de l'assignatura, apartat d'activitats, que representarà un 5% de la nota final.

Cal tenir en compte que aquesta estructura d'avaluació es basa en les sessions de grup mitjà de la professora Anna Soldevila.

Els que realitzen els grups mitjans amb el professor Antoni Peregrino el disseny, la implementació i l'avaluació de

les tècniques té un valor del 50% de l'assignatura.

La nota final de l'assignatura és la suma de l'obtinguda a l'examen i la tècnica.

MODALITAT D'AVAUACIÓ ALTERNATIVA

Ressaltar que la normativa de l'avaluació i la qualificació dels aprenentatges en els graus i màsters, aprovada per Consell de Govern de 29 de juny de 2023, en el seu article sobre l'avaluació alternativa resa que l'estudiantat:

1. Per tal de facilitar la conciliació laboral o familiar, l'estudiant que ho desitgi té dret a renunciar a l'avaluació contínua a l'inici de cada semestre i a la realització d'una avaluació alternativa.

2. L'estudiant que es vulgui acollir a l'avaluació alternativa haurà de presentar un contracte de treball o justificar, mitjançant un escrit dirigit al degà o degana o al director o directora del centre, les raons que li impossibiliten fer l'avaluació contínua.

3. La Comissió d'Estudis del centre responsable de l'ensenyament de grau o màster pot establir els mecanismes i les condicions mitjançant els quals l'estudiant pot acollir-se a aquest dret, el termini de presentació d'instàncies, així com la documentació justificativa que ha d'aportar.

L'avaluació alternativa consistirà en una prova individual, escrita i presencial, amb un valor del 100% de la nota de l'assignatura. Aquest examen es podrà recuperar, però la màxima nota serà d'un 80% de l'assignatura.

Altres consideracions

Ressaltar que la normativa de l'avaluació i la qualificació dels aprenentatges en els graus i màsters, aprovada per Consell de Govern de 29 de juny de 2023, en l'article 2 sobre l'avaluació resa que els estudiants:

"Té dret a l'avaluació de totes les assignatures de què s'ha matriculat en el curs acadèmic, i a gaudir de les mesures de suport respecte a l'avaluació que assegurin la inclusió real i efectiva i la igualtat d'oportunitats, d'acord amb el Pla d'inclusió de la UdL que executa el Programa UdLxTothom, sempre que es compleixin la resta de normes associades establertes per la Universitat. En cap cas això pot suposar adaptacions curriculars ad personam que posin en qüestió l'assoliment de les competències acadèmiques i professionals programades per a cada titulació".

Un requisit indispensable és la correcció lingüística i formal en les produccions escrites seguint la guia de treballs es recomana a la facultat. <http://www.fce.udl.cat/Recursos/guies/guiatreballs.pdf>.

És una guia de l'any 2008 per la qual cosa la normativa APA no està actualitzada, utilitzeu la darrera versió.

<https://normas-apa.org/wp-content/uploads/Guia-Normas-APA-7ma-edicion.pdf>

Es valorarà positivament l'ús de llenguatge inclusiu en l'elaboració dels treballs escrits. Us pot ser d'utilitat la lectura dels [criteris multilingües per a la redacció de textos igualitaris](#).

<https://www.vives.org/book/criteris-multilingues-per-a-redaccio-textos-igualitaris/>

Els treballs i examen de l'assignatura es poden realitzar en català o castellà.

