



Universitat de Lleida

GUIA DOCENT
**METODES D'INVESTIGACIO
SOCIAL**

Coordinació: Lluís Àngel Blanco

Any acadèmic 2015-16

Informació general de l'assignatura

Denominació	METODES D'INVESTIGACIO SOCIAL
Codi	100959
Semestre d'impartició	1er
Caràcter	Obligatori
Nombre de crèdits ECTS	6
Crèdits teòrics	0
Crèdits pràctics	0
Coordinació	Lluís Àngel Blanco
Horari de tutoria/lloc	Es donarà el primer dia de classe
Departament/s	Pedagogia i Psicologia
Modalitat	Presencial
Informació important sobre tractament de dades	Consulteu aquest enllaç per a més informació.
Idioma/es d'impartició	català
Grau/Màster	Grau
Horari de tutoria/lloc	Es donarà el primer dia de classe
Adreça electrònica professor/a (s/es)	angel@pip.udl.cat

Lluís Àngel Blanco

Objectius acadèmics de l'assignatura

1. Reconèixer el pluralisme metodològic. Paradigmes i mètodes
2. Conèixer els límits i les possibilitats dels mètodes d'investigació social.
3. Desenvolupar les capacitats de raonament lògic i pensament abstracte.
4. Comprendre la relació i la complementarietat de les metodologies.
5. Aplicabilitat en la vida quotidiana

Competències

1. Analitzar necessitats així com dissenyar, aplicar i avaluar plans, programes, projectes i activitats d'intervenció socio-educativa en contextos diversos
2. Saber utilitzar els procediments i tècniques socio-pedagògiques per a la intervenció, la mediació i l'anàlisi de la realitat personal, familiar i comunitària i institucional en vista a la resolució dels seus possibles conflictes.
3. Mostrar una actitud empàtica, respectuosa, solidària i de confiança cap als subjectes i institucions d'educació social.
4. Dissenyar i dur a terme projectes d'iniciació a la investigació sobre el medi social i institucional on es realitza la intervenció
5. Desenvolupar actituds i domini lingüístics que possibilitin i afavoreixin el treball en entorns multiculturals i plurilingüístics
6. Dissenyar, utilitzar i avaluar els mitjans i recursos didàctics en la intervenció socio-educativa
7. Comunicació oral i escrita, en la llengua materna i una llengua estrangera, i utilització de les Tecnologies de la Informació (TIC) en el context professional i capacitat per a la selecció, gestió del coneixement i de la informació
6. Utilitzar les pròpies capacitats empàtiques.
7. Utilitzar diferents habilitats comunicatives orals i escrites en la presentació i redacció d'informes o textos científics

Continguts fonamentals de l'assignatura

1. Bases epistemològiques de la investigació.
2. Paradigmes de la investigació social.
3. Procés de la investigació socioeducativa: disseny i metodologia.
4. Pluralisme metodològic: complementarietat i control de qualitat.
5. Metodologia quantitativa. metodologia experimental, quasi-experimental y ex-post-facto
6. Metodologia qualitativa: metodologia etnogràfica, investigació – acció, estudi de casos
7. La difusió dels resultats: l'informe d'investigació.
8. Ètica, documentació i canals de difusió de la comunitat científica

Eixos metodològics de l'assignatura

La interacció entre els plantejaments presentats a classe, els continguts obtinguts com a resultat d'una investigació personal i l'observació de la realitat social, constituïran els elements metodològics que cada alumne haurà de desenvolupar i adaptar a la seva realitat personal. La presentació dels temes per part del professor, s'hauran complementar amb la lectura, anàlisi i estudi de les lectures recomanades, donant d'aquesta forma entitat

d'estudi a cada mòdul.

L'objectiu de les activitats és aprofundir en el coneixement i pràctica de l'assignatura.

