



Universitat de Lleida

GUIA DOCENT  
**PROJECTES PER L'ACCIÓ  
SOCIOCOMUNITÀRIA**

Coordinació: LOPEZ TEULON, MARIA PAZ

Any acadèmic 2019-20

## Informació general de l'assignatura

<b>Denominació</b>	PROJECTES PER L'ACCIÓ SOCIOCOMUNITÀRIA			
<b>Codi</b>	100961			
<b>Semestre d'impartició</b>	1R Q(SEMESTRE) AVALUACIÓ CONTINUADA			
<b>Caràcter</b>	Grau/Màster	Curs	Caràcter	Modalitat
	Grau en Educació Social	3	OBLIGATÒRIA	Presencial
<b>Nombre de crèdits assignatura (ECTS)</b>	6			
<b>Tipus d'activitat, crèdits i grups</b>	<b>Tipus d'activitat</b>	PRAULA	TEORIA	
	<b>Nombre de crèdits</b>	1.8	4.2	
	<b>Nombre de grups</b>	2	1	
<b>Coordinació</b>	LOPEZ TEULON, MARIA PAZ			
<b>Departament/s</b>	PEDAGOGIA			
<b>Informació important sobre tractament de dades</b>	Consulteu <a href="#">aquest enllaç</a> per a més informació.			
<b>Idioma/es d'impartició</b>	Castellano			
<b>Horari de tutoria/lloc</b>	Se informará al principio de curso			

Professor/a (s/es)	Adreça electrònica professor/a (s/es)	Crèdits impartits pel professorat	Horari de tutoria/lloc
LOPEZ TEULON, MARIA PAZ	paz.lopez@udl.cat	7,8	

## Objectius acadèmics de l'assignatura

- Identificar les fases fonamentals per a elaborar programes socioeducatius i la seva posada en pràctica
- Detectar i avaluar les necessitats socioeducatives de les persones, els grups i les institucions
- Determinar els objectius dels projectes en base a les necessitats detectades i de les possibilitats de les persones, grups i institucions vetllant per la seva viabilitat
- Organitzar els recursos humans i materials utilitzats en la implementació de projectes i serveis socioeducatius
- Integrar recursos procedents de diferents àmbits relacionats amb l'acció socioeducativa, tant interns de les institucions com de captació de recursos externs per a dur a terme els projectes
- Aplicar els models d'avaluació als projectes socioeducatius, d'educació en el lleure i educació ambiental i saber extreure conclusions per a la millora del projecte
- Aplicar els principals sistemes d'avaluació de la qualitat de la intervenció socioeducativa
- Incorporar els recursos institucionals, personals i materials disponibles per a portar a terme el treball en un determinat àmbit d'acció
- Dissenyar programes, projectes i serveis socioeducatius en qualsevol àmbit sociocomunitari
- Utilitzar les TIC en l'àmbit d'estudi de la matèria
- Expressar-se correctament de manera oral i escrita

## Competències

**CG1** Desenvolupar capacitat crítica, d' anàlisi, de síntesi, d'organització i de planificació

**CG2** Exercir un aprenentatge autònom, adaptació a situacions noves i apertura cap a l'aprenentatge al llarg de la vida i desenvolupament de la creativitat, iniciativa i esperit emprenedor

**CG3** Mostrar capacitat per treballar en equip, per conduir i liderar grups, per resoldre conflictes, presa de decisions i desenvolupar habilitats per a les relacions interpersonals

**CG5** Desenvolupar capacitat per a la selecció, gestió del coneixement i de la informació

**CT1** Tenir una correcta expressió oral i escrita

**CT3** Dominar les TIC

**CE4** Analitzar necessitats així com dissenyar, aplicar i avaluar plans, programes, projectes i activitats d'intervenció socioeducativa en contextos diversos

**CE5** Saber utilitzar els procediments i tècniques sociopedagògiques per la intervenció, la mediació, l'anàlisi de la realitat personal, familiar i comunitària i institucional en ordre a la resolució dels seus possibles conflictes

**CE6** Gestionar estructures i processos de participació i acció comunitària

**CE9** Dissenyar i dur a terme projectes d'iniciació a la investigació del medi social i institucional en el qual es realitza la intervenció

## Continguts fonamentals de l'assignatura

### PROJECTES EN L'ÀMBIT DE DESENVOLUPAMENT COMUNITARI, EDUCACIÓ AMBIENTAL I TEMPS LLIURE.

#### A. EDUCACIÓ EN EL TEMPS LLIURE

1. Marc normatiu que regula l'educació en el lleure
2. Espais (esplai, CAU, colònies, rutes, camps de treball) i sectors (infants, joves, adults i gent gran)
3. El lleure com a recurs integrador: discapacitats, risc social, immigrants, etc.

#### B. PEDAGOGIA COMUNITÀRIA

1. Concepte de Pedagogia comunitària
2. Bones pràctiques de pedagogia comunitària: Projectes Educatius de ciutat, Xarxes educatives socials, Plans educatius d'entorn.

