



Universitat de Lleida

GUIA DOCENT
**MÈTODES D'INVESTIGACIÓ
SOCIAL**

Coordinació: BLANCO FELIP, LLUIS ANGEL

Any acadèmic 2016-17

Informació general de l'assignatura

Denominació	MÈTODES D'INVESTIGACIÓ SOCIAL			
Codi	100959			
Semestre d'impartició	1R Q(SEMESTRE) AVALUACIÓ CONTINUADA			
Caràcter	Grau/Màster	Curs	Caràcter	Modalitat
	Grau en Educació Social	2	OBLIGATÒRIA	Presencial
Nombre de crèdits ECTS	6			
Grups	1GG,2GM			
Crèdits teòrics	0			
Crèdits pràctics	0			
Coordinació	BLANCO FELIP, LLUIS ANGEL			
Departament/s	PEDAGOGIA I PSICOLOGIA			
Informació important sobre tractament de dades	Consulteu aquest enllaç per a més informació.			
Idioma/es d'impartició	català			
Horari de tutoria/lloc	Es donarà el primer dia de classe			

Professor/a (s/es)	Adreça electrònica professor/a (s/es)	Crèdits impartits pel professorat	Horari de tutoria/lloc
BLANCO FELIP, LLUIS ANGEL	angel@pip.udl.cat	7,8	

Objectius acadèmics de l'assignatura

1. Reconèixer el pluralisme metodològic. Paradigmes i mètodes
2. Conèixer els límits i les possibilitats dels mètodes d'investigació social.
3. Desenvolupar les capacitats de raonament lògic i pensament abstracte.
4. Comprendre la relació i la complementarietat de les metodologies.
5. Aplicabilitat en la vida quotidiana

Competències

1. Analitzar necessitats així com dissenyar, aplicar i avaluar plans, programes, projectes i activitats d'intervenció socio-educativa en contextos diversos
2. Saber utilitzar els procediments i tècniques socio-pedagògiques per a la intervenció, la mediació i l'anàlisi de la realitat personal, familiar i comunitària i institucional en vista a la resolució dels seus possibles conflictes.
3. Mostrar una actitud empàtica, respectuosa, solidària i de confiança cap als subjectes i institucions d'educació social.
4. Dissenyar i dur a terme projectes d'iniciació a la investigació sobre el medi social i institucional on es realitza la intervenció
5. Desenvolupar actituds i domini lingüístics que possibilitin i afavoreixin el treball en entorns multiculturals i plurilingüístics
6. Dissenyar, utilitzar i avaluar els mitjans i recursos didàctics en la intervenció socio-educativa
7. Comunicació oral i escrita, en la llengua materna i una llengua estrangera, i utilització de les Tecnologies de la Informació (TIC) en el context professional i capacitat per a la selecció, gestió del coneixement i de la informació
6. Utilitzar les pròpies capacitats empàtiques.
7. Utilitzar diferents habilitats comunicatives orals i escrites en la presentació i redacció d'informes o textos científics

Continguts fonamentals de l'assignatura

1. Bases epistemològiques de la investigació.
2. Paradigmes de la investigació social.
3. Procés de la investigació socioeducativa: disseny i metodologia.
4. Pluralisme metodològic: complementarietat i control de qualitat.
5. Metodologia quantitativa. metodologia experimental, quasi-experimental y ex-post-facto

6. Metodologia qualitativa: metodologia etnogràfica, investigació – acció, estudi de casos
7. La difusió dels resultats: l'informe d'investigació.
8. Ètica, documentació i canals de difusió de la comunitat científica

Eixos metodològics de l'assignatura

La interacció entre els plantejaments presentats a classe, els continguts obtinguts com a resultat d'una investigació personal i l'observació de la realitat social, constituïran els elements metodològics que cada alumne haurà de desenvolupar i adaptar a la seva realitat personal. La presentació dels temes per part del professor, s'hauran complementar amb la lectura, anàlisi i estudi de les lectures recomanades, donant d'aquesta forma entitat d'estudi a cada mòdul.

L'objectiu de les activitats és aprofundir en el coneixement i pràctica de l'assignatura.