És important participar a classe i utilitzar les tutories, especialment l'assistència sistemàtica a les classes d'argumentació i la realització dels corresponents treballs de recerca

La proposta metodològica d'ensenyament - aprenentatge presenta tres modalitats:

1. Presencial: hores de activitat conjunta entre el professor i grup classe (classe magistral)
2. Dirigida: hores de treball pautat en grup reduït (seminari / argumentació)
3. Autònoma: hores de treball amb iniciativa pròpia (seminari / recerca)

Pla de desenvolupament de l'assignatura

CRONOGRAMA: ACTIVITATS D'APRENTATGE

SETMANA	MODALITAT	DESCRIPCIÓ	OBJECTIUS	PROFESOR	ALUMNES	RECOMANACIONS
1	Presencial (G.G)	Presentació de la matèria Contextualització de la matèria Organització de grups de treball	Determinar bases de la matèria Organitzar grups de treball Presentar les dinàmiques de treball	Planificar les sessions Presentar la planificació als alumnes Gestionar l'organització dels grups	Participar activament en l'organització dels grups Atendre explicacions Prendre notes Establir un pla de treball	Vivenciar, incorporar, comparar, analitzar, demostrar valorar, els continguts, actituds i habilitats realitzades durant les sessions magistrals Consultar tot tipus d'informació disponible ja sigui de tipus bibliogràfic o d'TIC

SETMANA	MODALITAT	DESCRIPCIÓ	OBJECTIUS	PROFESSOR	ALUMNES	RECOMANACIONS
1	Presencial (G.G)	Presentació de la matèria Contextualització de la matèria Sessió magistral. Organització de grups de treball dels continguts de l'assignatura: <u>-Fonaments de la investigació</u>	Facilitar l'aprenentatge de la matèria Promoure la organització dels grups de treball Presentar les idees de treball Motivar la participació	organització dels continguts	Mantenir una actitud receptiva, participativa i activa en l'organització dels grups	Vivenciar, incorporar, comparar, analitzar, demostrar, valorar, els continguts, actituds i habilitats realitzades durant les sessions magistral, els continguts, actituds i habilitats realitzades durant les sessions magistral, els continguts, actituds i habilitats realitzades durant les sessions magistral
2				Decidir l'estratègia didàctica a utilitzar Presentar la planificació de l'exposició Preparar l'exposició Participar en l'intercanvi d'idees Prendre notes Establir un pla de treball i repassar els coneixements previs	Atendre les explicacions i l'intercanvi d'idees Prendre notes Establir un pla de treball i repassar els coneixements previs	Consultar tot tipus d'informació disponible ja sigui de tipus bibliogràfic o TIC
			Despertar l'esperit crític Valorar les aportacions rebudes	Decidir estratègies per mantenir l'atenció Valorar la metodologia aplicada en l'anterior classe i ponderar propostes de millora docent	Preparar materials de classe Intervenir en l'intercanvi d'idees Contrastar informació	disponible ja sigui de tipus bibliogràfic o TIC
		Sessió magistral.	Facilitar informació Promoure la comprensió dels coneixements	Selecció i organització dels continguts Decidir l'estratègia didàctica a utilitzar Preparar l'exposició	Mantenir una actitud receptiva, reflexiva i crítica Prendre notes Participar activament en l'intercanvi d'idees	Vivenciar, incorporar, comparar, analitzar, demostrar, valorar, els continguts, actituds i habilitats realitzades durant les sessions magistral
3		Exposició teòrica dels continguts de la matèria: <u>-Perspectives metodològiques</u> <u>-Fases d'una investigació</u>	Estimular el debat d'idees Motivar la participació Despertar l'esperit crític Valorar les aportacions rebudes	Selecció i organització dels continguts Preparar les activitats complementàries de treball Decidir l'estratègia didàctica a utilitzar Preparar l'exposició Valorar la metodologia aplicada en l'anterior classe i ponderar propostes de millora docent	Mantenir una actitud receptiva, reflexiva i crítica Repasar els coneixements previs Preparar notes i materials de classe Participar activament en l'intercanvi d'idees Repasar els coneixements previs Preparar materials de classe	demostrar, valorar, els continguts, actituds i habilitats realitzades durant les sessions magistral Vivenciar, incorporar, comparar, analitzar, demostrar, valorar, els continguts, actituds i habilitats realitzades durant les sessions magistral
2		Sessió magistral. Exposició teòrica dels continguts de l'assignatura: <u>-Fonaments de la investigació</u>	Estimular el debat d'idees Motivar la participació Despertar l'esperit crític Valorar les aportacions rebudes	Preparar l'exposició Valorar la metodologia aplicada en l'anterior classe i ponderar propostes de millora docent Decidir estratègies per mantenir l'atenció Valorar la metodologia	Prendre notes Preparar materials de classe Participar activament en l'intercanvi d'idees Repasar els coneixements previs Preparar materials de classe Intervenir en l'intercanvi d'idees	Consultar tot tipus d'informació disponible ja sigui de tipus bibliogràfic o TIC demostrar, valorar, els continguts, actituds i habilitats realitzades durant les sessions magistral Consultar tot tipus d'informació disponible ja sigui de tipus bibliogràfic o TIC

