



GUIA DOCENT

MÈTODES D'INVESTIGACIÓ SOCIAL

Coordinació: TEIXINÉ BARADAD, JUDIT

Any acadèmic 2018-19

Informació general de l'assignatura

Denominació	MÈTODES D'INVESTIGACIÓ SOCIAL			
Codi	100959			
Semestre d'impartició	1R Q(SEMESTRE) AVALUACIÓ CONTINUADA			
Caràcter	Grau/Màster	Curs	Caràcter	Modalitat
	Grau en Educació Social	2	OBLIGATÒRIA	Presencial
Nombre de crèdits assignatura (ECTS)	6			
Tipus d'activitat, crèdits i grups	Tipus d'activitat	PRAULA		TEORIA
	Nombre de crèdits	1.8		4.2
	Nombre de grups	2		1
Coordinació	TEIXINÉ BARADAD, JUDIT			
Departament/s	PEDAGOGIA			
Informació important sobre tractament de dades	Consulteu aquest enllaç per a més informació.			
Idioma/es d'impartició	Català			
Horari de tutoria/lloc	Es donarà el primer dia de classe			

Professor/a (s/es)	Adreça electrònica professor/a (s/es)	Crèdits impartits pel professorat	Horari de tutoria/lloc
TEIXINÉ BARADAD, JUDIT	jteixine@pip.udl.cat	7,8	

Objectius acadèmics de l'assignatura

1. Reconèixer el pluralisme metodològic. Paradigmes i mètodes
2. Conèixer els límits i les possibilitats dels mètodes d'investigació social.
3. Desenvolupar les capacitats de raonament lògic i pensament abstracte.
4. Comprendre la relació i la complementarietat de les metodologies.
5. Aplicabilitat en la vida quotidiana

Competències

CT1: Tenir una correcta expressió oral i escrita

CT3: Dominar les TIC

CE4: Analitzar necessitats així com dissenyar, aplicar i avaluar plans, programes, projectes i activitats d'intervenció socioeducativa en contextos diversos

CG5: Desenvolupar capacitat per a la selecció, gestió del coneixement i de la informació.

CE5: Saber utilitzar els procediments i tècniques socio-pedagògiques per a la intervenció, la mediació i l'anàlisi de la realitat personal, familiar i comunitària i institucional en vista a la resolució dels seus possibles conflictes.

CE7: Mostrar una actitud empàtica, respectuosa, solidària i de confiança cap als subjectes i institucions d'educació social.

CE8: Desenvolupar actituds i domini lingüístics que possibilitin i afavoreixin el treball en entorns multiculturals i plurilingüístics

CE9: Dissenyar i dur a terme projectes d'iniciació a la investigació sobre el medi social i institucional on es realitza la intervenció

CE10: Dissenyar, utilitzar i avaluar els mitjans i recursos didàctics en la intervenció socioeducativa

Continguts fonamentals de l'assignatura

1. Bases epistemològiques de la investigació. Nivell d'estudi en metodologia de la investigació. Pluralisme metodològic. Aclaració conceptual.
2. Estructura d'un projecte de recerca. Procés de la investigació socioeducativa: disseny i metodologia.
3. Metodologia quantitativa. metodologia experimental, quasi-experimental y ex-post-facto
6. Metodologia qualitativa: metodologia etnogràfica, investigació – acció, estudi de casos
7. La difusió dels resultats: l'informe d'investigació.
8. Ètica, documentació i canals de difusió de la comunitat científica

Eixos metodològics de l'assignatura

Consideracions metodològiques:

- La dinàmica de l'assignatura treballa de manera integrada la teoria i la pràctica, per tant, totes les sessions són susceptibles de treballar ambdues vessants.
- L'estudiant és un agent actiu al procés d'aprenentatge, inclosa la planificació de l'assignatura.
- Les pràctiques van lligades a continguts, per tant, la realització satisfactòria d'aquestes conduirà a la qualificació de l'assignatura.
- Les pràctiques es concreten en documents que s'han de lliurar en una data determinada; la pràctica no lliurada en la data prevista conduirà a realitzar una prova final del contingut associat a aquesta pràctica.
- Per aquells/es que no lliuren les pràctiques al termini previst hauran de realitzar una prova final del contingut vinculat a la pràctica en qüestió.

- La concreció del cronograma final d'aquesta proposta general es concretarà con el grup-classe.

