



Universitat de Lleida

GUIA DOCENT  
**MÈTODES I TÈCNIQUES  
D'INVESTIGACIÓ  
QUANTITATIVA**

Coordinació: ROS MORENTE, AGNES

Any acadèmic 2023-24

## Informació general de l'assignatura

<b>Denominació</b>	MÈTODES I TÈCNiques D'INVESTIGACIÓ QUANTITATIVA			
<b>Codi</b>	100959			
<b>Semestre d'impartició</b>	1R Q(SEMESTRE) AVALUACIÓ CONTINUADA			
<b>Caràcter</b>	<b>Grau/Màster</b>	<b>Curs</b>	<b>Caràcter</b>	<b>Modalitat</b>
	Grau en Educació Social	2	OBLIGATÒRIA	Presencial
<b>Nombre de crèdits assignatura (ECTS)</b>	6			
<b>Tipus d'activitat, crèdits i grups</b>	<b>Tipus d'activitat</b>	PRAULA	TEORIA	
	<b>Nombre de crèdits</b>	1.8	4.2	
	<b>Nombre de grups</b>	2	1	
<b>Coordinació</b>	ROS MORENTE, AGNES			
<b>Departament/s</b>	CIÈNCIES DE L'EDUCACIÓ			
<b>Informació important sobre tractament de dades</b>	Consulteu <a href="#">aquest enllaç</a> per a més informació.			
<b>Idioma/es d'impartició</b>	Català			

Professor/a (s/es)	Adreça electrònica professor/a (s/es)	Crèdits impartits pel professorat	Horari de tutoria/lloc
GARCIA BLANC, NURIA	nuria.garcia@udl.cat	6	
ROS MORENTE, AGNES	agnes.ros@udl.cat	3,36	

## Objectius acadèmics de l'assignatura

1. Reconèixer el pluralisme metodològic. Paradigmes i mètodes.
2. Conèixer els límits i les possibilitats dels mètodes d'investigació social.
3. Desenvolupar les capacitats de raonament lògic i pensament abstracte.
4. Comprendre la relació i la complementarietat de les metodologies.
5. Aplicabilitat en la vida quotidiana i en la recerca actual en investigació social.

## Competències

**CG5:** Desenvolupar capacitat per la selecció, gestió del coneixement i de la informació.

**CT1:** Tenir una correcta expressió oral i escrita

**CT3:** Dominar les TIC

**CE4:** Analitzar necessitats així com dissenyar, aplicar i avaluar plans, programes, projectes i activitats d'intervenció socioeducativa en contextos diversos

**CG5:** Desenvolupar capacitat per a la selecció, gestió del coneixement i de la informació.

**CE5:** Saber utilitzar els procediments i tècniques socio-pedagògiques per a la intervenció, la mediació i l'anàlisi de la realitat personal, familiar i comunitària i institucional en vista a la resolució dels seus possibles conflictes.

**CE7:** Mostrar una actitud empàtica, respectuosa, solidària i de confiança cap als subjectes i institucions d'educació social.

**CE8:** Desenvolupar actituds i domini lingüístics que possibilitin i afavoreixin el treball en entorns multiculturals i plurilingüístics

**CE9:** Dissenyar i dur a terme projectes d'iniciació a la investigació sobre el medi social i institucional on es realitza la intervenció

**CE10:** Dissenyar, utilitzar i avaluar els mitjans i recursos didàctics en la intervenció socioeducativa

## Continguts fonamentals de l'assignatura

1. Bases epistemològiques de la investigació. Nivell d'estudi en metodologia de la investigació. Pluralisme metodològic. Aspectes conceptuals.
2. Estructura d'un projecte de recerca. Procés de la investigació socioeducativa: disseny i metodologia.

3. Ètica, documentació i canals de difusió de la comunitat científica.
4. Metodologia qualitativa: metodologia etnogràfica, investigació – acció, estudi de casos.
5. Metodologia quantitativa. metodologia experimental, quasi-experimental y ex-post-facto.
6. La difusió dels resultats: l'informe d'investigació.