SETMANA	MODALITAT	DESCRIPCIÓ	OBJECTIUS	PROFESSOR	ALUMNES	RECOMANACIONS
1	Presencial (G.G)	Presentació de la matèria Contextualització de la matèria Sessió magistral. Exposició teòrica dels continguts de la matèria: - <u>Metodologia experimental</u>	Facilitar informació Promoure la comprensió dels coneixements Presentar les dinàmiques de treball Motivar la participació	organització dels continguts	Mantenir una actitud receptiva, participativa i activa en l'organització dels grups	Vivenciar, incorporar, comparar, analitzar, demostrar, valorar, els continguts, actituds i habilitats realitzades durant les sessions magistrals, demostrar, valorar, els continguts, actituds i habilitats realitzades durant les sessions magistrals
4				Decidir l'estratègia didàctica a utilitzar Presentar la planificació de l'exposició Preparar les activitats complementàries de treball Decidir estratègies per mantenir l'atenció	Participar activament en l'intercanvi d'idees Prendre notes Establir un pla de treball dels coneixements previs Preparar materials de classe Intervenir en l'intercanvi d'idees Contrastar informació	Consultar tot tipus d'informació disponible ja sigui de tipus bibliogràfic o TIC Consultar tot tipus d'informació disponible ja sigui de tipus bibliogràfic o TIC
			Despertar l'esperit crític Valorar les aportacions rebudes	Valorar la metodologia aplicada en l'anterior classe i ponderar propostes de millora docent	Preparar materials de classe Intervenir en l'intercanvi d'idees Contrastar informació	d'informació disponible ja sigui de tipus bibliogràfic o TIC
			Facilitar informació Promoure la comprensió dels coneixements	Selecció i organització dels continguts Decidir l'estratègia didàctica a utilitzar Preparar l'exposició	Mantenir una actitud receptiva, reflexiva i crítica Prendre notes Participar activament en l'intercanvi d'idees	Vivenciar, incorporar, comparar, analitzar, demostrar, valorar, els continguts, actituds i habilitats realitzades durant les sessions magistrals, vivenciar, incorporar, comparar, analitzar, demostrar, valorar, els continguts, actituds i habilitats realitzades durant les sessions magistrals
5		Sessió magistral. Exposició teòrica dels continguts de la matèria: - <u>Metodologia experimental</u>	Estimular el debat d'idees Facilitar informació Motivar la participació Promoure la comprensió dels coneixements	organització dels continguts Preparar les activitats complementàries de treball Decidir l'estratègia didàctica a utilitzar Decidir estratègies per mantenir l'atenció Preparar l'exposició	Mantenir una actitud receptiva, reflexiva i crítica Repasar els coneixements previs Prendre notes Preparar materials de classe Participar activament en l'intercanvi d'idees	demostrar, valorar, els continguts, actituds i habilitats realitzades durant les sessions magistrals, vivenciar, incorporar, comparar, analitzar, demostrar, valorar, els continguts, actituds i habilitats realitzades durant les sessions magistrals
2		Sessió magistral. Exposició teòrica dels continguts de l'assignatura: - <u>Fonaments de la investigació</u>	Valorar les aportacions rebudes Estimular el debat d'idees Motivar la participació Despertar l'esperit crític Valorar les aportacions rebudes	Preparar les activitats complementàries de treball ponderar propostes de millora docent Despertar l'esperit crític Valorar la metodologia	Intervenir en l'intercanvi d'idees Repasar els coneixements previs Preparar materials de classe Intervenir en l'intercanvi	Consultar tot tipus d'informació disponible ja sigui de tipus bibliogràfic o TIC Consultar tot tipus d'informació disponible ja sigui de tipus bibliogràfic o TIC