Pla de desenvolupament de l'assignatura

Consideracions metodològiques:

- La dinàmica de l'assignatura treballa de manera integrada la teoria i la pràctica, per tant, totes les sessions són susceptibles de treballar ambdues vessants.
- L'estudiant és un agent actiu al procés d'aprenentatge, inclosa la planificació de l'assignatura.
- Les pràctiques van lligades a continguts, per tant, la realització satisfactòria d'aquestes conduirà a la qualificació de l'assignatura.
- Les pràctiques es concreten en documents que s'han de lliurar en una data determinada; la pràctica no lliurada en la data prevista conduirà a realitzar una prova final del contingut associat a aquesta pràctica.
- Per aquells/es que no lliuren les pràctiques al termini previst hauran de realitzar una prova final del contingut vinculat a la pràctica en qüestió.
- La concreció del cronograma final d'aquesta proposta general es concretarà con el grup-classe.

Les **pràctiques avaluables** associades a aquesta assignatura són les següents:

P.1 Plantejament de la investigació [20%]

P.2 Recollint informació quantitativa [20%]

P.3 Recollint informació qualitativa [20%]

P.4 Examen escrit de verificació (preguntes curtes) [40%]

Horari d'atenció: dimecres 15:00 a 18:00 al despatx 2.33 (cita prèvia via correu-e jcela@pip.udl.cat).

CRONOGRAMA

Setmana	Dia	Contingut	Data límit i altres informacions
1	12.09	<ul style="list-style-type: none"> Planificació de l'assignatura 	Gran grup (GG)
	13.09	<ul style="list-style-type: none"> Inquietuds i creences 	Grup mitjà (GM)
2	19.09	<ul style="list-style-type: none"> Investigar en CCSS 	GG
	20.09	<ul style="list-style-type: none"> Recerca bibliogràfica 	GM
3	26.09	<ul style="list-style-type: none"> Estructura d'un projecte de recerca 	GG
	27.09	<ul style="list-style-type: none"> Estructura d'un projecte de recerca 	GM
4	03.10	<ul style="list-style-type: none"> Explicació P.1 Eines i tècniques de recol·lecció de dades 	GG
	04.10	<ul style="list-style-type: none"> Preparació P.1 	GM
	10.10	<ul style="list-style-type: none"> Eines i tècniques de recol·lecció de dades 	GG

5	11.10	• Explicació P.1	GM
6	17.10	• Presentació P.1	GG
	18.10	• Preparació P.1	GM
7	24.10	• Presentació P.1	GG Data límit P.1
	25.10	• Up-date assignatura	GM
8	31.10	• Eines i tècniques de recollida de dades	GG
9	07.11	• Explicació P.2 • Construcció qüestionari // Construcció eina qualitativa // Informes de resultats	GG
	08.11	• Construcció qüestionari // Construcció eina qualitativa // Informes de resultats	GM
10	14.11	• Construcció qüestionari // Construcció eina qualitativa // Informes de resultats	GG
	15.11	• Construcció qüestionari // Construcció eina qualitativa // Informes de resultats	GM
11	21.11	• Construcció qüestionari // Construcció eina qualitativa // Informes de resultats	GG
	22.11	• Construcció qüestionari // Construcció eina qualitativa // Informes de resultats	GM
12	28.11	• Construcció qüestionari // Construcció eina qualitativa // Informes de resultats	GG
	29.11	• Construcció qüestionari // Construcció eina qualitativa // Informes de resultats	GM
13	05.12	• Criteris de qualitat en investigació social	GG
			GM
14	12.12	• Presentació P.2/P.3	GG Data límit P.2 i P3
	13.12	• Preparació P.2	GM
15	19.12	• Presentació P.2/P.3	GG Data límit P.2 i P3
	20.12	• Dubtes pre-examen	GM
	Gener	• EXAMEN [P.4]	

Sistema d'avaluació

Avaluació estandar:

Les tasques avaluables associades a aquesta assignatura són les següents:

- Pràctica 1: "Plantejament d'una investigació" 20%
- Pràctica 2: "Recollint informació quantitativa" 20%
- Pràctica 3: "Recollint informació qualitativa" 20%
- Examen escrit de verificació 40%

Les pràctiques no lliurades en temps i forma conduiran a la realització d'una prova adicional final del contingut vinculat a la pràctica en qüestió.

Com a criteri general, a més de superar l'examen, totes les pràctiques han de ser lliurades o superades per a aprovar l'assignatura.

Avaluació alternativa

Els alumnes que optin per aquesta modalitat hauran de concretar el procés amb el professor durant les dues primeres setmanes de curs.

No obstant, s'ha de recordar que aquesta modalitat ha de tenir el vist i plau del Deganat de la Facultat i existeix un procediment per demanar-la (veure normativa de la FEPTS).

