



Universitat de Lleida

GUIA DOCENT
**PROJECTES PER L'ACCIÓ
SOCIOCOMUNITÀRIA**

Coordinació: LOPEZ TEULON, MARIA PAZ

Any acadèmic 2022-23

Informació general de l'assignatura

Denominació	PROJECTES PER L'ACCIÓ SOCIOCOMUNITÀRIA			
Codi	100961			
Semestre d'impartició	1R Q(SEMESTRE) AVALUACIÓ CONTINUADA			
Caràcter	Grau/Màster	Curs	Caràcter	Modalitat
	Grau en Educació Social	3	OBLIGATÒRIA	Presencial
Nombre de crèdits assignatura (ECTS)	6			
Tipus d'activitat, crèdits i grups	Tipus d'activitat	PRAULA		TEORIA
	Nombre de crèdits	1.8		4.2
	Nombre de grups	2		1
Coordinació	LOPEZ TEULON, MARIA PAZ			
Departament/s	PEDAGOGIA			
Informació important sobre tractament de dades	Consulteu aquest enllaç per a més informació.			
Idioma/es d'impartició	CASTELLANO			

Professor/a (s/es)	Adreça electrònica professor/a (s/es)	Crèdits impartits pel professorat	Horari de tutoria/lloc
LOPEZ TEULON, MARIA PAZ	paz.lopez@udl.cat	7,8	

Competències

CG1 Desenvolupar capacitat crítica, de anàlisi, de síntesis, de organització i de planificació

CG2 Exercer un aprenentatge autònom, adaptació a situacions noves i obertura cap al aprenentatge a lo llarg de la vida i desenvolupament de la creativitat, iniciativa i espíritu emprenedor

CG3 Mostrar capacitat per treballar en equip, per conduir i liderar grups, per resoldre conflictes, presa de decisions i desenvolupar habilitats per les relacions interpersonals

CG5 Desenvolupar capacitat per la selecció, gestió del coneixement i de la informació

CT1 Tener una correcta expressió oral i escrita

CT3 Dominar les TIC

CE4 Analitzar necessitats així com dissenyar, aplicar i avaluar plans, programes, projectes i activitats de intervenció socioeducativa en contextos diversos

Continguts fonamentals de l'assignatura

PROJECTES EN L'ÀMBIT DEL TEMPS LLIURE, EL DESENVOLUPAMENT COMUNITARI, L' EDUCACIÓ AMBIENTAL I LA COOPERACIÓ I EL DESENVOLUPAMENT

A. EDUCACIÓ EN EL TEMPS LLIURE

1. Marc normatiu que regula l'educació en el lleure
2. Espais (esplai, CAU, colònies, rutes, camps de treball) i sectors (infants, joves, adults i gent gran)
3. El lleure com a recurs integrador

B. PEDAGOGIA COMUNITÀRIA

1. Concepte de Pedagogia comunitària
2. Bones pràctiques de pedagogia comunitària: Projectes Educatius de ciutat, Xarxes educatives socials, Plans educatius d'entorn.

C. EDUCACIÓ AMBIENTAL

1. Definició i evolució històrica
2. Agenda 2030

D. COOPERACIÓ I DESENVOLUPAMENT

1. Projectes de dinamització, cooperació al desenvolupament
2. Bones pràctiques

Eixos metodològics de l'assignatura

Presencial (40%)

- Exposició teòrica dels continguts de l'assignatura i transmissió d'informacions i activació de processos cognitius entre els estudiants.
- Pràctiques d'aula: plantejament, anàlisi i resolució de situacions concretes amb el posterior debat i correcció.
- Exposició de treballs: exposicions orals dels estudiants amb suport TIC dels projectes d'acció sociocomunitària.

No presencial (60%)

- Anàlisi i reflexió dels continguts teòrics i pràctics.
- Lectures autònomes i/o dirigides amb l'enfocament centrat en els temes objecte d'estudi.
- Treballs en grup: activitats d'aprenentatge autònom de caràcter teòric/pràctic per tal de lliurar-los i/o exposar-los a la classe.

Pla de desenvolupament de l'assignatura

Es proporcionarà el primer dia de classe.

Sistema d'avaluació

Evaluació contínua:

Per superar la matèria caldrà haver superat cadascuna de les proves objecte d'avaluació amb una qualificació mínima de 5. Si es reuneix aquest requisit es farà la nota mitjana de les diferents proves. Es considera superada la matèria quan l'estudiant ha obtingut una qualificació numèrica final de 5. L'assistència a les classes presencials de la matèria es obligatòria, haurà control de assistència.