SETMANA	MODALITAT	DESCRIPCIÓ	OBJECTIUS	PROFESSOR	ALUMNES	RECOMANACIONS
1	Presencial (G.G)	Presentació de la matèria Sessió magistral. Exposició teòrica dels continguts de la matèria. - Metodologia quasi-experimental	Facilitar informació de la matèria Promoure la comprensió dels grups de coneixements Presentar les dinàmiques de treball Motivar la participació	organització dels continguts	Mantenir una actitud receptiva, participativa i activa en l'organització dels continguts	Vivenciar, incorporar, comparar, analitzar, demostrar, valorar, els continguts, actituds i habilitats realitzades durant les sessions magistrals, demostrar valorar, els continguts, actituds i habilitats realitzades durant les sessions magistrals
6				Decidir l'estratègia didàctica a utilitzar Presentar la planificació de l'exposició Preparar l'organització complementària de treball Decidir estratègies per mantenir l'atenció Valorar la metodologia aplicada en l'anterior classe i ponderar propostes de millora docent	Participar activament en l'intercanvi d'idees Prendre notes Establir un pla de treball de coneixements previs Preparar materials de classe Intervenir en l'intercanvi d'idees Contrastar informació	Consultar tot tipus d'informació disponible ja sigui de tipus bibliogràfic o TIC
		-Metodologia ex-post-facto	Despertar l'esperit crític Valorar les aportacions rebudes	Valorar la metodologia aplicada en l'anterior classe i ponderar propostes de millora docent	Preparar materials de classe Intervenir en l'intercanvi d'idees Contrastar informació	d'informació disponible ja sigui de tipus bibliogràfic o TIC
			Facilitar informació Promoure la comprensió dels coneixements	Selecció i organització dels continguts Decidir l'estratègia didàctica a utilitzar Preparar l'exposició	Mantenir una actitud receptiva, reflexiva i crítica Prendre notes Participar activament en l'intercanvi d'idees	Vivenciar, incorporar, comparar, analitzar, demostrar valorar, els continguts, actituds i habilitats realitzades durant les sessions magistrals
7		Sessió magistral. Exposició teòrica dels continguts de la matèria: - Metodologia qualitativa -Metodologia etnogràfica	Estimular el debat d'idees Facilitar informació Motivar la participació Promoure la comprensió dels coneixements Despertar l'esperit crític	organització dels continguts Preparar les activitats complementàries de treball Decidir l'estratègia didàctica a utilitzar Decidir estratègies per mantenir l'atenció Preparar l'exposició	Mantenir una actitud receptiva, reflexiva i crítica Prendre notes Preparar materials de classe Participar activament en l'intercanvi d'idees	demostrar valorar, els continguts, actituds i habilitats realitzades durant les sessions magistrals, incorporar, comparar, analitzar, demostrar valorar, els continguts, actituds i habilitats realitzades durant les sessions magistrals
2		Sessió magistral. Exposició teòrica dels continguts de l'assignatura: -Fonaments de la investigació	Valorar les aportacions rebudes Estimular el debat d'idees Motivar la participació Despertar l'esperit crític Valorar les aportacions rebudes	Valorar la metodologia aplicada en l'anterior classe i ponderar propostes de millora docent Preparar l'exposició Decidir estratègies per mantenir l'atenció Valorar la metodologia aplicada en l'anterior classe i ponderar propostes de millora docent	Prendre notes Preparar materials de classe Intervenir en l'intercanvi d'idees Repasar coneixements previs Preparar materials de classe	Consultar tot tipus d'informació disponible ja sigui de tipus bibliogràfic o TIC

