



Universitat de Lleida

GUIA DOCENT

PROJECTES PER LA INCLUSIO SOCIAL

Any acadèmic 2014-15

Informació general de l'assignatura

Denominació	PROJECTES PER LA INCLUSIO SOCIAL
Codi	100962
Semestre d'impartició	2
Caràcter	Obligatòria
Nombre de crèdits ECTS	6
Crèdits teòrics	0
Crèdits pràctics	0
Horari de tutoria/lloc	Dimecres 16h. despatx 1.26
Modalitat	Presencial
Informació important sobre tractament de dades	Consulteu aquest enllaç per a més informació.
Idioma/es d'impartició	Català
Grau/Màster	Grau
Horari de tutoria/lloc	Dimecres 16h. despatx 1.26
Adreça electrònica professor/a (s/es)	elletjos@fce.udl.cat

Enric Lletjós Llambias

Objectius acadèmics de l'assignatura

1. Expressar de forma argumentada els fonaments de l'educació social.
2. Identificar les fases fonamentals per a elaborar programes socioeducatius i la seva posada en pràctica.
3. Detectar les necessitats socioeducatives de les persones en risc d'exclusió social.
4. Avaluar les necessitats de les persones que requereixin treball socioeducatiu
5. Determinar els objectius dels projectes partint de les necessitats detectades i de les possibilitats de les persones, vetllant per la seva viabilitat.
6. Dissenyar l'aplicació de mètodes i tècniques habituals en la intervenció socioeducativa, especialment pel que fa a les estratègies d'intervenció individualitzada: relació d'ajuda, counseling, conductuals, cognitives,... així com les relacionades amb la motivació, l'assertivitat, la negociació de conflictes i la mediació.
7. Organitzar els recursos humans i materials utilitzats en la implementació de projectes i serveis socioeducatius.
8. Integrar recursos procedents de diferents àmbits relacionats amb l'acció socioeducativa, tant interns de les institucions, com de captació de recursos externs per dur a terme els projectes.
9. Aplicar els models d'avaluació als projectes socioeducatius i saber extreure conclusions per a la millora del projecte.
10. Aplicar els principals sistemes d'avaluació de la qualitat de la intervenció socioeducativa.
11. Elaborar i aplicar programes d'orientació personal i professional que afavoreixin la inserció sociolaboral i minimitzin els riscos d'exclusió social.
12. Dissenyar programes, projectes i serveis socioeducatius en qualsevol àmbit cultural, social i professional.

Competències

- Dissenyar i aplicar programes i estratègies d'intervenció socioeducativa individualitzada en els diferents àmbits socials.
- Diagnosticar i avaluar necessitats socioeducatives seleccionant les tècniques i instruments més adequats a cada context.
- Dissenyar projectes en base a les necessitats detectades i les possibilitats de les persones i institucions.
- Dissenyar i aplicar tècniques i estratègies concretes d'intervenció socioeducativa i comunitària (dinàmica de grups, motivació, negociació, assertivitat, etc.)
- Incorporar els recursos socials, institucionals, personals i materials disponibles per a portar a terme el treball en un determinat àmbit d'acció.
- Produir i gestionar mitjans i recursos per a la intervenció socioeducativa.
- Avaluar programes i estratègies d'intervenció socioeducativa en els diferents àmbits de treball.
- Gestionar l'avaluació de la qualitat dels serveis socioeducatius en els diferents àmbits d'intervenció.
- Dissenyar i aplicar projectes d'orientació professional i inserció sociolaboral, detectant els factors d'exclusió i discriminació que dificulten la inserció social i laboral de subjectes i col·lectius.
- Organitzar i gestionar projectes i serveis socioeducatius, culturals, d'animació i temps lliure, d'intervenció

comunitària i d'oci (temps lliure).

Continguts fonamentals de l'assignatura

A: CONDICIONANTS DE LA PRÀCTICA PROFESSIONAL EN L'ATENCIÓ A LES PERSONES.