Bibliografia i recursos d'informació

- Anzieu, D. (1971). *La dinàmica de grups petits*. Buenos Aires: Kapelusz.
- Ayestaran, S. (ed.) (1996). *El grupo como construcción social*. Madrid: Plural.
- Ballenato, G. (2011). *Trabajo en equipo: dinámica y participación en los grupos*. Madrid: Pirámide.
- Blanco, A., Caballero, A. y De la corte, L. (2004). *Psicología de los grupos*. Madrid: Pearson-Prentice-Hall.
- Boyatzis, R. E., McKee, A. y Johnston, F. (2008). *Líder emocional. Manual de Uso*. Barcelona: Deusto.
- Caruso, D. R. y Salovey, P. (2004). *The Emotional Intelligent Manager*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Francia, A. y Mata, J. (2012). *Dinámica y técnicas de grupos*. Madrid: CCS.
- Gibb, J. (1982). *Manual de dinámica de grupos*. Buenos Aires: Humanitas.
- Gil, F. y Alcover de la Hera, C. (1999). *Introducción a la psicología de los grupos*. Madrid: Pirámide.
- Gil, F. y Alcocer, C. M. (coords.) (2004). *Técnicas grupales en contextos organizacionales*. Madrid: Pirámide.
- Goleman, D. (2000). Leadership that Gets Results. *Harvard Business Review*, 78-90.
- González, M. P. (1997). *Orientaciones teóricas fundamentales en psicología de grupos (2a ed.)*. Barcelona: EUB.
- González, M. P. y Cornejo, J. M. (1993). *Los grupos: núcleos mediadores en la formación y cambio de actitudes*. *Psicothema*, Vol. 5, pp. 213-223.
- González, M. P. (coord.) (1997). *Psicología de los grupos. Teoría y aplicación*. Madrid: Síntesis.
- González, P., Silva, M. y Cornejo, J. M. (1996). *Equipos de trabajo efectivos*. Barcelona: EUB.
- Huici, C. y Morales, J. F. (Dirs.) (2004a). *Psicología de grupos I. Estructura y procesos*. Madrid: UNED.
- Huici, C. y Morales, J. F. (Dirs.) (2004b). *Psicología de grupos II. Métodos, técnicas y aplicaciones*. Madrid: UNED.
- Husenman, S. (1983). *Introducción a la dinámica de grupos*. México: Humanitas.
- Loew, V. y Figuereia, G. (1996). *Juegos de dinámica de grupos*. Buenos Aires: Club Estudio.
- Luft, J. (2011). *Introducción a la dinámica de grupos: los pequeños grupos y su rol en la práctica social y educativa*. Barcelona: Herder.
- Marín Sánchez, M. y Garrido, M. A. (coords.) (2003). *El grupo desde la perspectiva psicosocial: Conceptos básicos*. Madrid: Ed. Pirámide.
- Marín, M. y Troyano, Y. (coords.) (2003). *Trabajando con grupos. Técnicas de intervención*. Madrid: Pirámide.
- Marin, M. y Troyano, Y. (2012). *Psicología social de los procesos grupales*. Madrid: Pirámide.
- Meirieu, P. (1996). *Outils pour apprendre en groupe (6ª ed.)*. Lyon: Chronique Social.
- Morales, J. F. (coord.) (2007). *Psicología Social (3ª ed.)*. Madrid: McGraw-Hill.
- Morales, J. F. y Huici, C. (Dirs.) (2003). *Estudios de Psicología Social*. Madrid: UNE.
- Pérez de Villar, M. J. y Torres, C. (2009). *Dinámica de grupos en la formación de formadores: casos prácticos*. Barcelona: Herder.
- Pérez Serrano, G. (2004). *Técnicas de dinamización Social*. Madrid: UNED.
- Pérez Serrano, G. y Pérez de Guzmán, M. V. (2004). *El animador. Buenas prácticas en animación sociocultural*.

Madrid: Narcea.

Pérez de Villar, M. J. y Torres, C. (2011). *Dinámica de grupos en formación de formadores: casos prácticos*. Barcelona: Herder.

Shawn, M. E. (1994). *Dinámica de grupos. Psicología de la conducta de los pequeños grupos* (5ª ed.). Barcelona: Herder.

Shaw, M. E. (2013). *Dinámica de grupos*. Barcelona: Herder.

Simon, P. (1989). *Las relaciones interpersonales: ejercicios prácticos y fundamentos teóricos* (3ª ed.). Barcelona: Herder.

Tschorne, P. (1990). *La dinámica de grupo aplicada al trabajo social*. Barcelona: Obelisco.

Teixidó, J. (2009). *La acogida al profesorado de nueva incorporación*. Barcelona: Graó.

Teixidó, J. (1998a). *Tècniques de comunicació en la gestió d'institucions educatives*. Barcelona: Ed. Cooperativa Universitària Sant Jordi.

Teixidó, J. (1998b). *Estratègies de resolució de conflictes organitzatius a escoles i instituts*. Barcelona: Ed. de la Universitat Oberta de Catalunya.

Teixidó, J. (2000). *Anàlisi dels problemes de comunicació a les organitzacions educatives. Proposta d'eines de millora*. Barcelona: Ed. de la Universitat Oberta.

Vopel, K. W. (1997). *Juegos de interacción. Manual para el animador de grupos* (3ª ed.). Madrid: CCS.