SETMANA	MODALITAT	DESCRIPCIÓ	OBJECTIUS	PROFESSOR	ALUMNES	RECOMANACIONS
1 8	Presencial (G.G)	Presentació de la matèria Contextualització de la matèria Sessió magistral. Exposició teòrica dels continguts de la matèria: <u>-Apartats d'una investigació</u>	Facilitar bases de la informació Promoure la comprensió dels grups de coneixements Presentar les dinàmiques de treball Motivar la participació	organització dels continguts Decidir l'estratègia didàctica a utilitzar Presentar la planificació de l'exposició Preparar les activitats complementàries de treball Decidir estratègies per mantenir l'atenció Valorar la metodologia aplicada en l'anterior classe i ponderar propostes de millora docent	Mantenir una actitud receptiva, reflexiva i crítica Participar activament en l'organització dels continguts Prendre notes Participar activament en l'intercanvi d'idees Prendre notes Establir un pla de treball de coneixements previs Preparar materials de classe Intervenir en l'intercanvi d'idees Contrastar informació	Vivenciar, incorporar, comparar, analitzar, demostrar valorar, els continguts, actituds i habilitats realitzades durant les sessions magistrals demostrar valorar, els continguts, actituds i habilitats realitzades durant les sessions magistrals Consultar tot tipus d'informació disponible ja sigui de tipus bibliogràfic o TIC d'informació disponible ja sigui de tipus bibliogràfic o TIC
9		Sessió magistral. Exposició teòrica dels continguts de la matèria: <u>- Avaluació dels continguts de la matèria</u>	Valorar els aprenentatges dels alumnes	Preparar protocols, criteris i indicadors per a l'avaluació	Realitzar proves	
2		Sessió magistral. Exposició teòrica dels continguts de l'assignatura: <u>-Fonaments de la investigació</u>	Facilitar informació Promoure la comprensió dels coneixements Estimular el debat d'idees Motivar la participació Despertar l'esperit crític Valorar les aportacions rebudes	Selecció i organització dels continguts Decidir l'estratègia didàctica a utilitzar Preparar l'exposició Preparar les activitats complementàries de treball Decidir estratègies per mantenir l'atenció Valorar la metodologia	Mantenir una actitud receptiva, reflexiva i crítica Prendre notes Participar activament en l'intercanvi d'idees Repasar coneixements previs Preparar materials de classe Intervenir en l'intercanvi	Vivenciar, incorporar, comparar, analitzar, demostrar valorar, els continguts, actituds i habilitats realitzades durant les sessions magistrals Consultar tot tipus d'informació disponible ja sigui de tipus bibliogràfic o TIC

SETMANA	MODALITAT	DESCRIPCIÓ	OBJECTIUS	PROFESSOR	ALUMNES	RECOMANACIONS
1	Presencial (G.G)	<p>Sessió magistral. Exposició teòrica dels continguts de la matèria</p> <p><u>-Metodologia Investigació-Acció</u></p> <p><u>-Metodologia Avaluativa</u></p>	<p>Facilitar bases de la informació</p> <p>Promoure la comprensió dels coneixements</p> <p>Presentar les dinàmiques de treball</p> <p>Motivar la participació</p>	<p>organització dels continguts</p> <p>Decidir l'estratègia didàctica a utilitzar</p> <p>Presentar la planificació de l'exposició</p> <p>Preparar les activitats complementàries de treball</p> <p>Decidir estratègies per mantenir l'atenció</p> <p>Valorar la metodologia aplicada en l'anterior classe i ponderar propostes de millora docent</p>	<p>Mantenir una actitud receptiva, reflexiva i crítica</p> <p>Participar activament en l'organització dels continguts</p> <p>Prendre notes</p> <p>Participar activament en l'intercanvi d'idees</p> <p>Establir un pla de treball dels coneixements previs</p> <p>Preparar materials de classe</p> <p>Intervenir en l'intercanvi d'idees</p> <p>Contrastar informació</p>	<p>Vivenciar, incorporar, comparar, analitzar, demostrar, valorar, els continguts, actituds i habilitats realitzades durant les sessions magistrals, demostrar, valorar, els continguts, actituds i habilitats realitzades durant les sessions magistrals</p> <p>Consultar tot tipus d'informació disponible ja sigui de tipus bibliogràfic o d'TIC</p> <p>Consultar tot tipus d'informació disponible ja sigui de tipus bibliogràfic o TIC</p>
10						
11		<p>Sessió magistral. Exposició teòrica dels continguts de la matèria:</p> <p><u>-Recollida i anàlisi de la informació (I)</u></p> <p>Sessió magistral. Exposició teòrica dels continguts de l'assignatura:</p> <p><u>-Fonaments de la investigació</u></p>	<p>Facilitar informació</p> <p>Promoure la comprensió dels coneixements</p> <p>Estimular el debat d'idees</p> <p>Facilitar informació</p> <p>Motivar la participació</p> <p>Promoure la comprensió dels coneixements</p> <p>Valorar les aportacions rebudes</p> <p>Estimular el debat d'idees</p> <p>Motivar la participació</p> <p>Despertar l'esperit crític</p> <p>Valorar les aportacions rebudes</p>	<p>Selecció i organització dels continguts</p> <p>Decidir l'estratègia didàctica a utilitzar</p> <p>Preparar l'exposició</p> <p>organització dels continguts</p> <p>Preparar les activitats complementàries de treball</p> <p>Decidir l'estratègia didàctica a utilitzar</p> <p>Preparar estratègies per mantenir l'atenció</p> <p>Preparar l'exposició</p> <p>Valorar la metodologia aplicada en l'anterior classe i ponderar propostes de millora docent</p> <p>Decidir estratègies per mantenir l'atenció</p> <p>Valorar la metodologia aplicada en l'anterior classe i ponderar propostes de millora docent</p>	<p>Mantenir una actitud receptiva, reflexiva i crítica</p> <p>Prendre notes</p> <p>Participar activament en l'intercanvi d'idees</p> <p>Mantenir una actitud receptiva, reflexiva i crítica</p> <p>Prendre notes</p> <p>Preparar materials de classe</p> <p>Participar activament en l'intercanvi d'idees</p> <p>Repasar els coneixements previs</p> <p>Prendre notes</p> <p>Preparar materials de classe</p> <p>Intervenir en l'intercanvi d'idees</p> <p>Repasar els coneixements previs</p> <p>Preparar materials de classe</p> <p>Contrastar informació</p>	<p>Vivenciar, incorporar, comparar, analitzar, demostrar, valorar, els continguts, actituds i habilitats realitzades durant les sessions magistrals, Vivenciar, incorporar, comparar, analitzar, demostrar, valorar, els continguts, actituds i habilitats realitzades durant les sessions magistrals</p> <p>Consultar tot tipus d'informació disponible ja sigui de tipus bibliogràfic o TIC</p> <p>Consultar tot tipus d'informació disponible ja sigui de tipus bibliogràfic o TIC</p>
2						