## Eixos metodològics de l'assignatura

### Consideracions metodològiques:

- La dinàmica de l'assignatura treballa de manera integrada la teoria i la pràctica, per tant, totes les sessions són susceptibles de treballar ambdues vessants. De totes maneres, en termes generals, les hores de grup gran seran més teòriques que les de grup mitjà. En aquestes últimes també es realitzaran exercicis per acabar d'assolir els conceptes.
- La part més teòrica de l'assignatura serà avaluada mitjançant una evidència tipus examen en una prova tancada d'opció múltiple.
- Les pràctiques van lligades a continguts, per tant, la realització satisfactòria d'aquestes conduirà a la qualificació de l'assignatura.
- Les pràctiques es concreten en documents (evidències) que s'han de lliurar en una data determinada i que donaran fruit a un treball de síntesi.
- L'assignatura s'explicarà en anglès, però els materials i suport docent serà en anglès i català.

\*Durant la situació excepcional de COVID es realitzaran classes presencials i virtuals, d'acord amb les mesures adoptades per la universitat.

Les classes presencials seran de caire teòric i pràctic, i de seguiment del treball.

En cas de que no es puguin realitzar les sessions programades de manera presencial per motius d'excepcionalitat relacionats amb la COVID-19, les sessions es realitzaran de manera virtual síncrona.

## Pla de desenvolupament de l'assignatura

Les **pràctiques avaluable**s associades a aquesta assignatura són les següents:

BLOC 1: Cronograma (10%)

BLOC 2: Evidència 1 (20%)

BLOC 3: Prova 1 (15%)

BLOC 4: Evidència 2 (25%)

BLOC 5: Examen final (30%)

## Sistema d'avaluació

### Avaluació estandar:

Evidència	Descripció	Data
Bloc 1 (10%)	Activitats d'avaluació: Cronograma, selecció tema, planificació de les tasques i repartir rols.	13 octubre
Bloc 2 (20%)	Activitats d'avaluació: Redacció marc teòric, objectius, hipòtesis i disseny (mostra, instruments...)	10 Novembre
Bloc 3 (15%)	Activitat d'avaluació: Examen primera part continguts	22 Novembre
Bloc 4 (25%)	Activitat d'avaluació: Redacció resultats i discussió/ conclusions	11 gener
Bloc 5 (30%)	Activitat d'avaluació: Examen tipus test i preguntes curtes redacció	(calendari examens gener)

INDIVIDUAL: 45%

GRUPAL: 55%

## Avaluació alternativa

Els alumnes que optin per aquesta modalitat que hagin seguit el procés administratiu corresponent, hauran de concretar el procés amb el professor durant les primeres setmanes de curs. En circumstàncies habituals, el procés d'avaluació per a estudiants subjectes a aquest tipus d'avaluació serà el d'una prova escrita i l'entrega d'un treball escrit al final de l'assignatura.

No obstant, s'ha de recordar sempre que aquesta modalitat ha de tenir el vist i plau del Deganat de la Facultat i existeix un procediment administratiu molt específic per demanar-la (veure normativa de la FEPTS), ja que respon a unes necessitats molt ben estipulades.

## Aspectes rellevants

Qualsevol evidència superior al 30% és recuperable. En aquests casos, caldrà realitzar una tutoria per explicar la forma de procedir per recuperar l'evidència.

En totes les activitats (individuals i de grup) es tindrà en compte la correcció lingüística, la redacció i els aspectes formals de presentació (compliment de la normativa APA). Aquests aspectes poden penalitzar.

L'alumnat ha de ser capaç d'expressar-se (expressió oral i escrita) amb fluïdesa i correcció així com poder elaborar treballs amb un format adient. Aquests criteris s'inclouran i es valoraran a les rúbriques de correcció.

El Bloc 3 es durà a terme en horari de classe. L'alumnat ha d'assistir **obligatòriament i puntualment** a aquesta sessió, si no es perdrà l'evidència.

En cas que es detecti alguna evidència amb **PLAGI**, es procedirà immediatament a avisar el coordinador/a de grau i cap d'estudis, i **l'alumnat suspendrà la matèria.**

## Bibliografia i recursos d'informació

### Bàsica

Arthur, J., Waring, M., & Coe, R. (2012). *Research Methods and Methodologies in Education*. NY: SAGE Publications, Inc.