Posicionament personal

Marc institucional

Model teòric

Pràctica i recursos

Ètica i Deontologia

B: LA PROGRAMACIÓ SOCIOEDUCATIVA INDIVIDUALITZADA

Principis i nivell de programació

Criteris metodològics

Eines de diagnòstic

La redacció d'objectius

La metodologia i les activitats

Eines de control i avaluació

C: L'ASPECTE RELACIONAL DE LA PRÀCTICA SOCIOEDUCATIVA

Conceptes bàsics

Eixos de la relació socioeducativa

L'accés a allò social

Transferència i contratransferència

El vincle en la relació professional

Estratègies d'intervenció

D: LA TUTORIA

Definició i funcions de la tutoria

Conceptes bàsics

Tipus de tutoria

Eines i recursos

E: PRÀCTICA DE PROGRAMACIÓ INDIVIDUAL EN DIFERENTS ÀMBITS

Multiculturalitat

Infància i adolescència en risc social

Orientació familiar

Drogodependències

Salut mental

Justícia

Eixos metodològics de l'assignatura

Presencial

- Exposició teòrica de continguts de l'assignatura i transmissió d'informacions i activació de processos cognitius entre els estudiants.
- Pràctiques d'aula: plantejament, anàlisi i resolució de situacions concretes amb el posterior debat i correcció.
- Exposició de treballs: exposicions orals dels estudiants amb suport TIC dels treballs realitzats així com del Projecte.
- Prova escrita per valorar el progrés en l'aprenentatge de l'estudiant.

No presencial

- Estudi dels continguts relacionats amb les classes teòriques i pràctiques.
- Lectures autònomes i/o dirigides amb l'enfocament centrat en els temes objecte d'estudi.
- Treballs en grup: activitats d'aprenentatge autònom de caràcter teòric/pràctic per tal de lliurar-los i/o exposar-los a la classe.

Pla de desenvolupament de l'assignatura

El desenvolupament d'aquests continguts es durà a terme a partir de tres grans eixos, tots tres encarats cap a la capacitat de l'estudiant per al disseny de projectes socioeducatius individualitzats, així com per a la seva posada en pràctica i avaluació.

El primer es durà a terme al llarg de les classes en gran grup on es desenvoluparan continguts en relació al vincle com a eina principal de la relació educativa d'ajuda. També parlarem d'elements que ens ajudin a conèixer, descriure i entendre millor les persones usuàries, amb continguts de psicologia evolutiva, personalitat, i psicopatologia.

Parlarem també de les eines que ens permetin la intervenció individualitzada, de les estratègies metodològiques, així com la tutoria o la necessària intervenció amb les famílies. Per acabar aquest primer apartat, reflexionarem sobre aspectes ètics que sempre cal tenir en compte amb el treball amb persones.

El segon gran eix, seran les lectures crítiques, algunes de les quals s'esmenten més endavant. Aquestes lectures, de les que cada alumne en farà una curta recensió crítica, ajudaran al futur educador/a social a elaborar criteris pedagògics, i permetran realitzar el que serà el treball final de l'assignatura amb major rigor tècnic.

El tercer eix, seran els treballs en petit grup, on s'anirà desenvolupant l'elaboració d'un PEI. Per tant es desenvoluparan continguts en relació a la programació socioeducativa de caire individualitzat.

Sistema d'avaluació

- 20% Treball individual sobre la lectura d'un llibre o article.
 - Resum.
 - L'ètica en el treball socioeducatiu amb l'adolescència.
 - Distància o Proximitat Professional Òptima?

- Sentiments i emocions que genera a seva lectura.
- Opinió personal.
- 40% En equip: Dissenyar un projecte d'acció socioeducativa individual.
 - Descriure àmbit escollit.
 - Presentar cas.
 - Descriure persona, client, usuari,... : valoració diagnòstica, necessitats, potencialitats, competències, indicadors de risc, indicadors de protecció, ...
 - Dissenyar el projecte.
 - Auto avaluació grupal i individual.
- 40% Prova d'avaluació escrita sobre els continguts.

Bibliografia i recursos d'informació

Ajuriaguerra, J. (1975): *Manual de psiquiatria infantil* Masson Barcelona

Ajuriaguerra, J; Marcelli, D. (1996) : *Psicopatología del niño* Masson, Barcelona.

Àlvarez, B. (2003): *Orientación Familiar: Intervención familiar en el ámbito de la diversidad* Sanz y Torres Madrid

Baiget, J. (2003): "El somriure socioeducatiu" Revista *Quaderns d'Educació Social*, nº 3

Bauman, Z. (2007). *Los Retos de la educación en la modernidad líquida*. Gedisa. Barcelona. Pedagogía social txt.

Bermúdez, J. (1998): *Psicología de la Personalidad* UNED. Madrid.