SETMANA	MODALITAT	DESCRIPCIÓ	OBJECTIUS	PROFESSOR	ALUMNES	RECOMANACIONS
1	Presencial (G.G)	Presentació de la matèria Contextualització de la matèria Segon magistral. Exposició teòrica dels continguts de la matèria: <u>-Recollida i anàlisi de la informació (II)</u>	Determinar bases de la matèria Facilitar informació Promoure la comprensió dels coneixements Presentar les dinàmiques de treball Motivar la participació	organització dels continguts Decidir l'estratègia didàctica a utilitzar Presentar la planificació i l'exposició Participar en l'organització dels continguts Decidir estratègies per mantenir l'atenció	Mantenir una actitud receptiva, reflexiva i crítica Participar activament en l'organització dels grups Prendre notes Atendre explicacions Participar en l'intercanvi d'idees Prendre notes d'idees Establir un pla de treball Repassar coneixements previs	Vivenciar, incorporar, comparar, analitzar, demostrar valorar, els continguts, actituds i habilitats realitzades durant les sessions magistrals Consultar tot tipus d'informació disponible ja sigui bibliogràfic o d'TIC Consultar tot tipus d'informació disponible ja sigui de tipus bibliogràfic o TIC
12						
13		Sessió magistral. Exposició teòrica dels continguts de la matèria: <u>-Recollida i anàlisi de la informació (III)</u> Sessió magistral. Exposició teòrica dels continguts de l'assignatura: <u>-Fonaments de la investigació</u>	Facilitar informació Promoure la comprensió dels coneixements Estimular el debat d'idees Facilitar informació Motivar la participació Promoure la comprensió dels coneixements Despertar l'esperit crític Valorar les aportacions rebudes Motivar la participació Despertar l'esperit crític Valorar les aportacions rebudes	Selecció i organització dels continguts Decidir l'estratègia didàctica a utilitzar Preparar l'exposició i organització dels continguts Preparar les activitats complementàries de treball Decidir l'estratègia didàctica a utilitzar Decidir estratègies per mantenir l'atenció Preparar les activitats complementàries de treball Valorar la metodologia aplicada en l'anterior classe i ponderar propostes de millora docent Decidir estratègies per mantenir l'atenció	Mantenir una actitud receptiva, reflexiva i crítica Prendre notes Participar activament en l'intercanvi d'idees Mantenir una actitud receptiva, reflexiva i crítica Repassar coneixements previs Prendre notes Preparar materials de classe Participar activament en l'intercanvi d'idees Intervenir en l'intercanvi d'idees Repassar coneixements previs Contrastar informació Preparar materials de classe	Vivenciar, incorporar, comparar, analitzar, demostrar valorar, els continguts, actituds i habilitats realitzades durant les sessions magistrals Vivenciar, incorporar, comparar, analitzar, demostrar valorar, els continguts, actituds i habilitats realitzades durant les sessions magistrals Consultar tot tipus d'informació disponible ja sigui de tipus bibliogràfic o d'TIC Consultar tot tipus d'informació disponible ja sigui de tipus bibliogràfic o TIC
2						