Liamputtong, P. (2019). *Handbook of Research Methods in Health Social Sciences*. NY: Springer.

Montero, I., & León, O. G. (2015) *Métodos de Investigación en Psicología y Educación*. Madrid: McGraw-Hill Interamericana.

### Recomanada

AIKEN, L.S. & WEST, S.G. (1991). *Multiple regression: Testing and interpreting interactions*. Newbury Park, CA. Sage Publications, Inc.

BARON, R.M. & KENNY, D.A. (1986). The moderator-mediator variable distinction in social psychological research: Conceptual, strategic, and statistical considerations. *Journal of Personality and Social Psychology*, 51, 6, 1173-1182.

COLÀS, M.P. & BUENDIA, L. (1992) *Investigación educativa*. Sevilla: Alfar.

GIL, J. (1994). *Análisis de datos cualitativos. Aplicaciones a la investigación educativa*. Barcelona: PPU.

MARTÍNEZ ARIAS, R. (1996). *Psicometría: teoría de los tests psicológicos y educativos*. Madrid. Editorial Síntesis, S.A.

ORTEGA VARGAS, J. (2000). Aplicación de técnicas de análisis multivariante a la educación. Un ejemplo práctico. Boletín de la Sociedad de Estadística e Investigación Operativa, 16, 4, 7-11.

PUJADAS, J.J. (1992). Método biográfico: el uso de las historias de vida en ciencias sociales. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.

TOMEIO, V. & UÑA, I. (2003). Lecciones de Estadística descriptiva. Curso teórico – práctico. Madrid: Thomson.

## **Complementària**

ARNAL, J.: Del RINCÓN, D. y LATORRE, A. & SANZ, A. (1995) Técnicas de investigación en ciencias sociales. Madrid: Dykinson.

BERNAL, A. & VELÁZQUEZ, M. (1989). Técnicas de investigación educativa. Sevilla: Alfar.

BISQUERRA, R. (1989) Métodos de investigación educativa. Guía práctica. Barcelona: CEAC.

BOLLEN, K.A. & LONG, S. (1993). Testing structural equation models. London. SAGE Publications, Inc.

BRAVO, S. (2003). Técnicas de Investigación Social. Teoría y ejercicios. Madrid: Thomson.

BUENDÍA, L. (Ed.) (1993). Análisis de la investigación educativa. Granada: Publicaciones de la Universidad de Granada.

COHEN, L. & MANION, L. (1990). Métodos de investigación educativa. Madrid: Muralla.

DELGADO, J.M. & GUTIERREZ, J. (Coord.). (1994). Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales. Madrid: Síntesis.

HERNÁNDEZ PINA, F.: FUENTES, P.: IGLESIAS, E. & SERRANO, F.J. (1995) Introducción al proceso de investigación en educación. Murcia: DM

HERNANDEZ, R., et al. (2003). Metodología de la investigación. . México: Mc Graw-Hill / Interamericana Editores, S.A.

LATORRE, A.: Del RINCÓN, D. & ARNAL, J. (1996) Bases metodológicas de la investigación educativa. Barcelona: GR92

LOSADA, J. L. (2003). Métodos de investigación en Ciencias Humanas y Sociales. Madrid: Paraninfo.

Mc MILLAN, J.H & SCHUMACHER, S. (2005). Investigación educativa. Madrid: Pearson Educación S.A.

PÉREZ SERRANO, G. (1990). Investigación-acción. Aplicaciones al campo social y educativo. Madrid: Dykinson.

RAO, C.R. (1994). Estadística & verdad. Aprovechando el azar. Barcelona. PPU.

SANDIN, M<sup>a</sup> Paz, (2003). Investigación Cualitativa en Educación: Fundamentos & tradiciones. Madrid: Mc Graw Hill

SIERRA, R. (2003). Técnicas de investigación social. Teoría & ejercicios. Madrid: Paraninfo.

VALLEJO, G. (1996). Diseño de series temporales interrumpidas. Barcelona: Ariel.