Universitat de Lleida

GUIA DOCENT

TÈCNIQUES D'INVESTIGACIÓ SOCIAL

Coordinació: LAVEGA ALONSO, MARTA

Any acadèmic 2020-21

TÈCNIQUES D'INVESTIGACIÓ SOCIAL 2020-21

Informació general de l'assignatura

Denominació	TÈCNIQUES D'INVESTIGACIÓ SOCIAL
Codi	100960
Semestre d'impartició	2N Q(SEMESTRE) AVALUACIÓ CONTINUADA
Caràcter	

Grau/Màster	Curs	Caràcter	Modalitat
Grau en Educació Social	2	OBLIGATÒRIA	Presencial

Nombre de crèdits assignatura (ECTS)	6
Tipus d'activitat, crèdits i grups	

Tipus d'activitat	PRAULA	TEORIA
Nombre de crèdits	1.8	4.2
Nombre de grups	2	1

Coordinació	LAVEGA ALONSO, MARTA
Departament/s	PSICOLOGIA
Informació important sobre tractament de dades	Consulteu aquest enllaç per a més informació.
Idioma/es d'impartició	CATALÀ, CASTELLÀ.

TÈCNIQUES D'INVESTIGACIÓ SOCIAL 2020-21

Professor/a (s/es)	Adreça electrònica professor/a (s/es)	Crèdits impartits pel professorat	Horari de tutoria/lloc
LAVEGA ALONSO, MARTA	marta.lavega@udl.cat	7,8	Despatx 1.26

Informació complementària de l'assignatura

En el desenvolupament de les activitats pràctiques s'utiliza el programa informàtic Excel.

Objectius acadèmics de l'assignatura

1. Conèixer els límits i possibilitats de les tècniques d'investigació social.

2. Desenvolupar les capacitats de raonament lògic i pensament abstracte.

3. Comprendre la complexitat socioeducativa en termes probabilístics.

4. Desenvolupar una formació lògica - matemàtica.

5. Utilitzar habilitats escrites en la presentació i redacció de informes o textos científics.

6. Aplicar tècniques de recerca social a problemes concrets.

Competències

CG5: Desenvolupar la capacitat per a la selecció, gestió del coneixement i de la informació.

CT1: Tenir una expressió oral i escrita correctament.

CT3: Dominar les TIC.

CE4: Analitzar necessitats així com dissenyar, aplicar i avaluar plans, programes, projectes i activitats d'intervenció socioeducativa en contextos diversos

CE5: Saber utilitzar els procediments i tècniques sociopedagògiques per a la intervenció, la mediació i l'anàlisi de la realitat personal, familiar i comunitària i institucional en ordre a la resolució dels seus possibles conflictes.

CE7: Mostrar una actitud empàtica, respectuosa, solidària i de confiança cap als subjectes i institucions d'educació social.

CE8: Desenvolupar actituds i dominis lingüístics que possibiliten i afavoreixen el treball en entorns multiculturals i plurilingüístics.

CE9: Dissenyar i dur a terme projectes d'iniciació a la investigació sobre el mitjà social i institucional on es realitza l'intervenció.

CE10: Dissenyar, utilitzar i avaluar els mitjans i recursos didàctics en la intervenció socioeducativa.

Continguts fonamentals de l'assignatura

Els continguts s'estructuren en 4 mòduls diferenciats:

1. Mètode científic. Tècniques d'investigació social.

2. Cerca d'investigació científica. Bases de dades, cerca de lliteratura i documentació.

3. Metodologia.

- Hipòtesis. Formulació, verificació i falsació d'hipòtesis.

- Mosta. Tècniques de mostreig. Selecció d'una mostra. Error mostral. Tipus de mostreig.

- Instruments. Tipus d'instruments, validesa i fiabilitat.

4. Interpretació dels resultats.
- Tècniques d'anàlisi descriptives. Presentació de resultats. Taules i gràfics.

- Contrastes d'hipòtesis. Definició d'hipòtesi. Avaluació i presa de decisions.

- Causalitat en ciències socials. Correlació. Tècniques d'anàlisi causal.