SETMANA	MODALITAT	DESCRIPCIÓ	OBJECTIUS	PROFESOR	ALUMNES	RECOMANACIONS
14	Presencial (G.G)	Exposició teòrica dels continguts de la matèria: - Avaluació dels continguts de la matèria	Valorar els aprenentatges dels alumnes basats de la matèria	Preparar protocols, criteris i indicadors per a l'avaluació	Realitzar proves participativament en l'organització dels grups	Vivenciar, incorporar, comparar, analitzar, demostrar valorar, els continguts, actituds i habilitats realitzades durant les sessions magistrals
1		Contextualització de la matèria Organització de grups de treball	Organitzar grups de treball Presentar les dinàmiques de treball	Presentar la planificació als alumnes Gestionar l'organització dels grups	Atendre explicacions Prendre notes Establir un pla de treball	Consultar tot tipus d'informació disponible ja sigui de tipus bibliogràfic o d'TIC

Sistema d'avaluació

L'avaluació podrà ser:

Formativa: a través de les pràctiques: orientacions i pràctiques periòdiques, participació i assistència

Sumativa: prova escrita dels continguts exposats en el programa de l'assignatura. Els seminaris no tenen opció sumativa

Única: Per a alumnes que treballen

El procés d'avaluació tindrà dos àmbits:

Teòric: Els continguts del temari

Pràctic: Els seminaris (argumentacions orals + recerca)

Els criteris de qualificació són:

Escrita: Proves presencials corresponents als temes (50%)

Oral: Pràctiques orals (30%)

Escrita: Treball pràctic escrit (20%)

El lliurament de les evidències, es concretaran durant la presentació de l'assignatura, el primer dia de classe

Per poder aprovar l'assignatura s'haurà de superar prèviament, la mètrica de la puntuació teòrica, oral i escrita

Bibliografia i recursos d'informació

2	AIKEN, L.S. & WEST, S.G. (1991). Multiple regression: Testing and interpreting interactions. Newbury Park, CA. Sage Publications, Inc.	Facilitar informació Promoure la comprensió dels coneixements Estimular el plantejament d'idees Motivar la participació	Selecció i organització dels continguts Decidir l'estratègia crítica a utilitzar Preparar l'exposició Preparar les activitats complementaries de treball Decidir estratègies per mantenir l'atenció Julgar la metodologia	Mantenir una actitud receptiva, reflexiva i crítica Prendre notes Participar activament en l'intercanvi d'idees Repasar coneixements brevis Preparar materials de classe Intervenir en l'intercanvi	Vivenciar, incorporar, comparar, analitzar, demostrar valorar, els continguts, actituds i habilitats realitzades durant les sessions magistrals Consultar tot tipus d'informació disponible ja sigui de tipus bibliogràfic o TIC
	ANGUERA, M.T. (1985). Metodología de la observación en las CCHH. Madrid: Catedra.				
	ARNAL, J.: Del RINCÓN, D. y LATORRE, A. y SANZ, A. (1995). Técnicas de investigación en ciencias sociales. Madrid: Dykinson.	Despertar l'esperit crític			
	BARON, R.M. & KENNY, D.A. (1986). The moderator-mediator variable distinction in social psychological research: Conceptual, strategic, and statistical considerations. Journal of Personality and Social	Valorar les aportacions rebudes			

Psychology, 51, 6, 1173-1182.