És important participar a classe i utilitzar les tutories, especialment l'assistència sistemàtica a les classes d'argumentació i la realització dels corresponents treballs de recerca

La proposta metodològica d'ensenyament - aprenentatge presenta tres modalitats:

1. Presencial: hores de activitat conjunta entre el professor i grup classe (classe magistral)
2. Dirigida: hores de treball pautat en grup reduït (seminari / argumentació)
3. Autònoma: hores de treball amb iniciativa pròpia (seminari / recerca)

Pla de desenvolupament de l'assignatura

CRONOGRAMA: ACTIVITATS D'APRENTATGE

SETMANA	MODALITAT	DESCRIPCIÓ	OBJECTIUS	PROFESOR	ALUMNES	RECOMANACIONS
1	Presencial (G.G)	Presentació de la matèria Contextualització de la matèria Organització de grups de treball	Determinar bases de la matèria Organitzar grups de treball Presentar les dinàmiques de treball	Planificar les sessions Presentar la planificació als alumnes Gestionar l'organització dels grups	Participar activament en l'organització dels grups Atendre explicacions Prendre notes Establir un pla de treball	Vivenciar, incorporar, comparar, analitzar, demostrar valorar, els continguts, actituds i habilitats realitzades durant les sessions magistrals Consultar tot tipus d'informació disponible ja sigui de tipus bibliogràfic o d'TIC

SETMANA	MODALITAT	DESCRIPCIÓ	OBJECTIUS	PROFESSOR	ALUMNES	RECOMANACIONS
1	Presencial (G.G)	Presentació de la matèria Contextualització de la matèria Sessió magistral. Exposició teòrica dels continguts de l'assignatura: <u>-Fonaments de la investigació</u>	Determinar bases de la informació matèria	organització dels continguts	Mantenir una actitud receptiva, participativa i activa en l'organització dels grups	Vivenciar, incorporar, comparar, analitzar, demostrar, valorar, els continguts, actituds i habilitats realitzades durant les sessions magistrals
2			Promoure la comprensió dels coneixements	Decidir l'estratègia a utilitzar	Prendre notes	Consultar tot tipus d'informació disponible ja sigui de tipus bibliogràfic o TIC
			Presentar les dinàmiques de debat d'idees	Presentar la planificació de l'exposició	Establir un pla de treball de coneixements previs	
			Motivar la participació	Decidir estratègies per mantenir l'atenció	Preparar materials de classe	d'informació disponible ja sigui de tipus bibliogràfic o TIC
			Despertar l'esperit crític	Valorar la metodologia aplicada en l'anterior classe i	Intervenir en l'intercanvi d'idees	
			Valorar les aportacions rebudes			
2		Sessió magistral. Exposició teòrica dels continguts Sessió magistral. Exposició teòrica dels continguts <u>-Fonaments de la investigació</u> <u>-Perspectives metodològiques</u> <u>-Fases d'una investigació</u>	Facilitar informació	ponderar, selecció i organització dels continguts	Contrastar informació	
3			Promoure la comprensió dels coneixements	Decidir l'estratègia a utilitzar	Mantenir una actitud receptiva, reflexiva i crítica	Vivenciar, incorporar, comparar, analitzar, demostrar, valorar, els continguts, actituds i habilitats realitzades durant les sessions magistrals
			Motivar la participació	Preparar les activitats complementàries de treball	Prendre notes	Consultar tot tipus d'informació disponible ja sigui de tipus bibliogràfic o TIC
			Despertar l'esperit crític	Valorar la metodologia aplicada en l'anterior classe i	Intervenir en l'intercanvi d'idees	
			Valorar les aportacions rebudes			
			Valorar les aportacions rebudes			
			Facilitar informació	ponderar, selecció i organització dels continguts	Contrastar informació	Vivenciar,
				Decidir l'estratègia didàctica a utilitzar	Mantenir una actitud receptiva, reflexiva i crítica	