Bibliografia i recursos d'informació

- ANGUERA, M.T. (1985). Metodología de la observación en las CCHH. Madrid: Cátedra.
- ARNAL, J.: Del RINCÓN, D. y LATORRE, A. y SANZ, A. (1995) Técnicas de investigación en ciencias sociales. Madrid: Dykinson.
- BERNAL, A. y VELÁZQUEZ, M. (1989). Técnicas de investigación educativa. Sevilla: Alfar.
- BISQUERRA, R. (1989) Métodos de investigación educativa. Guía práctica. Barcelona: CEAC.
- BOLLEN, K.A. (1989). Structural equations with latent variables. New York. John Wiley & Sons.
- BOLLEN, K.A. & LONG, S. (1993). Testing structural equation models. London. SAGE Publications, Inc.
- BRAVO, S. (2003). Técnicas de Investigación Social. Teoría y ejercicios. Madrid: Thomson.
- BUENDÍA, L. (Ed.) (1993). Análisis de la investigación educativa. Granada: Publicaciones de la Universidad de Granada.
- BYRNE, B. (2001). Structural equation modeling with AMOS. Basic concepts, applications, and programming. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.
- COHEN, L. y MANION, L. (1990). Métodos de investigación educativa. Madrid: Muralla.
- DELGADO, J.M. y GUTIERREZ, J. (Coord.). (1994). Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales. Madrid: Síntesis.
- GLASS, G.V. & STANLEY, J.C. (1986). Métodos estadísticos aplicados a las ciencias sociales. México: Prentice Hall Hispanoamericana, S.A.
- GOETZ, J.P. y LECOMPTE, M.D. (1988). Etnografía i disseny qualitatiu en investigació educativa. Madrid: Morata.
- HERNÁNDEZ PINA, F.: FUENTES, P.: IGLESIAS, E. y SERRANO, F.J. (1995) Introducción al proceso de investigación en educación. Murcia: DM
- HERNANDEZ, R. y otros (2003). Metodología de la investigación. . México: Mc Graw-Hill / Interamericana Editores, S.A.
- LATORRE, A.: Del RINCÓN, D. y ARNAL, J. (1996) Bases metodológicas de la investigación educativa. Barcelona: GR92
- LOSADA, J. L. (2003). Métodos de investigación en Ciencias Humanas y Sociales. Madrid: Paraninfo.
- Mc MILLAN, J.H y SCHUMACHER, S. (2005). Investigación educativa. Madrid: Pearson Educación S.A.
- PÉREZ SERRANO, G. (1990). Investigación-acción. Aplicaciones al campo social y educativo. Madrid: Dykinson.
- RAO, C.R. (1994). Estadística y verdad. Aprovechando el azar. Barcelona. PPU.
- SANDIN, M^a Paz, (2003). Investigación Cualitativa en Educación: Fundamentos y tradiciones. Madrid: Mc Graw Hill
- SIERRA, R. (2003). Técnicas de investigación social. Teoría y ejercicios. Madrid: Paraninfo.
- STAKE, R.E. (1998). Investigación con estudio de casos. Madrid: Morata.
- VALLEJO, G. (1996). Diseño de series temporales interrumpidas. Barcelona: Ariel.
- VISAUTA, B. (1989). Técnicas de investigación social. Barcelona: PPU.

Recomanada

- AIKEN, L.S. & WEST, S.G. (1991). Multiple regression: Testing and interpreting interactions. Newbury Park, CA. Sage Publications, Inc.
- BARON, R.M. & KENNY, D.A. (1986). The moderator-mediator variable distinction in social psychological research:

Conceptual, strategic, and statistical considerations. *Journal of Personality and Social Psychology*, 51, 6, 1173-1182.

COLÀS, M.P. y BUENDIA, L. (1992) *Investigación educativa*. Sevilla: Alfar.

GIL, J. (1994). *Análisis de datos cualitativos. Aplicaciones a la investigación educativa*. Barcelona: PPU.

MARTÍNEZ ARIAS, R. (1996). *Psicometría: teoría de los tests psicológicos y educativos*. Madrid. Editorial Síntesis, S.A.

ORTEGA VARGAS, J. (2000). Aplicación de técnicas de análisis multivariante a la educación. Un ejemplo práctico. *Boletín de la Sociedad de Estadística e Investigación Operativa*, 16, 4, 7-11.

PUJADAS, J.J. (1992). *Método biográfico: el uso de las historias de vida en ciencias sociales*. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.

TANUR, J., MOSTELLER, F., KRUSKAL, W.H., LEHMANN, E.L., LINK, R.F., PIETERS, R.S. & RISING, G.R. (1989). *La estadística: Una guía de lo desconocido*. Madrid. Alianza Editorial, S.A.

TOMEIO, V. y UÑA, I. (2003). *Lecciones de Estadística descriptiva. Curso teórico – práctico*. Madrid: Thomson