



Universitat de Lleida

GUIA DOCENT

# PROJECTES PER L'ACCIÓ SOCIOCOMUNITÀRIA

Coordinació: LOPEZ TEULON, MARIA PAZ

Any acadèmic 2016-17

## Informació general de l'assignatura

<b>Denominació</b>	PROJECTES PER L'ACCIÓ SOCIOCOMUNITÀRIA			
<b>Codi</b>	100961			
<b>Semestre d'impartició</b>	1R Q(SEMESTRE) AVALUACIÓ CONTINUADA			
<b>Caràcter</b>	Grau/Màster	Curs	Caràcter	Modalitat
	Grau en Educació Social	3	OBLIGATÒRIA	Presencial
<b>Nombre de crèdits ECTS</b>	6			
<b>Grups</b>	1GG,2GM			
<b>Crèdits teòrics</b>	0			
<b>Crèdits pràctics</b>	0			
<b>Coordinació</b>	LOPEZ TEULON, MARIA PAZ			
<b>Departament/s</b>	PEDAGOGIA I PSICOLOGIA			
<b>Informació important sobre tractament de dades</b>	Consulteu <a href="#">aquest enllaç</a> per a més informació.			
<b>Idioma/es d'impartició</b>	Castellano			
<b>Horari de tutoria/lloc</b>	Se informará al principio de curso			

Professor/a (s/es)	Adreça electrònica professor/a (s/es)	Crèdits	Horari de tutoria/lloc
LOPEZ TEULON, MARIA PAZ	mpaz@pip.udl.cat	7,8	

## Objectius acadèmics de l'assignatura

- Identificar les fases fonamentals per a elaborar programes socioeducatius i la seva posada en pràctica.
- Detectar i avaluar les necessitats socioeducatives de les persones, els grups i les institucions.
- Determinar els objectius dels projectes partint de les necessitats detectades i de les possibilitats de les persones, grups i institucions vetllant per la seva viabilitat
- Organitzar els recursos humans i materials utilitzats en la implementació de projectes i serveis socioeducatius.
- Integrar recursos procedents de diferents àmbits relacionats amb l'acció socioeducativa, tant interns de les institucions com de captació de recursos externs per dur a terme els projectes.
- Aplicar els models d'avaluació als projectes socioeducatius, d'educació en el lleure i educació ambiental i saber extreure conclusions per a la millora del projecte.
- Aplicar els principals sistemes d'avaluació de la qualitat de la intervenció socioeducativa.
- Dissenyar programes, projectes i serveis socioeducatius en qualsevol àmbit sociocomunitari.
- Utilitzar les TIC en l'àmbit de l'estudi de la matèria.
- Expressar-se correctament de manera oral i escrita.

## Competències

- Capacitat crítica, d'anàlisi, de síntesi, d'organització i planificació.
- Aprenentatge autònom, adaptació situacions noves i apertura entorn a l'aprenentatge al llarg de tota la vida i desenvolupament de la creativitat, iniciativa i espíritu emprenedor.
- Comunicació oral i escrita en llengua materna i una llengua estrangera, i utilització de les Tecnologies de la Informació (TIC) en el contexte professional i capacitat per a la selecció, gestió del coneixement i de la informació.
- Analitzar necessitats, així com dissenyar, aplicar i avaluar plans, programes, projectes i activitats d'intervenció socioeducativa en contextos diversos.
- Saber utilitzar els procediments i tècniques sociopedagògiques per a la intervenció, la mediació i el anàlisi de la realitat personal, familiar i comunitària en ordre a la resolució dels possibles conflictes.
- Gestionar estructures i processos de participació i acció comunitària.
- Diagnosticar, utilitzar i avaluar els mitjans i recursos didàctics en la intervenció socioeducativa.
- Incorporar els recursos socials, institucionals, personals i materials disponibles per a portar a terme el treball en un determinat àmbit d'acció.
- Produir i gestionar mitjans i recursos per a la intervenció socioeducativa.
- Organitzar i gestionar projectes i serveis socioeducatius, culturals, d'animació i temps lliure, d'intervenció comunitària, d'educació ambiental i d'oci.

## Continguts fonamentals de l'assignatura

**PROJECTES EN L'ÀMBIT CULTURAL: ANIMACIÓ SOCIOCULTURAL, DESENVOLUPAMENT COMUNITARI, EDUCACIÓ AMBIENTAL I TEMPS LLIURE.**

### **A: L'ANIMACIÓ SOCIOCULTURAL.**

1. Concepte d'Animació Sociocultural

### **B: PEDAGOGIA COMUNITÀRIA**

1. Concepte de Pedagogia comunitària
2. Bones pràctiques de pedagogia comunitària: Projectes Educatius de ciutat, Xarxes educatives socials, Plans educatius d'entorn.