SETMANA	MODALITAT	DESCRIPCIÓ	OBJECTIUS	PROFESSOR	ALUMNES	RECOMANACIONS
1	Presencial (G.G)	Presentació de la matèria Contextualització de la matèria Sessió magistral. Exposició teòrica dels continguts de la matèria: - <u>Metodologia experimental</u>	Determinar les bases de la informació Facilitar la informació Promoure la comprensió dels coneixements Presentar les dinàmiques de treball Motivar la participació	organització dels continguts	Mantenir una actitud receptiva, participativa i reflexiva i activament en crítica l'organització de la classe	Vivenciar, incorporar, comparar, analitzar, demostrar, valorar, els continguts, actituds i habilitats realitzades durant les sessions magistrals Consultar tot tipus d'informació disponible ja sigui de tipus bibliogràfic o TIC
4				Decidir l'estratègia didàctica a utilitzar Presentar la planificació de l'exposició Participar activament en l'intercanvi d'idees Prendre notes Establir un pla de treball dels coneixements previs	Preparar materials de classe Intervenir en l'intercanvi d'idees	
			Despertar l'esperit crític Valorar les aportacions rebudes	Decidir estratègies per mantenir l'atenció Valorar la metodologia aplicada en l'anterior classe i	Preparar materials de classe Intervenir en l'intercanvi d'idees	d'informació disponible ja sigui de tipus bibliogràfic o TIC
2		Sessió magistral. Exposició teòrica dels continguts de l'assignatura; Sessió magistral. Exposició teòrica dels continguts de la matèria: - <u>Metodologia experimental</u>	Facilitar informació Promoure la comprensió dels coneixements Estimular el debat d'idees Motivar la participació Estimular el debat d'idees Despertar l'esperit crític Valorar les aportacions rebudes Valorar les aportacions rebudes	Selecció i organització dels continguts	Contrastar informació Mantenir una actitud receptiva, reflexiva i crítica	Vivenciar, incorporar, comparar, analitzar, demostrar, valorar, els continguts, actituds i habilitats realitzades durant les sessions magistrals Consultar tot tipus d'informació disponible ja sigui de tipus bibliogràfic o TIC
5				Facilitar informació Promoure la comprensió dels coneixements Estimular el debat d'idees Motivar la participació Estimular el debat d'idees Despertar l'esperit crític Valorar les aportacions rebudes Valorar les aportacions rebudes	Facilitar informació Promoure la comprensió dels coneixements Estimular el debat d'idees Motivar la participació Estimular el debat d'idees Despertar l'esperit crític Valorar les aportacions rebudes Valorar les aportacions rebudes	
			Facilitar informació	Selecció i organització dels continguts Decidir l'estratègia didàctica a utilitzar	Contrastar informació Mantenir una actitud receptiva, reflexiva i crítica	Vivenciar,

SETMANA	MODALITAT	DESCRIPCIÓ	OBJECTIUS	PROFESSOR	ALUMNES	RECOMANACIONS
1	Presencial (G.G)	Presentació de la matèria Sessió magistral Exposició teòrica dels continguts de la matèria - Metodologia quasi-experimental	Determinar els punts de la matèria Promoure la creació de grups de treball Presentar les dinàmiques de treball Motivar la participació	organització dels continguts	Mantenir una actitud receptiva, reflexiva i crítica	Vivenciar, incorporar, comparar, analitzar, demostrar valorar, els continguts, actituds i habilitats realitzades durant les sessions magistrals
6				Decidir l'estratègia didàctica a utilitzar Presentar la planificació de l'exposició Participar activament en l'intercanvi d'idees Prendre notes	Participar activament en l'intercanvi d'idees Prendre notes	
		-Metodologia experimental -Metodologia ex-post-facto	Despertar l'esperit crític Valorar les aportacions rebudes	Decidir estratègies per mantenir l'atenció Valorar la metodologia aplicada en l'anterior classe i	Preparar materials de classe Intervenir en l'intercanvi d'idees	Consultar tot tipus d'informació disponible ja sigui de tipus bibliogràfic o TIC
2		Sessió magistral. Exposició teòrica Sessió magistral. Exposició teòrica Sessió magistral. Exposició teòrica - Fonaments de la investigació - Metodologia qualitativa - Metodologia etnogràfica	Facilitar informació Promoure la comprensió dels coneixements Estimular el debat d'idees Motivar la participació Despertar l'esperit crític Valorar les aportacions rebudes Valorar les aportacions rebudes	ponderar, seleccionar i organitzar els continguts Facilitar informació Promoure la comprensió dels coneixements Estimular el debat d'idees Motivar la participació Despertar l'esperit crític Valorar les aportacions rebudes Valorar les aportacions rebudes	Contrastar informació Mantenir una actitud receptiva, reflexiva i crítica Prendre notes Participar activament en l'intercanvi d'idees Preparar materials de classe	Vivenciar, incorporar, comparar, analitzar, demostrar valorar, els continguts, actituds i habilitats realitzades durant les sessions magistrals Consultar tot tipus d'informació disponible ja sigui de tipus bibliogràfic o TIC
7				Decidir l'estratègia didàctica a utilitzar Presentar la planificació de l'exposició Participar activament en l'intercanvi d'idees Prendre notes	Preparar materials de classe Intervenir en l'intercanvi d'idees	
			Facilitar informació	ponderar, seleccionar i organitzar els continguts Decidir l'estratègia didàctica a utilitzar	Contrastar informació Mantenir una actitud receptiva, reflexiva i crítica	Vivenciar,

