



Universitat de Lleida

GUIA DOCENT  
**TÈCNIQUES D'INVESTIGACIÓ  
SOCIAL**

Coordinació: COBO ARIÑO, MARTA

Any acadèmic 2019-20

## Informació general de l'assignatura

<b>Denominació</b>	TÈCNiques D'INVESTIGACIÓ SOCIAL			
<b>Codi</b>	100960			
<b>Semestre d'impartició</b>	2N Q(SEMESTRE) AVALUACIÓ CONTINUADA			
<b>Caràcter</b>	Grau/Màster	Curs	Caràcter	Modalitat
	Grau en Educació Social	2	OBLIGATÒRIA	Presencial
<b>Nombre de crèdits assignatura (ECTS)</b>	6			
<b>Tipus d'activitat, crèdits i grups</b>	<b>Tipus d'activitat</b>	PRAULA	TEORIA	
	<b>Nombre de crèdits</b>	1.8	4.2	
	<b>Nombre de grups</b>	2	1	
<b>Coordinació</b>	COBO ARIÑO, MARTA			
<b>Departament/s</b>	PEDAGOGIA			
<b>Informació important sobre tractament de dades</b>	Consulteu <a href="#">aquest enllaç</a> per a més informació.			
<b>Idioma/es d'impartició</b>	CATALÀ, CASTELLÀ, ANGLÈS			
<b>Horari de tutoria/lloc</b>	CARMEN RUIZ AGNÈS ROS: Dimecres, 9-12h, despatx 2.28; Sempre a confirmar per correu electrònic.			

Professor/a (s/es)	Adreça electrònica professor/a (s/es)	Crèdits impartits pel professorat	Horari de tutoria/lloc
COBO ARIÑO, MARTA	marta.cobo@udl.cat	7,8	

## Informació complementària de l'assignatura

### Objectius acadèmics de l'assignatura

1. Conèixer els límits i possibilitats de les tècniques d'investigació social.
2. Desenvolupar les capacitats de raonament lògic i pensament abstracte.
3. Comprendre la complexitat socioeducativa en termes probabilístics.
4. Desenvolupar una formació lògica - matemàtica.
5. Utilitzar habilitats escrites en la presentació i redacció de informes o textos científics.
6. Aplicar tècniques de recerca social a problemes concrets.

### Competències

CG5: Desenvolupar la capacitat per a la selecció, gestió del coneixement i de la informació.

CT1: Tenir una expressió oral i escrita correctament.

CT3: Dominar les TIC.

CE4: Analitzar necessitats així com dissenyar, aplicar i avaluar plans, programes, projectes i activitats d'intervenció socioeducativa en contextos diversos

CE5: Saber utilitzar els procediments i tècniques sociopedagògiques per a la intervenció, la mediació i l'anàlisi de la realitat personal, familiar i comunitària i institucional en ordre a la resolució dels seus possibles conflictes.

CE7: Mostrar una actitud empàtica, respectuosa, solidària i de confiança cap als subjectes i institucions d'educació social.

CE8: Desenvolupar actituds i dominis lingüístics que possibiliten i afavoreixen el treball en entorns multiculturals i plurilingüístics.

CE9: Dissenyar i dur a terme projectes d'iniciació a la investigació sobre el mitjà social i institucional on es realitza l'intervenció.

CE10: Dissenyar, utilitzar i avaluar els mitjans i recursos didàctics en la intervenció socioeducativa.

### Continguts fonamentals de l'assignatura

Els continguts s'estructuren en 5 mòduls diferenciats:

1. Mètode científic. Verificació i falsació d'hipòtesis. Validació de raonaments.
2. Tècniques de mostreig. Tipus i selecció d'una mostra.
3. Tècniques d'anàlisi i presentació d'informació.
4. Definició i contrastos d'hipòtesis. Avaluació i pressa de decisions.
5. Tècniques d'anàlisi causal.

## Eixos metodològics de l'assignatura

L'assignatura és eminentment aplicada i pensada per a la seva pràctica durant la resta del grau i vida professional de l'alumne.

Es combinen presentacions teòriques breus amb la presentació de problemes específics.