## **C: EDUCACIÓ AMBIENTAL**

1. Definició i evolució històrica
2. El "Libro Blanco de la Educación ambiental en España"
3. Els centres d'educació ambiental: criteris de qualitat
4. L'Agenda 21: una estratègia global des d'una pràctica local

## **D: EDUCACIÓ EN EL TEMPS LLIURE**

1. Marc normatiu que regula l'educació en el lleure
2. Espais (esplai, CAU, colònies, casals, rutes, camps de treball) i sectors (infants, joves, adults i gent gran)
3. El lleure com a recurs integrador: immigrants, discapacitats, risc social

## Eixos metodològics de l'assignatura

### **Presencial (40%)**

- Exposició teòrica dels continguts de l'assignatura i transmissió d'informacions i activació de processos cognitius entre els estudiants.
- Pràctiques d'aula: plantejament, anàlisi i resolució de situacions concretes amb el posterior debat i correcció.
- Exposició de treballs: exposicions orals dels estudiants amb suport TIC dels projectes d'acció sociocomunitària.

### **No presencial (60%)**

- Anàlisi i reflexió dels continguts teòrics i pràctics.
- Lectures autònomes i/o dirigides amb l'enfocament centrat en els temes objecte d'estudi.
- Treballs en grup: activitats d'aprenentatge autònom de caràcter teòric/pràctic per tal de lliurar-los i/o exposar-los a la classe.

## Pla de desenvolupament de l'assignatura

Es proporcionarà el primer dia de classe.

## Sistema d'avaluació

- Prova escrita individual sobre els continguts de la matèria (40%).
- Disseny d'un projecte d'acció sociocultural comunitari i grupal (40%)
- Pràctiques individuals i grupals (20%)

### **Avaluació continua:**

Per superar la matèria s'ha d'obtenir una qualificació igual o superior a 5 (sobre 10) en cadascuna de les evidències d'avaluació. La nota final serà la suma de les tres evidències d'avaluació. Es recuperable tota evidència de valor 30% o superior, a excepció de les pràctiques de classe.

Els criteris i dades d'avaluació, es detallaran a l'inici de l'assignatura.

En referència a la competència de la comunicació escrita, un requisit indispensable és la correcció lingüística i formal en les produccions escrites, per això es recomana anar a la Guia de Treballs; es penalitzarà amb un punt el haver comès més de deu faltes ortogràfiques. Tanmateix es demanarà en els treballs escrits el seguiment de la "Guia sobre llenguatge i comunicació no sexista" del Centre Dolors Piera de la UDL que treballa per a la

conscienciació de la igualtat dels drets entre homes i dones.

## Avaluació final:

L'estudiant que ho desitgi tindrà dret a renunciar a l'avaluació continua a l'inici de curs i acollir-se a la modalitat d'una única evidència d'avaluació al final a la matèria. L'estudiant haurà de presentar una instància a Secretaria en el termini fixat i aportar documentació justificativa de l'activitat laboral i/o altres situacions personals. La modalitat d'avaluació única inclou un examen sobre 10 punts.

## Bibliografia i recursos d'informació

- AAVV. (2011). *Fora de classe. Guia de criteris de qualitat per a les activitats d'educació ambiental*. Societat Catalana d'Educació ambiental
- CCCE (2006). *Per educar en l'esplai. L'animació d'actius de lliure infantil i juvenil*. Claret, Barcelona.
- CCCE (2006). *La direcció d'activitats i entitats*. Claret, Barcelona.
- Carmona, M; Rebollo, O. (2009). *Guia operativa d'acció comunitària*. Acció Social i ciutadania. Ajuntament de Barcelona.
- Gómez Caride, J. A. (2005). La Animación sociocultural y el desarrollo comunitario. *Revista de Educación*, núm. 336, pp. 73-88.
- Iglesias, L. y Meira, P. (2007). De la Educación Ambiental a la Educación Social o viceversa. *Educación Social: Revista de Intervención Socioeducativa*, núm. 35, pp. 13-27.
- Llena, A. ; Parcerisa, A.; Úcar, X. (2009). *10 ideas clave. La acción comunitaria*. Barcelona, Graó.
- Ruiz de Gauna, R. (2012). L'educació en el lleure a l'inici del segle XXI. *Educació Social. Revista d'intervenció Socioeducativa*, núm. 50. pp.69-79.
- Soler, P. (Coord.)(2011). *La animación sociocultural. Una estrategia para el desarrollo y el empoderamiento de comunidades*. Barcelona, UOC.

## WEBGRAFIA

. Quaderns d'Animació i Educació Social. Num. 20 julio 2014 <http://quadernsanimacio.net>

. Anem preparats 2015. Recomanacions i normatives per organitzar activitats d'educació en el lleure amb menors de 18 anys. Departament de Benestar Social i Família. Generalitat de Catalunya.  
<http://jovecat.gencat.cat/web.content>

Es proporcionarà bibliografia complementària, per a cada un dels blocs de contingut de l'assignatura.