SETMANA	MODALITAT	DESCRIPCIÓ	OBJECTIUS	PROFESSOR	ALUMNES	RECOMANACIONS
1	Presencial (G.G)	Presentació de la matèria Contextualització de la matèria Sessió magistral. Exposició teòrica dels continguts de la matèria: <u>-Apartats d'una investigació</u>	Facilitar l'aprenentatge dels alumnes Promoure la comprensió dels coneixements Estimular el debat d'idees Motivar la participació Despertar l'esperit crític Valorar les aportacions rebudes	organització dels continguts Decidir l'estratègia didàctica a utilitzar Presentar la planificació i l'exposició Preparar les activitats complementàries de treball	Mantenir una actitud receptiva, reflexiva i activa en l'organització dels grups Participar activament en l'intercanvi d'idees Prendre notes Establir un pla de treball i coneixements previs	Vivenciar, incorporar, comparar, analitzar, demostrar, valorar, els continguts, actituds i habilitats realitzades durant les sessions magistrals demostrar, valorar, els continguts, actituds i habilitats realitzades durant les sessions magistrals Consultar tot tipus d'informació disponible ja sigui de tipus bibliogràfic o TIC
8				Despertar l'esperit crític Valorar les aportacions rebudes	Decidir estratègies per mantenir l'atenció Valorar la metodologia aplicada en l'anterior classe i	Preparar materials de classe Intervenir en l'intercanvi d'idees
9		Sessió magistral. Exposició teòrica dels continguts de la matèria: <u>-Avaluació dels continguts de la matèria</u> Sessió magistral. Exposició teòrica dels continguts de l'assignatura: <u>-Fonaments de la investigació</u>	Facilitar l'aprenentatge dels alumnes Promoure la comprensió dels coneixements Estimular el debat d'idees Motivar la participació Despertar l'esperit crític Valorar les aportacions rebudes	Selecció i organització dels continguts Decidir l'estratègia didàctica a utilitzar per a l'avaluació Preparar l'exposició Preparar les activitats complementàries de treball	Contrastar informació Mantenir una actitud receptiva, reflexiva i crítica Realitzar proves Participar activament en l'intercanvi d'idees Repassar coneixements previs Preparar materials de classe Intervenir en l'intercanvi d'idees Contrastar informació	Vivenciar, incorporar, comparar, analitzar, demostrar, valorar, els continguts, actituds i habilitats realitzades durant les sessions magistrals Consultar tot tipus d'informació disponible ja sigui de tipus bibliogràfic o TIC
2				Motivar la participació Despertar l'esperit crític Valorar les aportacions rebudes	Decidir estratègies per mantenir l'atenció Valorar la metodologia aplicada en l'anterior classe i ponderar propostes de millora docent	Preparar materials de classe Intervenir en l'intercanvi d'idees
			Facilitar informació	Selecció i organització dels continguts Decidir l'estratègia didàctica a utilitzar	Mantenir una actitud receptiva, reflexiva i crítica Prendre notes	Vivenciar,