Bowlby, J. (1993): *El vínculo afectivo* Paidós Barcelona

Bowlby, J. (1993): *La separación afectiva* Paidós Barcelona

Bowlby, J. (1993): *La pérdida afectiva* Paidós Barcelona

Cabré, V.; Castillo, J.A. (2003) : "Les tensions inherents a l'exercici de la professió" Revista *Educació Social* núm. 23, pp. 45 – 56

Cantavella, F. (2006): *Desenvolupament i salut mental. El valor de l'atenció en la primera infància* UBe Barcelona

Delval, J. (2008): *El desarrollo humano* SigloXXI Madrid

Dueñas, J. (2012): *Blanques juguen i guanyen. reflexions ètiques d'un Educador Social* Setzevents Editorial, col·lecció Vents del Camí. Girona.

Echeburúa, E.; de Corral, P. (2006): *Manual de violencia familiar* Siglo XXI Madrid

Ezpeleta, L. (2005): *Factores de riesgo en psicopatología del desarrollo* Masson Barcelona

Feixas, G.; Miró, M.T. (1993): *Aproximaciones a la psicoterapia* Paidós Barcelona

Gavari, E. (2005): *Estrategias para la observación de la práctica educativa* Ramon Areces Madrid

Gavari, E. (2007): *Estrategias para la intervención educativa. Prácticum* Ramon Areces Madrid

Jolonch, A. (2002): "Educació i infància en risc. Acció i reflexió en l'àmbit social", article en el que l'autora ens presenta el llibre del mateix nom. Revista *Quaderns d'Educació Social*, nº 3

Lletjós, E; Melción, E; Mulet, X (1997) : "Emmarcament del PEI dins del treball tutorial" dins de les actes de les "Ies. Jornades Maria Rúbies de recerca i innovació pedagògica" Publicacions de la UdL.

Lobato, C. (2007): "La supervisión de la práctica profesional socioeducativa" Revista de psicodidáctica, Vol. 12 Núm. 1, pp. 29-50. Euskal Herriko Unibertsitatea

Marcelli, D.; Braconnier, A. (2005): *Psicopatología del adolescente* Masson, Barcelona.

Parcerisa, A. (2002): *Didáctica en la educación social. Enseñar y aprender fuera de la escuela* Editorial Graó, Barcelona

Redondo, E.; Muñoz, R.; Torres, B.: *Manual de la buena práctica para la atención residencial a la infancia y adolescencia* Ministerio de Trabajo y AA.SS.

Rodríguez Espinar, S. (1993): *Teoría y práctica de la Orientación Educativa* Barcelona: PPU

Rojí, M.B. (1994): *La Entrevista Terapéutica: Comunicación e Interacción en Psicoterapia* Cuadernos de la UNED. Madrid.

Rogers, C.R. (1994) : *El proceso de convertirse en persona* Paidós, Barcelona.

Romans, M.; Petrus, A.; Trilla, J (2000) : *De profesión educador (a) social* Papeles de Pedagogía, Paidós, Barcelona.

Rothschild, Babette (2009): *Ayuda para el profesional de la ayuda. Psicofisiología de la fatiga por compasión y del trauma vicario* Desclée de Brouwer. Bilbao.

Ruíz, J. A. (2003) : *Psicología de la Personalidad para psicopedagogos* Sanz y Torres. Madrid

Sala, E (1995) : "La Tutoria como instrumento de personalización de la intervención educativa en medio residencial", comunicació presentada al "1er. Congrés Estatal d'Educació Social" celebrat a Múrcia, l'abril de 1995.

Spitz, R. (1978): *El primer año de vida del niño* Aguilar Madrid

VV.AA. (2010): *Revisió de la Guia d'Avaluació del Testimoni en Violència de Gènere (GAT-VIG-R)* Departament de Justícia Generalitat de Catalunya Barcelona

LECTURES CRÍTIQUES:

- *Declaració de Barcelona 2001* del XV Congrés Mundial i III Estatal de l'Educador Social. Barcelona, 6 – 9 de juny de 2001
- C. Rogers: *Algunas enseñanzas significativas* Dins del llibre del mateix autor *El proceso de convertirse en persona*
- Eduard Sala: *La tutoria como instrumento de personalización de la intervención educativa en medio residencial*
- CEESC (2011): "1er seminari Toni Julià. Reflexió i compromís: Claus per a l'acció socioeducativa". Grup de treball 1.

http://www.seminaritonijulia.org/uploads/6/4/6/5/6465078/i_seminari_toni_julia.pdf

- Bru Pellissa: *Bones pràctiques de projectes d'educadors socials* Full Informatiu CEESC, Desembre 2005