BERNAL, A. y VELÁZQUEZ, M. (1989). Técnicas de investigación educativa. Sevilla: Alfar.

BISQUERRA, R. (1989) Métodos de investigación educativa. Guía práctica. Barcelona: CEAC.

BOLLEN, K.A. (1989). Structural equations with latent variables. New York. John Wiley & Sons.

BOLLEN, K.A. & LONG, S. (1993). Testing structural equation models. London. SAGE Publications, Inc.

BRAVO, S. (2003). Técnicas de Investigación Social. Teoría y ejercicios. Madrid: Thomson.

BUENDÍA, L. (Ed.) (1993). Análisis de la investigación educativa. Granada: Publicaciones de la Universidad de Granada.

BYRNE, B. (2001). Structural equation modeling with AMOS. Basic concepts, applications, and programming. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.

COHEN, L. y MANION, L. (1990). Métodos de investigación educativa. Madrid: Muralla.

COLÀS, M.P. y BUENDIA, L. (1992) Investigación educativa. Sevilla: Alfar.

DELGADO, J.M. y GUTIERREZ, J. (Coord.). (1994). Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales. Madrid: Síntesis.

GIL, J. (1994). Análisis de datos cualitativos. Aplicaciones a la investigación educativa. Barcelona: PPU.

GLASS, G.V. & STANLEY, J.C. (1986). Métodos estadísticos aplicados a las ciencias sociales. México: Prentice Hall Hispanoamericana, S.A.

GOETZ, J.P. y LECOMPTE, M.D. (1988). Etnografía i disseny qualitatiu en investigació educativa. Madrid: Morata.

HERNÁNDEZ PINA, F.: FUENTES, P.: IGLESIAS, E. y SERRANO, F.J. (1995) Introducción al proceso de investigación en educación. Murcia: DM

HERNANDEZ, R. y otros (2003). Metodología de la investigación. . México: Mc Graw-Hill / Interamericana Editores, S.A.

LATORRE, A.: Del RINCÓN, D. y ARNAL, J. (1996) Bases metodológicas de la investigación educativa. Barcelona: GR92

LOSADA, J. L. (2003). Métodos de investigación en Ciencias Humanas y Sociales. Madrid: Paraninfo.

MARTÍNEZ ARIAS, R. (1996). Psicometría: teoría de los tests psicológicos y educativos. Madrid. Editorial Síntesis, S.A.

Mc MILLAN, J.H y SCHUMACHER, S. (2005). Investigación educativa. Madrid: Pearson Educación S.A.

ORTEGA VARGAS, J. (2000). Aplicación de técnicas de análisis multivariante a la educación. Un ejemplo práctico. Boletín de la Sociedad de Estadística e Investigación Operativa, 16, 4, 7-11.

PÉREZ SERRANO, G. (1990). Investigación-acción. Aplicaciones al campo social y educativo. Madrid: Dykinson.

PUJADAS, J.J. (1992). Método biográfico: el uso de las historias de vida en ciencias sociales. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.

RAO, C.R. (1994). Estadística y verdad. Aprovechando el azar. Barcelona. PPU.

SANDIN, Mª Paz, (2003). Investigación Cualitativa en Educación: Fundamentos y tradiciones. Madrid: Mc Graw Hill

SIERRA, R. (2003). Técnicas de investigación social. Teoría y ejercicios. Madrid: Paraninfo.

STAKE, R.E. (1998). Investigación con estudio de casos. Madrid: Morata.

TANUR, J., MOSTELLER, F., KRUSKAL, W.H., LEHMANN, E.L., LINK, R.F., PIETERS, R.S. & RISING, G.R. (1989). La estadística: Una guía de lo desconocido. Madrid. Alianza Editorial, S.A.

TOMEIO, V. y UÑA, I. (2003). Lecciones de Estadística descriptiva. Curso teórico – práctico. Madrid: Thomson

VALLEJO, G. (1996). Diseño de series temporales interrumpidas. Barcelona: Ariel.

VISAUTA, B. (1989). Técnicas de investigación social. Barcelona: PPU.