SETMANA	MODALITAT	DESCRIPCIÓ	OBJECTIUS	PROFESSOR	ALUMNES	RECOMANACIONS
1	Presencial (G.G)	Presentació de la matèria Sessió magistral. Exposició teòrica dels continguts de la matèria. Organització de grups de treball	Facilitar bases de la informació Promoure la comprensió dels grups de treball Organitzar les dinàmiques de treball Motivar la participació	organització dels continguts	Mantenir una actitud receptiva, participativa i activa en l'organització dels grups	Vivenciar, incorporar, comparar, analitzar, demostrar, valorar, els continguts, actituds i habilitats realitzades durant les sessions magistrals
10				-Metodologia Investigació-Acció -Metodologia Avaluativa	Decidir l'estratègia didàctica a utilitzar Presentar la planificació de l'exposició Preparar les activitats complementàries de treball Decidir estratègies per mantenir l'atenció	Participar activament en l'intercanvi d'idees Establir un pla de treball i coneixements previs Preparar materials de classe Intervenir en l'intercanvi d'idees
			Despertar l'esperit crític Valorar les aportacions rebudes	Valorar la metodologia aplicada en l'anterior classe i		d'informació disponible ja sigui de tipus bibliogràfic o TIC
2		Sessió magistral. Exposició teòrica dels continguts de l'assignatura: Exposició teòrica dels continguts de la matèria: -Foraments de la Investigació	Facilitar informació Promoure la comprensió dels continguts Estimular el debat d'idees Motivar la participació Estimular el debat d'idees	ponderar, seleccionar i organitzar els continguts Facilitar l'estratègia didàctica a utilitzar Decidir l'estratègia didàctica a utilitzar Preparar les activitats complementàries de treball Preparar les activitats complementàries de treball Decidir estratègies per mantenir l'atenció	Contrastar informació Mantenir una actitud receptiva, reflexiva i crítica Prendre notes receptiva i reflexiva i crítica Participar activament en l'intercanvi d'idees Participar activament en l'intercanvi d'idees Repassar coneixements previs Repassar coneixements previs Preparar materials de classe Intervenir en l'intercanvi d'idees	Vivenciar, incorporar, comparar, analitzar, demostrar, valorar, els continguts, actituds i habilitats realitzades durant les sessions magistrals
11				-Recollida i anàlisi de la informació (I)	Despertar l'esperit crític Valorar les aportacions rebudes Valorar les aportacions rebudes	Valorar la metodologia aplicada en l'anterior classe i ponderar, seleccionar i organitzar els continguts Decidir l'estratègia didàctica a utilitzar
			Facilitar informació	Decidir l'estratègia didàctica a utilitzar	Prendre notes	Vivenciar,

SETMANA	MODALITAT	DESCRIPCIÓ	OBJECTIUS	PROFESSOR	ALUMNES	RECOMANACIONS
1	Presencial (G.G)	Presentació de la matèria Contextualització de la matèria. Sessió magistral. Exposició teòrica dels continguts de la matèria: <u>-Recollida i anàlisi de la informació (II)</u>	Facilitar bases de la informació Promoure la comprensió dels coneixements Presentar les dinàmiques de treball Motivar la participació	organització dels continguts	Mantenir una actitud receptiva, participativa i activa en l'organització dels continguts	Vivenciar, incorporar, comparar, analitzar, demostrar, valorar, els continguts, actituds i habilitats realitzades durant les sessions magistrals
12				Decidir l'estratègia didàctica a utilitzar Presentar la planificació de l'exposició Preparar les activitats complementàries de treball Decidir estratègies per mantenir l'atenció Valorar la metodologia aplicada en l'anterior classe i ponderar propostes de millora docent	Participar activament en l'intercanvi d'idees Prendre notes Establir un pla de treball dels continguts previs Preparar materials de classe Intervenir en l'intercanvi d'idees	Consultar tot tipus d'informació disponible ja sigui de tipus bibliogràfic o TIC
			Despertar l'esperit crític Valorar les aportacions rebudes	Valorar la metodologia aplicada en l'anterior classe i	Preparar materials de classe Intervenir en l'intercanvi d'idees	d'informació disponible ja sigui de tipus bibliogràfic o TIC
2	13	Sessió magistral. Exposició teòrica dels continguts de l'assignatura: Exposició teòrica dels continguts de la matèria: <u>-Recollida i anàlisi de la informació (III)</u>	Facilitar informació Promoure la comprensió dels coneixements Establir el treball en petits grups Motivar la participació Despertar l'esperit crític Valorar les aportacions rebudes	Facilitar bases de la informació Promoure la comprensió dels coneixements Presentar les dinàmiques de treball Motivar la participació	Contrastar informació Mantenir una actitud receptiva, reflexiva i crítica Prendre notes Participar activament en l'intercanvi d'idees Repassar els continguts previs Reparar materials de classe Preparar l'intercanvi d'idees	Vivenciar, incorporar, comparar, analitzar, demostrar, valorar, els continguts, actituds i habilitats realitzades durant les sessions magistrals
13				Decidir l'estratègia didàctica a utilitzar Preparar les activitats complementàries de treball Decidir estratègies per mantenir l'atenció Valorar la metodologia aplicada en l'anterior classe i ponderar propostes de millora docent	Preparar materials de classe Intervenir en l'intercanvi d'idees	Consultar tot tipus d'informació disponible ja sigui de tipus bibliogràfic o TIC
			Facilitar informació	Decidir l'estratègia didàctica a utilitzar	Contrastar informació Mantenir una actitud receptiva, reflexiva i crítica Prendre notes	Vivenciar,