- Prova escrita individual sobre els continguts de la matèria (30%)
- Disseny individual d'un projecte d'acció sociocultural comunitari (40%)
- Pràctiques grupals a partir d'experiències d'innovació sociocomunitària (30%)

Evaluació alternativa:

L'estudiant que ho desitgi tindrà dret a renunciar a l'avaluació contínua a l'inici del semestre i acollir-se a la modalitat d'avaluació alternativa, amb dues úniques evidències d'avaluació al final de la matèria. Per fer-ho, haurà de presentar una instància en Secretaria en el termini fixat i aportar la documentació justificativa de l'activitat laboral i/o altres situacions personals. La modalitat d'avaluació alternativa inclou:

- Prova escrita individual sobre els continguts de la matèria (70%)
- Disseny individual d'un projecte d'acció social i comunitària (30%)

-Els treballs que es realitzin en el desenvolupament de la matèria incorporaran sempre una bibliografia amb un **mínim de deu documents** que provenguin de llibres i/o revistes.

-Un requisit indispensable és la **correcció lingüística i formal en les produccions escrites seguint la guia de treballs** que trobareu a <http://www.fce.udl.cat/Recursos/guies/guiatreballs.pdf>.

-**Els treballs amb més de deu errors ortogràfics o presentats incorrectament es retornaran a l'estudiant perquè faci la correcció.** Aquests errors formals repercutiran en un punt menys en la qualificació de la matèria.

- Respect al plagi, es considera que la còpia en una evidència d'avaluació (examen, treball o pràctica) es motiu suficient per suspendre la prova. Aquest fet significarà una nota de zero en la prova en qüestió. El professor/a haurà d'informar l'estudiant afectat durant la revisió de l'avaluació. Les produccions dels alumnes han de ser originals. El professorat podrà utilitzar les eines i criteris anticòpia i antiplagi que consideri oportuns.

A partir d'aquest curs s'aplicarà la qualificació de NO PRESENTAT sempre que l'alumne hagi realitzat un percentatge de menys del 30% de les activitats d'avaluació de l'assignatura. En el cas que hagi realitzat un 30% o més de les activitats d'avaluació, es posarà en l'acta la qualificació que li correspongui.

Bibliografia i recursos d'informació

EDUCACIÓ EN EL TEMPS LLIURE

-Morata, T. y Garreta, J. (2012). El tiempo libre como dinamizador y/o activador de comunidades. Educación Social. Revista de Intervención Socioeducativa, 50, pp. 11-29. -Ruiz de Gauna, R. (2012). L'educació en el lleure a l'inici del segle XXI. Educació Social. Revista d'intervenció Socioeducativa, núm. 50. pp.69-79.

-Soler Masó, P. (Ed.). (2016). Infancia y tiempo libre, capítulo V, pp. 167-193. La animación sociocultural: una estrategia para el desarrollo y el empoderamiento de comunidades. Editorial UOC. Departament de Treball, afers socials i famílies.

-Educació en el lleure. https://treballiaferssocials.gencat.cat/ca/ambits_tematics/joventut/educacio_en_el lleure

-Serveis d'intervenció socioeducativa no residencial per a infants i adolescents en situació de risc i les seves famílies. Línies generals del nou model de serveis 32. col·lecció eines 32 <https://treballiaferssocials.gencat.cat/web/.content/01departament/08publicacions/coleccions/eines/eines32/SIS.pdf>

PEDAGOGIA COMUNITÀRIA

-Llena, A.; Parcerisa, A.; Úcar, X. (2009). 10 ideas clave. La acción comunitaria. Barcelona, Graó.

-Carmona, M; Rebollo, O. (2009). Guia operativa d'acció comunitària. Acció Social i ciutadania. Ajuntament de Barcelona.

-Quaderns d'animació i Educació Social. <http://quadernsanimacio.net/>

-Educación Social y juventud (2020). Revista de Educación Social, número 30 <https://eduso.net/res/wp-content/uploads/documentos/1322.pdf>

EDUCACIÓ AMBIENTAL

-AAVV. (2011). Fora de classe. Guia de criteris de qualitat per a les activitats d'educació ambiental. Societat Catalana d'Educació ambiental.

-Iglesias, L. y Meira, P. (2007). De la Educación Ambiental a la Educación Social o viceversa. Educación Social: Revista de Intervención Socioeducativa, núm. 35, pp. 13-27.

-Educación Social, medio ambiente y sostenibilidad (2019). Revista de Educación Social, número 28. <https://eduso.net/res/wp-content/uploads/documentos/1235.pdf>

-Agenda 2030. Objectius de Desenvolupament Sostenible. <http://www.agenda2030-ods.udl.cat/ca/presentacio/ods/01/>

COOPERACIÓ I DESENVOLUPAMENT

-Oficina de Cooperación al Desarrollo UdL. <http://www.udl.cat/ca/serveis/ODEC/>