Cal aplicar els continguts teòrics a la resolució de problemàtiques concretes d'investigació socioeducativa.

La presentació dels continguts teòrics es complementarà amb la lectura i anàlisi de part del material recomanat a la bibliografia.

És imprescindible participar en les activitats pràctiques realitzades a l'aula.

## Pla de desenvolupament de l'assignatura

Setmana. Activitats

1. Presentació de la assignatura e inici del Mòdul 1
2. Exposició de continguts teòrics (Mòdul 1)
3. Exercicis pràctics i resolució de problemes
4. Exposició de continguts teòrics (Mòdul 2)
5. Prova d'avaluació continuada 1
6. Exposició de continguts teòrics (Mòdul 3)
7. Inici prova d'avaluació continuada 2
8. Exercicis pràctics i resolució de problemes
9. Exposició de continguts teòrics (Mòdul 4)
10. Revisió d'exercicis pràctics
11. Preparació del dossier de pràctiques
12. Exposició de continguts teòrics (Mòdul 5)
13. Exercicis pràctics i resolució de problemes
14. Final prova d'avaluació continuada 2
15. Preparació de prova d'avaluació continuada 3
16. Prova d'avaluació continuada 3

## Sistema d'avaluació

L'avaluació de l'assignatura és contínua i sumativa, amb 3 proves d'avaluació continuada (PACs) i activitats pràctiques que es desenvoluparan a l'aula al llarg del curs. El pes específic de cada prova sobre la qualificació global (Q), així com els continguts avaluats es mostra en el quadre següent.

	PAC1	PAC2	PAC3	Activitats pràctiques (AP)
MÒDUL 1 MÒDUL 2	2.9 Prova escrita; (Individual) Setmana 5	2.9 Treballs pràctics; (Grupal) Setmana 6-14	2.9 Prova de resposta d'opció múltiple + exercicis; (Individual) Setmana 16	1.3 Activitats pràctiques (Individual / Grupal) Tot el curs
MÒDULS 3, 4, i 5	---			

La qualificació final (Q) de l'assignatura es  $Q = PAC1 + PAC2 + PAC3 + AP$ . Per superar l'assignatura és necessari obtenir  $Q \geq 5.00$ . Les característiques de les PACs i AP s'exposaran a l'aula.

Avaluació alternativa: PAC3 amb un valor de 10 punts.

## Bibliografia i recursos d'informació

- AIKEN, L.S. & WEST, S.G. (1991). Multiple regression: Testing and interpreting interactions. Newbury Park, CA. Sage Publications, Inc.
- ARNAL, J.: Del RINCÓN, D. y LATORRE, A. y SANZ, A. (1995) Técnicas de investigación en ciencias sociales. Madrid: Dykinson.
- BISQUERRA, R. (1989) Métodos de investigación educativa. Guía práctica. Barcelona: CEAC.
- BRAVO, S. (2003). Técnicas de Investigación Social. Teoría y ejercicios. Madrid: Thomson.
- COHEN, L. & MANION, L. (1990). Métodos de investigación educativa. Madrid: Muralla.
- GLASS, G.V. & STANLEY, J.C. (1986). Métodos estadísticos aplicados a las ciencias sociales. México: Prentice Hall Hispanoamericana, S.A.
- LEÓN, OG., & MONTERO, I. (2003). Métodos de investigación en psicología y educación. No. 303.42. McGraw-Hill Interamericana.
- ORTEGA VARGAS, J. (2000). Aplicación de técnicas de análisis multivariante a la educación. Un ejemplo práctico. Boletín de la Sociedad de Estadística e Investigación Operativa, 16, 4, 7-11.
- RAO, C.R. (1994). Estadística y verdad. Aprovechando el azar. Barcelona. PPU.
- SIERRA, R. (2003). Técnicas de investigación social. Teoría y ejercicios. Madrid: Paraninfo.

### Recursos de internet

United nations <http://www.un.org/>

Eurostat <http://epp.eurostat.ec.europa.eu/portal/page/portal/eurostat/home/>

Instituto nacional de estadística <http://www.ine.es/>

Generalitat de Catalunya <http://www.gencat.cat/>