SETMANA	MODALITAT	DESCRIPCIÓ	OBJECTIUS	PROFESOR	ALUMNES	RECOMANACIONS
14	Presencial (G.G)	Exposició teòrica dels continguts de la matèria: - <u>Avaluació dels continguts de la Presentació de la matèria</u>	Valorar els aprenentatges dels alumnes a partir de les bases de la matèria	Preparar protocols, criteris i indicadors per a planificar les sessions	Realitzar i participar activament en l'organització dels grups	Vivenciar, incorporar, comparar, analitzar, demostrar valorar, els continguts, actituds i habilitats realitzades durant les sessions magistrals
1		Contextualització de la matèria Organització de grups de treball	Organitzar grups de treball Presentar les dinàmiques de treball	Presentar la planificació als alumnes Gestionar l'organització dels grups	Atendre explicacions Prendre notes Establir un pla de treball	Consultar tot tipus d'informació disponible ja sigui de tipus bibliogràfic o d'TIC

Sistema d'avaluació

L'avaluació podrà ser:

Formativa: a través de les pràctiques: orientacions i pràctiques periòdiques, participació i assistència

Sumativa: prova escrita dels continguts exposats en el programa de l'assignatura. Els seminaris no tenen opció sumativa

Única: Per a alumnes que treballen

El procés d'avaluació tindrà dos àmbits:

Teòric: Els continguts del temari				Selecció i organització dels continguts	Mantenir una actitud receptiva, reflexiva i crítica	
Pràctic: Els seminaris (argumentacions orals + recerca)			Facilitar informació	Decidir l'estratègia didàctica a utilitzar	Prendre notes	Vivenciar, incorporar, comparar, analitzar, demostrar valorar, els continguts, actituds i habilitats realitzades durant les sessions magistrals
Els criteris de qualificació són:			Promoure la comprensió dels coneixements	Preparar l'exposició	Participar activament en l'intercanvi d'idees	
Escrita: Proves presencials corresponents als temes (30%)			Estimular el debat d'idees	Preparar les activitats complementàries de treball	Repasar coneixements previs	
Oral: Pràctiques orals (30%)		Sessió magistral.	Motivar la participació	Decidir estratègies per mantenir l'atenció	Preparar l'activitat de classe	Consultar tot tipus d'informació disponible ja sigui de tipus bibliogràfic o TIC
Escrita: Treball pràctic escrit (20%)		Exposició teòrica dels continguts de l'assignatura:	Despertar l'esperit crític	Valorar la metodologia aplicada en l'anterior classe i ponderar propostes de millora docent	Intervenir en l'intercanvi d'idees	
2		- <u>Fonaments de la investigació</u>	Valorar les aportacions rebudes		Contrastar informació	
El lliurament de les evidències es concretaran durant la presentació de l'assignatura, el primer dia de classe. Per poder aprovar l'assignatura s'haurà de superar prèviament, la meitat de la puntuació de la prova oral i escrita.						
<p>Bibliografia i recursos d'informació</p> <p>AIKEN, L.S. & WEST, S.G. (1991). Multiple regression: Testing and interpreting interactions. Newbury Park, CA. Sage Publications, Inc.</p> <p>ANGUERA, M.T. (1985). Metodología de la observación en las CCHH. Madrid: Cátedra.</p> <p>ARNAL, J.: Del RINCÓN, D. y LATORRE, A. y SANZ, A. (1995) Técnicas de investigación en ciencias sociales. Madrid: Dykinson.</p> <p>BARON, R.M. & KENNY, D.A. (1986). The moderator-mediator variable distinction in social psychological research: Conceptual, strategic, and statistical considerations. Journal of Personality and Social Psychology, 51, 1173-1182.</p>						

Psychology, 51, 6, 1173-1182.