Eixos metodològics de l'assignatura

L'assignatura és eminentment aplicada i pensada per a la seva pràctica durant la resta del grau i vida professional de l'alumne. Es combinen presentacions teòriques breus amb la presentació de problemes específics. Cal aplicar els continguts teòrics a la resolució de problemàtiques concretes d'investigació socioeducativa.

La presentació dels continguts teòrics es complementarà amb la lectura i anàlisi de part del material recomanat a la bibliografia.És imprescindible participar en les activitats pràctiques realitzades a l'aula.

Pla de desenvolupament de l'assignatura

Setmana. Activitats

1. Presentació de la asignatura e inici del Mòdul 1
2. Exposició de continguts teórics (Mòdul 1)
3. Exercicis pràctics i resolució de problemes
4. Exposició de continguts teòrics (Mòdul 2)
5. Prova d'avaluació continuada 1
6. Exposició de continguts teòrics (Mòdul 3)
7. Inici prova d'avaluació continuada 2
8. Exercicis pràctics i resolució de problemes
9. Exposició de continguts teórics (Mòdul 3)
10. Revisió d'exercicis pràctics
11. Preparació del dossier de pràctiques
12. Exposició de continguts teòrics (Mòdul 4)
13. Exercicis pràctics i resolució de problemes
14. Final prova d'avaluació continuada 2
15. Preparació de prova d'avaluació continuada 3
16. Prova d'avaluació continuada 3

Sistema d'avaluació

L'avaluació de l'assignatura és contínua i sumativa, amb 3 proves d'avaluació continuada (PACs) i activitats

pràctiques (AP) que es desenvoluparan a l'aula al llarg del curs. El pes específic de cada prova sobre la qualificació global (Q), així com els continguts avaluats es mostra en el quadre següent.

	PAC1	PAC2	PAC3	Activitats pràctiques (AP)
MÒDUL 1 MÒDUL 2	Prova de resposta d'opció multiple; (Individual) Setmana 5 25%			Activitats pràctiques (Individual / Grupal) Tot el curs 25%
MÒDUL 3		Prova de resposta d'opció multiple; (Individual) Setmana 11 25%		
MÒDUL 4			Prova de resposta d'opció múltiple + exercicis; (Individual) Setmana 15 25%	

La qualificació final (Q) de l'assignatura es Q = PAC1 + PAC2+ PAC3 + AP. Per superar l'assignatura és necessari obtenir Q $\geq$ 5.00. Les característiques de les PACs i AP s'exposaran a l'aula.

Avaluació alternativa (per motius justificats): Prova de resposta d'opció múltiple (mòduls 3 i 4) amb un valor de 10 punts.

Bibliografia i recursos d'informació

AIKEN, L.S. & WEST, S.G. (1991). Multiple regression: Testing and interpreting interactions. Newbury Park, CA. Sage Publications, Inc.

ARNAL, J.: Del RINCÓN, D. y LATORRE, A. y SANZ, A. (1995) Técnicas de investigación en ciencias sociales. Madrid: Dykinson.

BISQUERRA, R. (1989) Métodos de investigación educativa. Guía práctica. Barcelona: CEAC.

BRAVO, S. (2003). Técnicas de Investigación Social. Teoría y ejercicios. Madrid: Thomson.

COHEN, L. & MANION, L. (1990). Métodos de investigación educativa. Madrid: Muralla.

GLASS, G.V. & STANLEY, J.C. (1986). Métodos estadísticos aplicados a las ciencias sociales. México: Prentice Hall Hispanoamericana, S.A.

LEÓN, OG., & MONTERO, I. (2003). Métodos de investigación en psicología y educación. No. 303.42. McGraw-Hill Interamericana.

ORTEGA VARGAS, J. (2000). Aplicación de técnicas de análisis multivariante a la educación. Un ejemplo práctico. Boletín de la Sociedad de Estadística e Investigación Operativa, 16, 4, 7-11.

RAO, C.R. (1994). Estadística y verdad. Aprovechando el azar. Barcelona. PPU.

SIERRA, R. (2003). Técnicas de investigación social. Teoría y ejercicios. Madrid: Paraninfo.

Recursos de internet

United nations http://www.un.org/

Eurostat http://epp.eurostat.ec.europa.eu/portal/page/portal/eurostat/home/

Instituto nacional de estadística http://www.ine.es/

Generalitat de Catalunya http://www.gencat.cat/