#### C. EDUCACIÓ AMBIENTAL

1. Definició i evolució històrica
2. El Libro Blanco de la Educación ambiental en España
3. Els centres d'educació ambiental: criteris de qualitat
4. L' Agenda 21: una estratègia global des d'una pràctica local

#### D. COOPERACIÓ EN EL TERCER MÓN

1. Projectes de dinamització en països del Tercer Món
2. Bones pràctiques: Aules de pobresa

## Eixos metodològics de l'assignatura

### Presencial (40%)

- Exposició teòrica dels continguts de l'assignatura i transmissió d'informacions i activació de processos cognitius entre els estudiants.
- Pràctiques d'aula: plantejament, anàlisi i resolució de situacions concretes amb el posterior debat i correcció.
- Exposició de treballs: exposicions orals dels estudiants amb suport TIC dels projectes d'acció sociocomunitària.

### No presencial (60%)

- Anàlisi i reflexió dels continguts teòrics i pràctics.
- Lectures autònomes i/o dirigides amb l'enfocament centrat en els temes objecte d'estudi.
- Treballs en grup: activitats d'aprenentatge autònom de caràcter teòric/pràctic per tal de lliurar-los i/o exposar-los a la classe.

## Pla de desenvolupament de l'assignatura

Es proporcionarà el primer dia de classe.

## Sistema d'avaluació

## Evaluació contínua:

Per superar la matèria caldrà haver superat cadascuna de les proves objecte d'avaluació amb una qualificació mínima de 5. Si es reuneix aquest requisit es farà la nota mitjana de les diferents proves. Es considera superada la matèria quan l'estudiant ha obtingut una qualificació numèrica final de 5. L'assistència a les classes presencials de la matèria es obligatòria, haurà control de assistència.

- Prova escrita individual sobre els continguts de la matèria (20%)
- Disseny grupal d'un projecte d'acció sociocultural comunitari (40%)
- Pràctiques individuals i grupals (40%)

## Evaluació alternativa:

L'estudiant que ho desitgi tindrà dret a renunciar a l'avaluació contínua a l'inici del semestre i acollir-se a la modalitat d'avaluació alternativa, amb dues úniques evidències d'avaluació al final de la matèria. Per fer-ho, haurà de presentar una instància en Secretaria en el termini fixat i aportar la documentació justificativa de l'activitat laboral i/o altres situacions personals. La modalitat d'avaluació alternativa inclou:

- Prova escrita individual sobre els continguts de la matèria (60%)
- Disseny d'un projecte d'acció social i comunitària (40%)

-Els treballs que es realitzin en el desenvolupament de la matèria incorporaran sempre una bibliografia amb un mínim de deu documents que provenguin de llibres i/o revistes.

-Un requisit indispensable és la correcció lingüística i formal en les produccions escrites seguint la guia de treballs que trobareu a <http://www.fce.udl.cat/Recursos/guias/guiatreballs.pdf>.

-Els treballs amb més de deu errors ortogràfics o presentats incorrectament es retornaran a l'estudiant perquè faci la correcció. Aquests errors formals repercutiran en un punt menys en la qualificació de la matèria.

- Respect al plagi, es considera que la còpia en una evidència d'avaluació (examen, treball o pràctica) es motiu suficient per suspendre la prova. Aquest fet significarà una nota de zero en la prova en qüestió. El professor/a haurà d'informar l'estudiant afectat durant la revisió de l'avaluació. Les produccions dels alumnes han de ser originals. El professorat podrà utilitzar les eines i criteris anticòpia i antiplagi que consideri oportuns.

## Bibliografia i recursos d'informació

- AAVV. (2011). *Fora de classe. Guia de criteris de qualitat per a les activitats d'educació ambiental*. Societat Catalana d'Educació ambiental.
- CCCE (2006). *Per educar en l'esplai. L'animació d'actius de lliure infantil i juvenil*. Claret, Barcelona.
- Carmona, M; Rebollo, O. (2009). *Guia operativa d'acció comunitària*. Acció Social i ciutadania. Ajuntament de Barcelona.
- Gómez Caride, J. A. (2005). La Animación sociocultural y el desarrollo comunitario. *Revista de Educación*, núm. 336, pp. 73-88.
- Iglesias, L. y Meira, P. (2007). De la Educación Ambiental a la Educación Social o viceversa. *Educación Social: Revista de Intervención Socioeducativa*, núm. 35, pp. 13-27.
- Llena, A. ; Parcerisa, A.; Úcar, X. (2009). *10 ideas clave. La acción comunitaria*. Barcelona, Graó.
- Ruiz de Gauna, R. (2012). L'educació en el lleure a l'inici del segle XXI. *Educació Social. Revista d'intervenció Socioeducativa*, núm. 50. pp.69-79.
- Soler, P. (Coord.)(2011). *La animación sociocultural. Una estrategia para el desarrollo y el empoderamiento de comunidades*. Barcelona, UOC.

. Anem preparats 2017. *Recomanacions i normatives per organitzar activitats d'educació en el lleure amb menors de 18 anys*. Departament de Benestar Social i Família. Generalitat de Catalunya.  
<http://xarxanet.org>

. Quaderns d'Animació i Educació Social. Num. 20 julio 2014 <http://quadernsanimacio.net>

Es proporcionarà bibliografia complementària per cadascun dels blocs de la matèria