BERNAL, A. y VELÁZQUEZ, M. (1989). Técnicas de investigación educativa. Sevilla: Alfar.

BISQUERRA, R. (1989) Métodos de investigación educativa. Guía práctica. Barcelona: CEAC.

BOLLEN, K.A. (1989). Structural equations with latent variables. New York. John Wiley & Sons.

BOLLEN, K.A. & LONG, S. (1993). Testing structural equation models. London. SAGE Publications, Inc.

BRAVO, S. (2003). Técnicas de Investigación Social. Teoría y ejercicios. Madrid: Thomson.

BUENDÍA, L. (Ed.) (1993). Análisis de la investigación educativa. Granada: Publicaciones de la Universidad de Granada.

BYRNE, B. (2001). Structural equation modeling with AMOS. Basic concepts, applications, and programming. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.

COHEN, L. y MANION, L. (1990). Métodos de investigación educativa. Madrid: Muralla.

COLÀS, M.P. y BUENDIA, L. (1992) Investigación educativa. Sevilla: Alfar.

DELGADO, J.M. y GUTIERREZ, J. (Coord.). (1994). Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales. Madrid: Síntesis.

GIL, J. (1994). Análisis de datos cualitativos. Aplicaciones a la investigación educativa. Barcelona: PPU.

GLASS, G.V. & STANLEY, J.C. (1986). Métodos estadísticos aplicados a las ciencias sociales. México: Prentice Hall Hispanoamericana, S.A.

GOETZ, J.P. y LECOMPTE, M.D. (1988). Etnografía i disseny qualitatiu en investigació educativa. Madrid: Morata.

HERNÁNDEZ PINA, F.: FUENTES, P.: IGLESIAS, E. y SERRANO, F.J. (1995) Introducción al proceso de investigación en educación. Murcia: DM

HERNANDEZ, R. y otros (2003). Metodología de la investigación. . México: Mc Graw-Hill / Interamericana Editores, S.A.

LATORRE, A.: Del RINCÓN, D. y ARNAL, J. (1996) Bases metodológicas de la investigación educativa. Barcelona: GR92

LOSADA, J. L. (2003). Métodos de investigación en Ciencias Humanas y Sociales. Madrid: Paraninfo.

MARTÍNEZ ARIAS, R. (1996). Psicometría: teoría de los tests psicológicos y educativos. Madrid. Editorial Síntesis, S.A.

Mc MILLAN, J.H y SCHUMACHER, S. (2005). Investigación educativa. Madrid: Pearson Educación S.A.

ORTEGA VARGAS, J. (2000). Aplicación de técnicas de análisis multivariante a la educación. Un ejemplo práctico. Boletín de la Sociedad de Estadística e Investigación Operativa, 16, 4, 7-11.

PÉREZ SERRANO, G. (1990). Investigación-acción. Aplicaciones al campo social y educativo. Madrid: Dykinson.

PUJADAS, J.J. (1992). Método biográfico: el uso de las historias de vida en ciencias sociales. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.

RAO, C.R. (1994). Estadística y verdad. Aprovechando el azar. Barcelona. PPU.

SANDIN, Mª Paz, (2003). Investigación Cualitativa en Educación: Fundamentos y tradiciones. Madrid: Mc Graw Hill

SIERRA, R. (2003). Técnicas de investigación social. Teoría y ejercicios. Madrid: Paraninfo.

STAKE, R.E. (1998). Investigación con estudio de casos. Madrid: Morata.

TANUR, J., MOSTELLER, F., KRUSKAL, W.H., LEHMANN, E.L., LINK, R.F., PIETERS, R.S. & RISING, G.R. (1989). La estadística: Una guía de lo desconocido. Madrid. Alianza Editorial, S.A.

TOMEIO, V. y UÑA, I. (2003). Lecciones de Estadística descriptiva. Curso teórico – práctico. Madrid: Thomson

VALLEJO, G. (1996). Diseño de series temporales interrumpidas. Barcelona: Ariel.

VISAUTA, B. (1989). Técnicas de investigación social. Barcelona: PPU.